

JURNAL SERINA ABDIMAS

Home (<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/index>)
/ Archives (<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/issue/archive>)
/ Vol. 4 No. 1 (2026): Jurnal Serina Abdimas
(<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/issue/view/990>)
/ Articles

MAKALAH ABDIMAS PSIKOEDUKASI MOTHER ENGAGEMENT UNTUK MEMOTIVASI BELAJAR BAGI ANAK PRA-SEKOLAH DI DUSUN TEGALBEDUG, LELEA, INDRAMAYU

pdf (<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/article/view/37562/22996>)

Published: Feb 28, 2026

DOI: <https://doi.org/10.24912/jsa.v4i1.37562> (<https://doi.org/10.24912/jsa.v4i1.37562>)

Keywords:

mother engagement, motivasi belajar, anak prasekolah

Dimensions



(<https://badge.dimensions.ai/details/doi/https://doi.org/10.24912/jsa.v4i1.37562?domain=https://journal.untar.ac.id>)

Altmetrics

(<https://www.altmetric.com/details.php?domain=journal.untar.ac.id&doi=10.24912%2Fjsa.v4i1.37562>)

Statistics



Read Counter : 1



Download : 5

Crossmark/ Data Version



Agoes Dariyo

Fakultas Psikologi, Universitas Tarumanagara Jakarta

Abstract

Until now, parents in the village of Tegal Bedug, Lelea, Indramayu, West Java, have been relatively unconcerned about their children's education at school, as they are focused on working to meet their families' economic needs. They tend not to be involved in their children's education. As a result, the children are unable to achieve their best academic performance at school. This situation is very concerning to the head of the Tegal-Bedug village, who hopes that the younger generation will continue their education to the highest level possible so that they can advance the community in the future. This background is the basis for the implementation of a Community Service Program (PKM) entitled Psychoeducation on Mother Engagement to Build Children's Motivation to Learn in Preschool Education. The activity involved mothers who have children studying in preschool education institutions. Those involved in this PKM were coordinated by kindergarten teachers in Tegal Bedug Hamlet, Lelea, Indramayu, West Java. The PKM activity used a pre-test and post-test one group approach. All participants were given questionnaires before and after the activity. Data collection techniques used learning motivation questionnaires for children. Questionnaires were administered before the activity (pre-test) and after the activity (post-test). Data analysis techniques used difference tests, namely t-tests. The analysis results showed that there was a difference between the pre-test and post-test results. The post-test (18.3) results were higher than the pre-test results (15.3). This means that after participating in psychoeducation on mother involvement, mothers were able to increase their efforts to motivate their preschool children to learn.

Selama ini, kondisi orangtua masyarakat dusun Tegal Bedug, Lelea, Indramayu, Jawa Barat, tergolong kurang peduli terhadap pendidikan anak-anak di sekolah, karena mereka terfokus untuk bekerja guna memenuhi kebutuhan ekonomi keluarga. Mereka cenderung tidak terlibat dalam

pendidikan anak-anaknya. Akibatnya, anak-anak pun tidak mampu mencapai prestasi belajar terbaik di sekolahnya. Hal ini, sangat mencemaskan kepala dusun Tegal-Bedug, dan berharap mereka sebagai generasi muda dapat melanjutkan pendidikan setinggi-tingginya, sehingga mereka dapat memajukan masyarakat di masa mendatang. Latar-belakang inilah yang mendasari pelaksanaan pengabdian kepada Masyarakat (PKM) yang berjudul Psikoedukasi *Mother Engagement* untuk Membangun Motivasi Belajar Anak di Pendidikan Pra-Sekolah. Kegiatan melibatkan para ibu yang memiliki anak yang sedang belajar di lembaga pendidikan Pra-sekolah. Mereka yang terlibat dalam PKM ini telah dikoordinasi oleh guru-guru Taman Kanak-kanak di Dusun Tegal Bedug, Lelea, Indramayu, Jawa Barat. Kegiatan PKM menggunakan pendekatan *pre-test and post-test one group*. Semua peserta diberikan kuesioner sebelum kegiatan berlangsung maupun sesudah kegiatan. Teknik pengambilan data dengan menggunakan kuesioner motivasi belajar anak. Pemberian kuesioner dilakukan pada saat sebelum kegiatan (Pre-test) dan dilakukan juga pada saat sesudah kegiatan (Post-test). Teknik analisis data dengan menggunakan uji beda yaitu t-test. Hasil analisis menunjukkan bahwa ada perbedaan antara hasil pre-test dengan hasil post-test. Hasil pre-test (15,3) < hasil post-test (18,3). Artinya setelah mengikuti psikoedukasi *mother involvement* mampu meningkatkan upaya ibu untuk memotivasi belajar bagi anak pra-sekolah.

ISSUE

Vol. 4 No. 1 (2026): Jurnal Serina Abdimas
(<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/issue/view/990>)

SECTION

Articles



(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

References

- Addi-Racah, A & Seeberger-Tamir, N. (2022). Mother as Teacher to their Children Lesson Learned During the Covid-19 Pademic. *Journal of Family Studies*, 29 (3), 1379-1402.
<https://doi.org/10.1080/13229400.2022.2048964> (<https://doi.org/10.1080/13229400.2022.2048964>).
- Asayesh, M. H., Rezapour-Mirsaleh, Y., Ebrahimi Kiyasari, H., & Smaeilbeigi, M. (2024). Cognitive and Metacognitive Skills, Maternal Involvement in Education and Mother–Child Relationship Among Mothers of Children With and Without Learning Disabilities. *The Family Journal*, 0(0).
<https://doi.org/10.1177/10664807241257476> (<https://doi.org/10.1177/10664807241257476>).
- Asmiati, A., Sumardi, L., Ismail, M., & Alqadri, B. (2022). Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Minat Melanjutkan Studi Anak Pada Masyarakat Nelayan di Desa Seruni Mumbul Kabupaten Lombok Timur. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7 (2c), 786-793. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2c.645> (<https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2c.645>).
- Akben, N. (2020). Effects of the Problem-Posing Approach on Students' Problem Solving Skills and Metacognitive Awareness in Science Education. *Res Sci Educ* 50, 1143–1165.
<https://doi.org/10.1007/s11165-018-9726-7> (<https://doi.org/10.1007/s11165-018-9726-7>).

- Azwar, A., & Usman, A. H. (2025). Mengembalikan Kesejatian Peran Orang Tua dalam Pendidikan Anak: Sebuah Tinjauan Konseptual: Restoring the Authentic Role of Parents in Children's Education: A Conceptual Review. *TARBIYAH: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1), 31-54.
- Ayub, S., Taufik, M., & Fuadi, H. (2024). Pentingnya peran orang tua dalam pendidikan anak. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(3), 2303-2318. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.3020> (<https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.3020>).
- Brambila-Tapia, A. J. L., Velarde-Partida, E. U., Carrillo-Delgadillo, L. A., Ramírez-De-los-Santos, S., & Macías-Espinoza, F. (2025). Factorial Reduction of the Main Scales of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) in Mexican Health Sciences University Students. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 15(6), 103. <https://doi.org/10.3390/ejihpe15060103> (<https://doi.org/10.3390/ejihpe15060103>).
- Carcausto-Calla, W., Leyva, M. P. C., Guerrero, M. P. V., Zapata, N. A., & Alza-Salvatierra, M. S. (2024). The Role of Mothers in the Education of their Preschool Children: A Comparative Qualitative Study. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 13. <https://pdfs.semanticscholar.org/c1c9/d170f679e87eec2a168a4f6956ecb32e69ca.pdf> (<https://pdfs.semanticscholar.org/c1c9/d170f679e87eec2a168a4f6956ecb32e69ca.pdf>).
- Day, E., & Dotterer, A.M. (2018). Parental Involvement and Adolescent Academic Outcomes: Exploring Differences in Beneficial Strategies across Racial/Ethnic Groups. *J Youth Adolescence* 47, 1332–1349. <https://doi.org/10.1007/s10964-018-0853-2> (<https://doi.org/10.1007/s10964-018-0853-2>).
- Dewi, B.F., Witono, A.H., & Safrudin, S. (2021). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendampingan Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN 1 Bodak Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6 (4), 717-721. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i4.30> (<https://doi.org/10.29303/jipp.v6i4.30>).
- Ebele, O.T. (2024). Impact of Parental Involvement and Educational Status on Primary School Children's Achievement. *Matondang Journal*, 3 (2), 108-120. <https://doi.org/10.33258/matondang.v3i2.1118> (<https://doi.org/10.33258/matondang.v3i2.1118>).
- Haisraeli, A., & Fogiel-Bijaoui, S. (2021). Parental Involvement in School Pedagogy: A threat or a promise ? *Educational Review*, 75 (4), 597-616. <https://doi.org/10.1080/00131911.2021.1935489> (<https://doi.org/10.1080/00131911.2021.1935489>).
- Halimah, S., & Sit, M. (2024). Parents' Involvement in Their Children's Primary Education a Phenomenological Study of Indonesian Mothers Experiences. *Cogent Education*, 11 (1). <https://doi.org/10.1080/233186X.2024.2420421>.
- Hamid, A. (2025). Peran Orang Tua dalam Pendidikan Anak: Solusi Strategis di Tengah Transformasi Tren Pembelajaran Modern dan Krisis Perhatian Keluarga. *Zaheen: Jurnal Pendidikan, Agama dan Budaya*, 1(1), 24-35.
- Irawati, S. N., & Agustian, M. F. Y. (2025). Parent Involvement in Early Childhood Education: Strengthening the Home-School Connection. *The Journal of Academic Science*, 2(9), 2124-2132. <https://doi.org/10.59613/absjdm93> (<https://doi.org/10.59613/absjdm93>).
- Kantova, K. (2024). Parental Involvement and Education Outcome of Their Children. *Applied Economic*, 56 (48), 5683-5698. <https://doi.org/10.1080/00036846.2024.2314569>.
- Khoerunisa, F., Hasanah, U., Novita, N., & Rohmah, N. (2025). Peran Aktif Orang Tua dalam Mempersiapkan Kematangan Anak Sebelum Memasuki Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Cendekia*, 1(2), 248-258.
- Kolokitha, M., Arkoumanis, G., Eleni, K. & Ventista, O.M. (2025). Parental Governmentality in Digitally Mediated Primary Education Classrooms. *Cambridge Journal of Education*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2025.2540333>.

- Mocho, H., Martins, C., Dos Santos, R., Ratinho, E., & Nunes, C. (2025). Measuring Parental School Involvement: A Systematic Review. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 15(6), 96. <https://doi.org/10.3390/ejihpe15060096> (<https://doi.org/10.3390/ejihpe15060096>).
- Nashar, A. F., Nabila, A., AS, K. L. F., Mahmudah, R. A., Suriansyah, A., & Aslamiah, A. (2025). Peran Orangtua dan Masyarakat dalam Mendukung Pendidikan Bermutu pada SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 4(8), 6191-6198.
- Nurit, K. T., & Revathy, K. (2023). Parents' Educational Involvement: What is More Important Mothers' Reports or Adolescents' Perceptions? *The Journal of Early Adolescence*, 44(7), 821-852. <https://doi.org/10.1177/02724316231210256> (<https://doi.org/10.1177/02724316231210256>).
- Nurjanah, S., & Hernawati, N. (2024). The Effect of Motivational Beliefs and Life Context on Mother Involvement in Early Childhood Education. *Journal of Child, Family, and Consumer Studies*, 3(2), 85-94. <https://doi.org/10.29244/jcfcs.3.2.85-94> (<https://doi.org/10.29244/jcfcs.3.2.85-94>).
- Pagal, R., Putra, S., & Ruagadi, A. (2025). Peran Kerja Sama Orang Tua Anak Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di TK Dharma Wanita Tomata. *Pandelo'e*, 5(1), 49–59. Diambil dari <https://publikasi.unkrit.ac.id/index.php/Pand/article/view/33> (<https://publikasi.unkrit.ac.id/index.php/Pand/article/view/33>).
- Pine, A. E., Baumann, M. G., Modugno, G., & Compas, B. E. (2024). Parental involvement in adolescent psychological interventions: a meta-analysis. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 27(3), 1-20.
- Rachma, S. A., Yunika, F. D., Damayanti, A. N., & Ganiadi, M. (2025). Pengaruh partisipasi orang tua dalam pendidikan anak usia dini terhadap pencapaian akademik anak. *SEUNEUBOK LADA: Jurnal ilmu-ilmu Sejarah, Sosial, Budaya dan Pendidikan*, 12(1), 211-222.
- Rahayu, D. R., Yulianti, Y., Fadillah, A. E., Lestari, E., Faradila, F., & Fitriana, D. (2023). Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak. *Dharmas Education Journal (DE_Journal)*, 4(2), 887-892. <https://doi.org/10.56667/dejournal.v4i2.1189> (<https://doi.org/10.56667/dejournal.v4i2.1189>).
- Rubayyi, F. A. (2024). *The Perspectives and Experiences of Arabic Mothers About Families' Home and School Engagement* (Doctoral dissertation, East Tennessee State University).
- Sarwar A, Jadoon AK, Chaudhry MA, Latif A, Javaid MF (2024). How important is parental education for child nutrition: analyzing the relative significance of mothers' and fathers' education. *International Journal of Social Economics*, Vol. 51 No. 10 pp. 1209–1225, doi: <https://doi.org/10.1108/IJSE-06-2023-0483> (<https://doi.org/10.1108/IJSE-06-2023-0483>).
- Shella, Shela & Dariyo, A. (2016). Hubungan antara Persepsi terhadap Keterlibatan Orangtua dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika pada Siswa Sekolah Dasar (Studi di Kota Pangkalpinang, Bangka). *Jurnal Psikogenesis*, 4 (1), 1-11. <file:///Users/agoesdariyo/Downloads/518-Main%20Text-1018-1102-10-20180320.pdf>.
- Tarhan, Ö. (2023). Mothers' Perception of Social Participation and Its Reflection on their Children. *Journal of Social Studies Education Research*, 14(4), 24-50. <https://www.learntechlib.org/p/224813/> (<https://www.learntechlib.org/p/224813/>).
- Torore, F., Putra, S., & Ruagadi, A. (2025). Strategi Guru dalam Meningkatkan Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di TK Mekar Asih Transmadoro. *Pandelo'e*, 5(1), 60-73. <https://publikasi.unkrit.ac.id/index.php/Pand/article/view/34> (<https://publikasi.unkrit.ac.id/index.php/Pand/article/view/34>).
- Williams-Johnson, P. D, M., & Rickert, N. P. (2025). *Critical of Analysis of Parental Involvement in School*. New York: Routledge.

William, K., Swift, J., Williams, H., & Van Daal, V. (2017). Raising Children's Self-Efficacy Through Parental Involvement in Homework. *Educational Research*, 59 (3), 316-334. <https://doi.org/10.1080/00131881.2017.1344558>.

Zhang, J., Boone, B. J., & Anderman, E. M. (2024). Students at the Center: Student Voice in Parental Involvement and School-Family Partnerships. *School Community Journal*, 34(1), 109-126. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1425101.pdf> (<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1425101.pdf>).

Zuo, R., Wenling, L., & Xuemei, Z. (2025). Augmented Reality and Student Motivation: A Systematic Review (2013-2024). *Journal of Computers for Science and Mathematics Learning*, 2(1), 38-52. <https://doi.org/10.70232/jcsml.v2i1.23> (<https://doi.org/10.70232/jcsml.v2i1.23>).

INFORMATION

For Readers (<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/information/readers>)

For Authors (<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/information/authors>)

For Librarians (<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/information/librarians>)

Open Journal Systems (<http://pkp.sfu.ca/ojs/>)

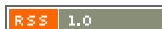
CURRENT ISSUE

 ATOM 1.0

(<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/gateway/plugin/WebFeedGatewayPlugin/atom>)

 RSS 2.0

(<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/gateway/plugin/WebFeedGatewayPlugin/rss2>)

 RSS 1.0

(<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/gateway/plugin/WebFeedGatewayPlugin/rss>)

Platform & workflow by OJS / PKP

(<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/about/aboutThisPublishingSystem>)

JURNAL SERINA ABDIMAS

Home (<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/index>) / Editorial Team

Editorial Team

EDITOR IN CHIEF

Ade Adhari

Fakultas Hukum, Universitas Tarumanagara



MANAGING EDITOR

Endah Setyaningsih 

Universitas Tarumanagara, Indonesia



Carla Olyvia Doaly 

Program Studi Teknik Industri, Fakultas Teknik, Universitas Tarumanagara



SEKRETARIAT

Jihan Novita Sari Putri 

Universitas Tarumanagara, Indonesia

INFORMATION

For Readers (<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/information/readers>)

For Authors (<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/information/authors>)

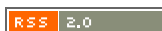
For Librarians (<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/information/librarians>)

Open Journal Systems (<http://pkp.sfu.ca/ojs/>)

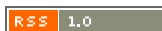
CURRENT ISSUE

The icon consists of the word 'ATOM' in white on an orange background, followed by '1.0' in white on a grey background.

(<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/gateway/plugin/WebFeedGatewayPlugin/atom>)

The icon consists of the word 'RSS' in white on an orange background, followed by '2.0' in white on a grey background.

(<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/gateway/plugin/WebFeedGatewayPlugin/rss2>)

The icon consists of the word 'RSS' in white on an orange background, followed by '1.0' in white on a grey background.

(<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/gateway/plugin/WebFeedGatewayPlugin/rss>)

Platform & workflow by OJS / PKP

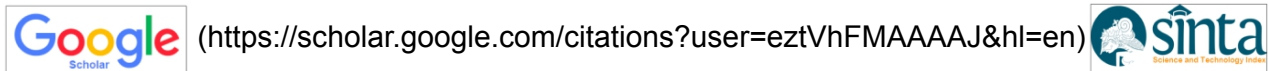
(<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/about/aboutThisPublishingSystem>)

Page loaded in 0.669 ms by OJT Blazing Cache (<https://openjournaltheme.com/ojs-hosting-management/>)

JURNAL SERINA ABDIMAS

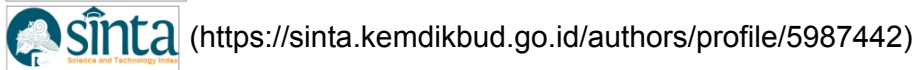
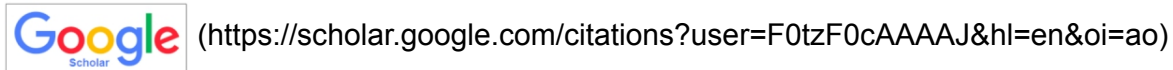
Reviewer

Prof. Dr. Ir. Agustinus Purna Irawan, M.T.,M.M., IPU., A.E., Universitas Tarumanagara

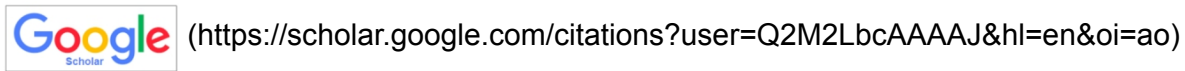


(<https://scholar.google.com/citations?user=eztVhFMAAAAJ&hl=en>)
 (<https://sinta.kemdikbud.go.id/authors/profile/5992808>)

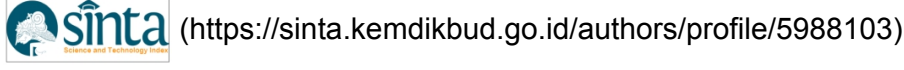
Jap Tji Beng, Ph.D, Universitas Tarumanagara



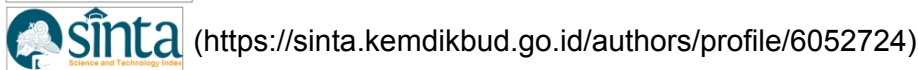
Dr. L. V. Ratna Devi Sakuntalawati, Universitas Sebelas Maret



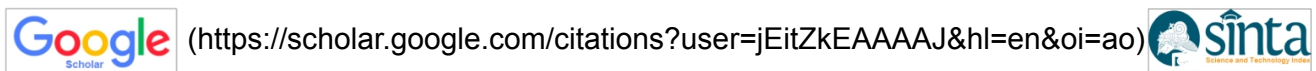
Henry Candra, Ph.D. Universitas Trisakti



Dr. Lita Tyesta A.L.W., Universitas Diponegoro

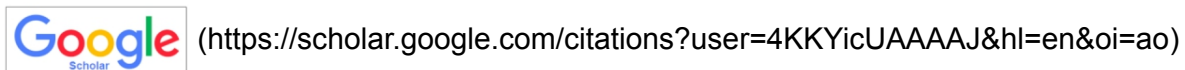


Dr. Fransisca Iriani R Dewi, Universitas Tarumanagara





(<https://sinta.kemdikbud.go.id/authors/profile/5988523>)

Dr. Hetty Karunia Tunjungsari, Universitas Tarumanagara





Dr. Rasji, Universitas Tarumanagara

 (<https://scholar.google.com/citations?user=wMicMpMAAAAJ&hl=en&oi=ao>)


 (<https://sinta.kemdikbud.go.id/authors/profile/5990274>)


Dr. Keni, Universitas Tarumanagara

 (<https://scholar.google.com/citations?user=zT6UWRIAAAAJ&hl=en&oi=ao>)


 (<https://sinta.kemdikbud.go.id/authors/profile/5987760>)


Sri Tiatri, Ph.D, Universitas Tarumanagara

 (<https://scholar.google.com/citations?user=EE7ILmgAAAAJ&hl=en&oi=ao>)

 (<https://sinta.kemdikbud.go.id/authors/profile/5995357>)

Ir. Budhi Martana, M.M, Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta

 (<https://scholar.google.com/citations?user=0NqeiCIAAAAJ&hl=en&oi=ao>)

 (<https://sinta.kemdikbud.go.id/authors/profile/5993511>)

Sri Hapsari Wijayanti, S.S., M.Hum, Universitas Katolik Atma Jaya Jakarta

 (<https://scholar.google.com/citations?user=LxhWT8AAAAAJ&hl=en&oi=ao>)

 (<https://sinta.kemdikbud.go.id/authors/profile/6007750>)

Dr. Ariawan Gunadi S.H.,M.H., Universitas Tarumanagara

 (<https://scholar.google.com/citations?user=LbYHiBwAAAAJ&hl=en&oi=ao>)



Dr. Ir. Erwani Merry Sartika, M.T, Universitas Kristen Maranatha

 (<https://scholar.google.com/citations?user=4LT4Zq8AAAAJ&hl=en&oi=ao>)


 (<https://sinta.kemdikbud.go.id/authors/profile/5995664>)

dr. Velma Herwanto, Sp.PD., Ph.D, Universitas Tarumanagara

Dr. Eng. Titin Fatimah, Universitas Tarumanagara

 (<https://scholar.google.com/citations?user=luhz0igAAAAJ&hl=en&oi=ao>)

 (<https://sinta.kemdikbud.go.id/authors/profile/5979530>)

Anis Widayati, S.H.,M.H., Universitas Negeri Semarang



(https://scholar.google.com/citations?user=_bucvvMAAAAJ&hl=en&oi=ao)



(<https://sinta.kemdikbud.go.id/authors/profile/5979925>)

INFORMATION

For Readers (<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/information/readers>)

For Authors (<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/information/authors>)

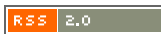
For Librarians (<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/information/librarians>)

Open Journal Systems (<http://pkp.sfu.ca/ojs/>)

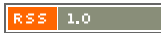
CURRENT ISSUE



(<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/gateway/plugin/WebFeedGatewayPlugin/atom>)



(<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/gateway/plugin/WebFeedGatewayPlugin/rss2>)



(<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/gateway/plugin/WebFeedGatewayPlugin/rss>)

Platform & workflow by OJS / PKP

(<https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA/about/aboutThisPublishingSystem>)

PSIKOEDUKASI *MOTHER ENGAGEMENT* UNTUK MEMOTIVASI BELAJAR BAGI ANAK PRA-SEKOLAH DI DUSUN TEGALBEDUG, LELEA, INDRAMAYU

Agoes Dariyo¹

¹Fakultas Psikologi, Universitas Tarumanagara Jakarta
Email: agoesd@fpsi.untar.ac.id

ABSTRACT

Until now, parents in the village of Tegal Bedug, Lelea, Indramayu, West Java, have been relatively unconcerned about their children's education at school, as they are focused on working to meet their families' economic needs. They tend not to be involved in their children's education. As a result, the children are unable to achieve their best academic performance at school. This situation is very concerning to the head of the Tegal-Bedug village, who hopes that the younger generation will continue their education to the highest level possible so that they can advance the community in the future. This background is the basis for the implementation of a Community Service Program (PKM) entitled Psychoeducation on Mother Engagement to Build Children's Motivation to Learn in Preschool Education. The activity involved mothers who have children studying in preschool education institutions. Those involved in this PKM were coordinated by kindergarten teachers in Tegal Bedug Hamlet, Lelea, Indramayu, West Java. The PKM activity used a pre-test and post-test one group approach. All participants were given questionnaires before and after the activity. Data collection techniques used learning motivation questionnaires for children. Questionnaires were administered before the activity (pre-test) and after the activity (post-test). Data analysis techniques used difference tests, namely t-tests. The analysis results showed that there was a difference between the pre-test and post-test results. The post-test (18.3) results were higher than the pre-test results (15.3). This means that after participating in psychoeducation on mother involvement, mothers were able to increase their efforts to motivate their preschool children to learn.

Keywords: *mother engagement, motivasi belajar, anak prasekolah*

ABSTRAK

Selama ini, kondisi orangtua masyarakat dusun Tegal Bedug, Lelea, Indramayu, Jawa Barat, tergolong kurang peduli terhadap pendidikan anak-anak di sekolah, karena mereka terfokus untuk bekerja guna memenuhi kebutuhan ekonomi keluarga. Mereka cenderung tidak terlibat dalam pendidikan anak-anaknya. Akibatnya, anak-anak pun tidak mampu mencapai prestasi belajar terbaik di sekolahnya. Hal ini, sangat mencemaskan kepala dusun Tegal-Bedug, dan berharap mereka sebagai generasi muda dapat melanjutkan pendidikan setinggi-tingginya, sehingga mereka dapat memajukan masyarakat di masa mendatang. Latar-belakang inilah yang mendasari pelaksanaan pengabdian kepada Masyarakat (PKM) yang berjudul Psikoedukasi *Mother Engagement* untuk Membangun Motivasi Belajar Anak di Pendidikan Pra-Sekolah. Kegiatan melibatkan para ibu yang memiliki anak yang sedang belajar di lembaga pendidikan Pra-sekolah. Mereka yang terlibat dalam PKM ini telah dikoordinasi oleh guru-guru Taman Kanak-kanak di Dusun Tegal Bedug, Lelea, Indramayu, Jawa Barat. Kegiatan PKM menggunakan pendekatan *pre-test and post-test one group*. Semua peserta diberikan kuesioner sebelum kegiatan berlangsung maupun sesudah kegiatan. Teknik pengambilan data dengan menggunakan kuesioner motivasi belajar anak. Pemberian kuesioner dilakukan pada saat sebelum kegiatan (Pre-test) dan dilakukan juga pada saat sesudah kegiatan (Post-test). Teknik analisis data dengan menggunakan uji beda yaitu t-test. Hasil analisis menunjukkan bahwa ada perbedaan antara hasil pre-test dengan hasil post-test. Hasil pre-test (15,3) < hasil post-test (18,3). Artinya setelah mengikuti psikoedukasi *mother involvement* mampu meningkatkan upaya ibu untuk memotivasi belajar bagi anak pra-sekolah.

Kata Kunci: *mother engagement, motivasi belajar, anak, pra-sekolah.*

1. PENDAHULUAN

Menurut pengakuan Kepala Dusun Tegal-bedug, Bapak Haji Sarwita (dalam Dariyo, 2025) bahwa kondisi yang dialami oleh anak-anak sekolah adalah rendahnya motivasi belajar yang dirasakan oleh anak-anak. Mereka merasa tidak optimis menghadapi masa depan, karena mereka hanya bersekolah, jika mereka memperoleh dukungan kedua orangtua. Jika mereka telah lulus dari sekolah menengah pertama, maka ada desakan orangtua untuk tidak melanjutkan ke sekolah yang lebih tinggi jenjangnya, namun mereka diharapkan oleh orangtua untuk bekerja agar mereka segera memperoleh penghasilan. Hal inilah, yang menyebabkan rendahnya prestasi belajar di sekolah. Jadi dalam hal ini, keterlibatan orangtua juga rendah terhadap anaknya yang sedang menempuh

pendidikan demi masa depannya yang lebih baik. Karena itu, perlu ada penyelesaian konkrit agar orangtua mau terlibat aktif untuk mendorong anak belajar di sekolah. Hal ini sesuai dengan pandangan Sarwar, Jadoon, Chaudhry dkk (2024), dan Nashar, Nabila, Mahmudah dkk (2025) yang menyatakan bahwa peran orangtua sangat penting untuk mendorong anak-anaknya mencapai prestasi belajar di sekolah.

Pencapaian prestasi belajar merupakan hasil belajar yang telah dikerjakan oleh seorang siswa. Pencapaian prestasi belajar merupakan pencapaian yang bersifat individual dari seorang siswa. Seorang siswa harus telah mempelajari, memahami dan menguasai materi pelajaran dengan baik, agar ia siap menghadapi tugas apa pun yang diberikan oleh gurunya. Ketika seseorang telah menguasai materi pelajaran dengan baik, maka ia memiliki sebuah keyakinan diri untuk dapat mengerjakan tugas-tugas, serta ujian dengan baik pula. Dengan demikian, ia dapat mencapai prestasi belajar terbaik (Rachma, Yunika, Damayanti, et al, 2025). Sebaliknya, jika seorang siswa tidak menguasai materi pelajaran dengan baik, ia akan merasa khawatir, cemas dan takut menghadapi kegagalan. Perasaan takut gagal inilah yang mendorong seorang siswa untuk belajar giat menguasai materi pelajaran. Jadi ada motivasi yang menggerakkan seorang siswa mau belajar sungguh-sungguh agar ia berhasil mencapai prestasi belajar di sekolah (Shella & Dariyo, 2016).

Pencapaian prestasi belajar terbaik dipengaruhi oleh seberapa besar motivasi seorang siswa dalam mengerjakan berbagai tugas pekerjaan rumah, quiz, ujian yang telah diberikan oleh para guru di sekolah. Jika seorang siswa mempunyai motivasi yang kuat dari dalam dirinya, maka ia pun akan sungguh-sungguh untuk mempelajari, memahami dan menguasai semua materi pelajarannya dengan baik. Ia tidak akan mudah menyerah, ketika ia menghadapi suatu kesulitan, dan terus berusaha untuk mencapai tujuannya (. Sebaliknya, ketika seorang siswa tidak memiliki motivasi yang kuat dari dalam dirinya, maka ia tidak akan terdorong untuk belajar mempelajari dan menguasai materi pelajaran sekolahnya. Ia merasa tidak bersemangat dalam belajar, karena ia belum mampu menemukan arti pentingnya belajar bagi hidupnya. Akibatnya, siswa yang demikian tidak akan dapat mencapai prestasi belajar terbaik, dibandingkan dengan siswa yang benar-benar memiliki motivasi belajar tinggi dari dalam dirinya (Day & Dotterer, 2018; Ebele, 2024).

Siswa yang tidak memiliki motivasi belajar yang berasal dari dalam diri sendiri, maka ia perlu memperoleh perhatian khusus dari orang terdekat, yaitu orangtuanya. Orangtua bertanggung-jawab untuk mempersiapkan anak-anaknya agar mereka dapat menghadapi masa depan yang lebih baik. Sejak dini, mereka harus memperoleh perhatian serius dari orangtua. Ketika seorang anak kurang termotivasi dalam belajar di sekolah, maka orang tua-lah yang pertama-tama untuk membantu menumbuh-kembangkan motivasi anak tersebut. Orangtua dapat mengajar, melatih dan membina anak-anaknya di rumah. Orangtua harus tidak henti-hentinya untuk menolong dan mengingatkan anaknya agar mau belajar giat selama di rumah maupun di sekolah (Rahayu, Yulianti, Fadillah et al, 2023). Hal ini, sejalan dengan hasil-hasil penelitian Ebele (2024); Zhang, Boone, & Anderman (2024) serta Ayub, Taufik, & Fuadi (2024) bahwa keterlibatan orangtua memiliki pengaruh positif terhadap pencapaian prestasi belajar anaknya di sekolah. Orang tua yang sangat peduli terhadap anaknya, maka anaknya tersebut termotivasi untuk serius belajar menguasai materi pelajaran di sekolah. Mereka bersemangat dalam belajar, sehingga mereka dapat mencapai prestasi belajar terbaik.

Penelitian Carcausto-Calla, Leyva, & Guerrero et al (2024) menemukan bahwa seorang ibu adalah orang tua yang terdekat dengan anak. Seorang ibu selalu berkomunikasi secara aktif dengan anak untuk memastikan bahwa anaknya memperhatikan nasihat ibunya. Seorang anak merasa beruntung dengan kehadiran ibu kandungnya yang mau terlibat aktif terhadap seluruh kehidupannya. Ibunya lah yang membantu dan mendampingi belajar dan mengerjakan tugas-tugas

sekolah di rumah. Ibunya juga yang mempersiapkan bekal makanan dan mengantar anak ke sekolah, dan menjemput anak pulang dari sekolah. Para peneliti (Haisraeli & Fogiel-Bijaoui, 2021; Nurjanah & Hernawati, 2024; Mocho, Martins, Dos Santos et al, 2025) menyatakan bahwa keterlibatan ibu dirasakan manfaatnya bagi seorang anak yang belajar di pendidikan pra-sekolah. Seorang anak termotivasi belajar baik di rumah maupun di sekolah. Ia merasa senang, bersemangat serta fokus berkonsentrasi selama belajar. Selama orang tua terlibat dengan pendidikan anak, maka anak bisa berinteraksi dengan ibunya. Ketika anak menghadapi suatu kesulitan dalam mempelajari materi pelajarannya, maka anak bisa langsung menanyakan kepada ibunya, dan memperoleh jawaban langsung dari ibunya. Itulah sebabnya, kehadiran orang tua selama pembelajaran anaknya, menjadi kunci penting bagi masa depan anaknya. Namun ketidakhadiran orang tua akan dapat merugikan anaknya. Anak menjadi takut gagal dalam pelajaran di sekolah. Karena anak merasa tidak ada yang diharapkan, ketika ia menghadapi kesulitan dalam pelajaran sekolah. Namun demikian, menurut Nurit & Revathy (2023) bahwa seringkali keterlibatan orang tua sudah mulai berkurang dirasakan oleh seorang anak ketika anak telah memasuki masa remaja. Seorang anak remaja hendak mewujudkan kemandirian sendiri tanpa harus ada kehadiran orang tuanya.

Hal itu bukan berarti orang tua tidak boleh terlibat dalam urusan yang dihadapi oleh anaknya. Orang tua tetap harus dirasakan kehadiran oleh anak. Ketidakhadiran orang tua berdampak buruk bagi kehidupan seorang anak. Seorang anak merasakan kehilangan figur orang tua yang sangat dibutuhkan bagi tumbuh-kembang anak baik di rumah maupun di sekolah. Ketidakhadiran orang tua membuat seorang anak merasa kecewa, sedih dan frustrasi, karena anak masih sangat membutuhkan sosok pribadi yang menjadi panutan, dan teladan dalam hidupnya. Ketidakhadiran orang tua artinya tidak adanya keterlibatan aktif dari kedua orangtua terhadap kehidupan seorang anak. Baik sosok pribadi seorang ayah maupun ibu sangat besar sumbangannya bagi kemajuan hidup seorang anak dalam keluarga. Jika mereka tidak mau terlibat aktif dalam kehidupan anak, maka seorang anak merasakan dirinya kurang memperoleh perhatian, dukungan dan dorongan dari orang tuanya. Namun, jika orangtua sungguh-sungguh memperhatikan kehidupan anak dengan baik, maka anak termotivasi untuk mewujudkan kehidupan yang lebih baik di masa depannya (Williams-Johnson & Rickert, 2025; Irawati, & Agustian, 2025). Atas dasar pemikiran tersebut, maka dapat dirumuskan masalah penelitian apakah keterlibatan ibu berperan untuk mewujudkan motivasi belajar anak di pendidikan pra-sekolah ?

2. METODE PELAKSANAAN PKM

Kegiatan pengabdian masyarakat dilaksanakan secara tatap-muka yang melibatkan responden orangtua dari anak-anak pra-sekolah. Artinya mereka masih memiliki anak-anak yang sedang belajar di pendidikan pra-sekolah. Mereka memperoleh pemaparan materi mengenai "*mother engagement* untuk membangun motivasi belajar anak di pendidikan pra-sekolah".

Teknik pengambilan data dengan menggunakan kuesioner berupa kuesioner motivasi belajar. Kuesioner motivasi belajar terdiri dari 5 item. Setiap item terdiri dari 4 pilihan yaitu: SS (sangat setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju) dan STS (Sangat Tidak Setuju). Skor item bergerak dari angka 1 sampai 4 untuk item *unfavourable* yaitu SS = 1, S = 2, TS = 3 dan STS = 4; sedangkan skor item bergerak dari angka 4 sampai angka 1 untuk item *favourable* yaitu SS = 4, S = 3, TS = 2 dan STS = 1. Orangtua diminta untuk mengisi kuesioner tersebut pada saat pre-test dan post-test. Adapun desain kegiatan dengan menggunakan pendekatan *pre-test and post-test one group*.

Tabel 1

Desain Kegiatan Pengabdian Masyarakat

	<i>Pre-test</i>	Kegiatan	<i>Post-test</i>	Keterangan
Peserta Kegiatan	Kuesioner Memotivasi Anak (MA)	Kegiatan <i>Mother Engagement</i>	Kuesioner Memotivasi Anak (MA)	
	Rerata Skor Pre-test	V	Rerata Skor Post-test	

Teknik analisis data dengan menggunakan uji beda yaitu t-test, sebuah analisis statistik yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan skor *pre-test* dengan skor *post-test* dalam suatu kegiatan eksperimen.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 2

Deskripsi Responden

No	Responden	Umur	Jenis Kelamin	Pendidikan
1	Dyt	37	P	SMP
2	Ss	35	P	SMP
3	SN	34	P	SMP

Tabel 3.

Hasil Pre-test dan Post-test Kegiatan

	<i>Pre-test</i>	<i>Treatment</i>	<i>Post-test</i>	Keterangan
Dyt	17	V	18	Meningkat 1 poin
Ss	9	V	17	Meningkat 8 poin
SN	20	V	20	Tetap stabil
	46/3 = 15,3		55/3 = 18,3	Meningkat 3 poin

Hasil rerata *pre-test* (15,3) < rerata *post-test* (18,3). Terjadi peningkatan dari skor *pre-test* ke skor *post-test* sebesar 3 poin. Artinya bahwa ada perubahan skor yang cukup nyata sebesar 3 poin. Pelatihan *mother involvement* yaitu sebuah kegiatan yang membekali pemahaman seorang ibu untuk terlibat aktif mendampingi anak selama mengikuti pendidikan di taman kanak-kanak. Para ibu ikut aktif kegiatan tersebut agar mereka memperoleh pengetahuan, wawasan, dan keterampilan praktis untuk membantu pembelajaran anaknya.

Hasil pelaksanaan pengabdian masyarakat menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua menjadi kunci penting yang berperan terhadap kehidupan anak selama menjalani pendidikan pra-sekolah. Orang tua banyak terlibat dalam kegiatan apa pun yang dilakukan oleh seorang anak. Orang tua berinisiatif untuk mengerjakan apa saja yang dibutuhkan untuk memperlancar kegiatan anak, termasuk kegiatan belajar di taman kanak-kanak. Orang tua selalu memantau seluruh kegiatan belajar anak baik selama belajar di sekolah maupun di rumah. Selama di sekolah, para guru mengajar, melatih dan membimbing para siswa. Namun ketika para guru memberikan tugas pekerjaan rumah bagi para siswa, para guru juga harus mengkomunikasikan kepada orang tua. Tujuannya agar orang tua dapat memantau dan membantu anak untuk mengerjakan tugas-tugas tersebut. Benar-benar orang tua harus terlibat secara langsung dalam kegiatan belajar anak di sekolah dan di rumah. Anak masih sangat membutuhkan bantuan orang tuanya, karena anak belum mampu untuk bersikap mandiri (Pine, Baumann, Modugno et al, 2024). Namun, menurut Asayesh, Rezapour-Mirsaleh, Ebrahimi Kiyasari (2024) bahwa jika anak telah tumbuh kembang menjadi remaja, maka ia akan bersikap mandiri dan ingin mengurangi ketergantungan terhadap orang tuanya. Anak sadar diri bahwa ia sedang menanjak dewasa, sehingga ia ingin menunjukkan kemandiriannya, agar ia siap memasuki kehidupan sebagai warga negara yang bertanggung-jawab di masyarakat.

Gambar 1

Suasana para orangtua mengisi kuesioner di ruang kelas TK Tegal Bedug, Lelea, Indramayu, Jawa Barat



Seorang anak masih sangat bergantung sepenuhnya kepada orang tua. Ia belum mampu bersikap mandiri dalam mengerjakan tugas dan tanggung-jawabnya sebagai peserta didik di sekolah. Sebagai seorang anak, ia mengharapkan bantuan orang tuanya dalam hal mendampingi belajar di rumah (Rubayyi, 2024). Artinya orang tua harus mampu mengajar, mendidik dan membimbing anak untuk mengerjakan tugas-tugas pekerjaan rumah yang diberikan oleh gurunya. Demikian pula, orang tua juga menyampaikan hasil pekerjaan yang telah diselesaikan oleh anaknya, kepada guru (Shella & Dariyo, 2016). Kadang-kadang orang tua merasa kuatir kalau-kalau anaknya lupa mengerjakan tugas pekerjaan rumah dari gurunya. Maka orang tua lah yang bertanya kepada gurunya apakah ada tugas PR atau tidak. Jika ada PR, maka orang tua siap-siap membantu mengerjakannya. Jika tidak ada PR, maka orang tua tetap mendampingi dan mengajar anaknya di rumah. Ini artinya bahwa orang tua berperan sebagai seorang guru yang mengajar kepada anaknya.

Orang tua bisa dianggap sebagai guru pertama bagi anaknya di rumah. Sadar atau tidak sadar, setiap orang tua memiliki peran penting sebagai guru bagi anak-anaknya di rumah. Setiap orang tua harus memahami tugas dan tanggung-jawab untuk menjalankan peran tersebut. Ketika orang tua paham atas peran tersebut, maka orang tua tidak akan mudah mengeluh, putus asa atau menyerah untuk menjalankan perannya sebagai seorang guru untuk mengajar anaknya di rumah (Addi-Racchah & Seeberger-Tamir, 2022). Namun demikian, banyak orang tua yang mengabaikan perannya sebagai guru bagi anaknya. Mereka masih memiliki anggapan yang salah bahwa hanya gurunyalah yang memiliki otoritas untuk mengajar siswa di sekolah. Karena itu, orang tua tidak perlu lagi menjalankan perannya sebagai guru di rumah. Pandangan tersebut adalah salah dan perlu diluruskan. Orang tua harus berani mengambil peran untuk mengasuh, mengajar dan mendidik anak di rumah. Orang tua harus terlibat dalam setiap aspek kehidupan anaknya (Azwar, & Usman, 2025; Hamid, 2025).

Orang tua merasa kuatir jika anaknya tidak mampu menghadapi semua pelajaran di sekolah. Setiap orang tua menghendaki anaknya berhasil dalam mengikuti setiap pelajaran di sekolah. Karena itu, orang tua benar-benar terlibat aktif mendampingi anaknya selama bersekolah. Orangtua hendak menunjukkan dukungan sepenuhnya terhadap kegiatan belajar anak di sekolah. Orangtua sikap mendukung kegiatan anak baik selama belajar di sekolah maupun belajar di rumah (Kolokitha, Arkoumanis, Eleni et al, 2025). Para guru pun memaklumi hal keterlibatan orang tua tersebut. Para guru merasa terbantu dalam proses pembelajaran dengan keterlibatan orang tua tersebut. Para guru selalu mengkomunikasikan kepada orang tua segala sesuatu terkait dengan tugas-tugas pekerjaan rumah, maupun pelajaran-pelajaran di sekolah. Para guru juga bersikap terbuka terhadap setiap pertanyaan orang tua terkait kegiatan belajar anaknya. Karena itu, hubungan guru dengan orang tua tergolong sangat baik untuk kebaikan bersama terutama untuk kemajuan belajar anak di sekolah (Irawati, & Agustian, 2025).

Agar anaknya mampu mencapai prestasi belajar terbaik di sekolah, maka orang tua harus

memotivasi anaknya untuk giat belajar. Setiap orang tua berharap anaknya menjadi siswa yang berprestasi terbaik di sekolah (Shella & Dariyo, 2016; Dewi, Witono, & Safrudin, 2021; Rubayyi, 2024). Jika setiap orang tua memiliki harapan yang sama terhadap anaknya, maka terjadilah persaingan antar orang tua yang satu dengan orang tua yang lainnya. Penelitian Torore, Putra, & Ruagadi, (2025) menemukan pihak sekolah harus mampu menjaga situasi yang kondusif agar persaingan antar orang tua tetap sehat. Artinya persaingan antar orang tua tidak menimbulkan konflik antar orang tua yang dapat memicu pertengkaran, atau pertikaian antar orang tua. Dalam hal ini, setiap guru harus mampu bersikap bijaksana dalam mengatur para orang tua siswa yang anak-anaknya sedang belajar di sekolah. Semua orang tua dimasukkan ke dalam komunitas persatuan orang tua siswa dan setiap orang tua diberi kesempatan untuk mengorganisir seluruh kegiatannya guna mendukung kemajuan anak-anaknya.

Cara pembentukan komunitas orang tua ini dianggap cukup efektif untuk mengatasi persaingan orang tua dan menjadi wadah organisasi orang tua murid yang berdampak positif bagi kemajuan belajar anak di sekolah. Jadi menurut hasil-hasil penelitian para ahli (Day & Dotterer, 2018; Ebele, 2024; Nurjanah & Hernawati, 2024) dapat dikatakan bahwa keterlibatan orang tua harus mampu memotivasi anaknya untuk menjadi siswa yang belajar giat agar dapat mencapai prestasi belajar terbaik di sekolah. Zuo, Wenling, & Xuemei (2025) menyatakan bahwa seorang individu yang memiliki motivasi yang tinggi akan berusaha untuk menguasai materi pelajaran dengan baik. Ia tidak akan mudah menyerah ketika ia mengalami kesulitan. Ia tetap berusaha untuk bertanya kepada gurunya, agar ia memperoleh penjelasan dari gurunya. Dengan demikian, ia dapat mencapai prestasi belajar terbaik di sekolahnya.

Menurut hasil-hasil penelitian Halimah & Sit (2024) dan Khoerunisa, Hasanah, Novita, & Rohmah (2025) bahwa bahwa keterlibatan aktif orang tua merupakan cara orang tua untuk mempersiapkan anak-anaknya yang bersekolah di taman kanak-anak, agar mereka siap memasuki usia sekolah dasar. Orang tua benar-benar menghendaki anaknya menjadi anak semakin mandiri dan siap menjadi siswa sekolah dasar. Orang tua benar-benar harus bersikap *all out* yaitu mengerahkan seluruh tenaga, biaya dan waktu demi kemajuan anaknya. Jika orang tua tidak melakukan dengan sungguh-sungguh untuk melibatkan diri dalam pendidikan anaknya, maka kemungkinan anaknya tak siap dan tidak mampu menyesuaikan diri dalam menjalankan kegiatan belajar selama di sekolah dasar. Mereka akan mengalami kesulitan mengikuti pelajaran dan bahkan tak mampu mencapai prestasi belajar dengan baik di sekolah dasar.

Menurut hasil penelitian dari Asmiati, Sumardi, Ismail, & Alqadri (2022) bahwa dampak buruk dengan tidak adanya keterlibatan orang tua terhadap pendidikan anak yaitu tingginya angka putus sekolah pada jenjang pendidikan sekolah dasar maupun sekolah menengah. Tentu saja hal ini tidak diinginkan oleh setiap orang tua. Karena itu, menurut Pagalu, Putra, & Ruagadi, (2025) bahwa setiap orang tua harus bersikap pro-aktif untuk mendukung, dan memotivasi anaknya untuk sungguh-sungguh belajar demi mencapai prestasi belajar terbaik di sekolah. Kerjasama yang baik antara orang tua dengan guru akan mendorong kemajuan sekolah. Artinya peran kontribusi orang tua dengan para guru dapat meningkatkan kualitas pendidikan yang diselenggarakan oleh sekolah. Hal ini juga mengurangi angka putus sekolah pada anak-anak.

Tarhan (2023) menambahkan bahwa keterlibatan orang tua akan mendorong perkembangan keterampilan bersosialisasi bagi anak di sekolah. Orang tua dapat membiasakan diri untuk berkomunikasi dengan anak, sehingga anak pun terlatih dan terampil berinteraksi sosial dengan orang tuanya. Hal keterampilan sosial ini menjadi modal penting bagi seorang anak untuk berkomunikasi dengan guru maupun teman-teman sekolah. Selain itu, para ahli seperti Akben (2020) dan Asayesh, M. H., Rezapour-Mirsaleh, Ebrahimi Kiyasari, & Smaeilbeigi (2024)

menemukan bahwa keterlibatan orang tua akan dapat membantu anak untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah yang dihadapi selama bersekolah. Anak memiliki pengalaman memecahkan masalah dengan baik, maka ia memiliki rasa percaya diri, dan termotivasi untuk menghadapi pelajaran-pelajaran sekolah, sehingga anak dapat mencapai prestasi belajarnya dengan baik. Ditambahkan oleh William, Swift, Williams, & Van Daal, (2017); Kantova (2024) bahwa orang tua yang memiliki keterlibatan dalam pendidikan anak, maka anak akan mewujudkan tingkat pendidikan setinggi-tingginya. Anak merasa percaya diri bahwa orang tua memberi dukungan sepenuhnya bagi kemajuan pendidikan anak. Anak pun bertekad untuk menunjukkan dengan pencapaian tingkat pendidikan tertinggi. Brambila-Tapia, Velarde-Partida, Carrillo-Delgadillo et al (2025) keterlibatan orangtua akan meningkatkan motivasi bagi anak untuk mewujudkan cita-citanya. Seorang individu termotivasi untuk belajar sungguh-sungguh menguasai materi pelajaran, sehingga ia dapat mencapai prestasi belajar terbaik di sekolahnya.

Keterbatasan kegiatan PKM ini yaitu mengenai jumlah peserta PKM yang sangat terbatas, yakni 3 orang. Karena banyak orangtua siswa yang tidak bisa hadir dalam kegiatan PKM dengan alasan bahwa mereka sedang memanen padi. Ketika orangtua tidak hadir mengantar anaknya ke sekolah, maka anak-anak pun tidak hadir di sekolah. Mereka lebih memilih untuk mementingkan dengan urusan panen padi, dan tidak mau menghantarkan anak ke sekolah. Anak pun tidak bisa berbuat apa-apa dan hanya mengikuti kemauan orangtuanya.

4. KESIMPULAN

Keterlibatan orang tua sebagai dasar penting untuk memotivasi dan memajukan anaknya dalam belajar agar mampu mencapai prestasi belajar di taman kanak-kanak. Orang tua harus mampu mendampingi, mengajar dan melatih anaknya selama belajar di rumah. Orang tua juga selalu berkomunikasi dengan guru-guru yang mengajar anaknya di sekolah, dengan tujuan orang tua dapat memantau perkembangan dan kemajuan belajar anaknya di sekolah. Dengan demikian, orang tua dapat mengevaluasi diri dan meningkatkan upaya terbaik demi mewujudkan keberhasilan belajar anaknya di sekolah. Keterlibatan orang tua untuk mendampingi belajar anak selama di taman kanak-kanak, ternyata berdampak positif untuk mempersiapkan kematangan anak dalam belajar di sekolah dasar. Keterlibatan seorang ibu terhadap kegiatan belajar anak, menjadi penting untuk memotivasi anak sungguh-sungguh dalam belajar di sekolah. Disarankan agar orang tua harus aktif terlibat dalam pendidikan anaknya. Orang tua dapat memantau perkembangan dan kemajuan pendidikan anaknya. Jika anak tidak berprestasi secara akademik, maka orang tua harus segera mendengarkan kesulitan anaknya, sehingga orangtua dapat memberi saran, masukan maupun nasehat positif untuk menyemangati anaknya belajar lebih sungguh-sungguh demi masa depan yang lebih baik.

Ucapan Terima Kasih

Pelaksana PKM mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya terhadap bantuan berupa dukungan dana yang telah disediakan oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Tarumanagara Jakarta (NOMOR : 0954/Int-KLPPM/UNTAR/X/2025), sehingga kegiatan PKM ini dapat berjalan lancar.

REFERENSI

- Addi-Raccah, A & Seeberger-Tamir, N. (2022). Mother as Teacher to their Children Lesson Learned During the Covid-19 Pademic. *Journal of Family Studies*, 29 (3), 1379-1402. <https://doi.org/10.1080/13229400.2022.2048964>.
- Asayesh, M. H., Rezapour-Mirsaleh, Y., Ebrahimi Kiyasari, H., & Smaeilbeigi, M. (2024). Cognitive and Metacognitive Skills, Maternal Involvement in Education and Mother–Child Relationship Among Mothers of Children With and Without Learning Disabilities. *The Family Journal*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/10664807241257476>.
- Asmiati, A., Sumardi, L., Ismail, M., & Alqadri, B. (2022). Faktor-faktor Penyebab Rendahnya

- Minat Melanjutkan Studi Anak Pada Masyarakat Nelayan di Desa Seruni Mumbul Kabupaten Lombok Timur. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7 (2c), 786-793. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2c.645>.
- Akben, N. (2020). Effects of the Problem-Posing Approach on Students' Problem Solving Skills and Metacognitive Awareness in Science Education. *Res Sci Educ* **50**, 1143–1165. <https://doi.org/10.1007/s11165-018-9726-7>.
- Azwar, A., & Usman, A. H. (2025). Mengembalikan Kesejatan Peran Orang Tua dalam Pendidikan Anak: Sebuah Tinjauan Konseptual: Restoring the Authentic Role of Parents in Children's Education: A Conceptual Review. *TARBIYAH: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1), 31-54.
- Ayub, S., Taufik, M., & Fuadi, H. (2024). Pentingnya peran orang tua dalam pendidikan anak. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(3), 2303-2318. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.3020>.
- Brambila-Tapia, A. J. L., Velarde-Partida, E. U., Carrillo-Delgado, L. A., Ramírez-De-los-Santos, S., & Macías-Espinoza, F. (2025). Factorial Reduction of the Main Scales of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) in Mexican Health Sciences University Students. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 15(6), 103. <https://doi.org/10.3390/ejihpe15060103>.
- Carcausto-Calla, W., Leyva, M. P. C., Guerrero, M. P. V., Zapata, N. A., & Alza-Salvatierra, M. S. (2024). The Role of Mothers in the Education of their Preschool Children: A Comparative Qualitative Study. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 13. <https://pdfs.semanticscholar.org/c1c9/d170f679e87eec2a168a4f6956ecb32e69ca.pdf>.
- Day, E., & Dotterer, A.M. (2018). Parental Involvement and Adolescent Academic Outcomes: Exploring Differences in Beneficial Strategies across Racial/Ethnic Groups. *J Youth Adolescence* **47**, 1332–1349. <https://doi.org/10.1007/s10964-018-0853-2>.
- Dewi, B.F., Witono, A.H., & Safrudin, S. (2021). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendampingan Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN 1 Bodak Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6 (4), 717-721. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i4.30>.
- Ebele, O.T. (2024). Impact of Parental Involvement and Educational Status on Primary School Children's Achievement. *Matondang Journal*, 3 (2), 108-120. <https://doi.org/10.33258/matondang.v3i2.1118>.
- Haisraeli, A., & Fogiel-Bijaoui, S. (2021). Parental Involvement in School Pedagogy: A threat or a promise ? *Educational Review*, 75 (4), 597-616. <https://doi.org/10.1080/00131911.2021.1935489>.
- Halimah, S., & Sit, M. (2024). Parents' Involvement in Their Children's Primary Education a Phenomenological Study of Indonesian Mothers Experiences. *Cogent Education*, 11 (1). <https://doi.org/10.1080/233186X.2024.2420421>.
- Hamid, A. (2025). Peran Orang Tua dalam Pendidikan Anak: Solusi Strategis di Tengah Transformasi Tren Pembelajaran Modern dan Krisis Perhatian Keluarga. *Zaheen: Jurnal Pendidikan, Agama dan Budaya*, 1(1), 24-35.
- Irawati, S. N., & Agustian, M. F. Y. (2025). Parent Involvement in Early Childhood Education: Strengthening the Home-School Connection. *The Journal of Academic Science*, 2(9), 2124-2132. <https://doi.org/10.59613/absjdm93>.
- Kantova, K. (2024). Parental Involvement and Education Outcome of Their Children. *Applied Economic*, 56 (48), 5683-5698. <https://doi.org/10.1080/00036846.2024.2314569>.
- Khoerunisa, F., Hasanah, U., Novita, N., & Rohmah, N. (2025). Peran Aktif Orang Tua dalam Mempersiapkan Kematangan Anak Sebelum Memasuki Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Cendekia*, 1(2), 248-258.
- Kolokitha, M., Arkoumanis, G., Eleni, K. & Ventista, O.M. (2025). Parental Governmentality in Digitally Mediated Primary Education Classrooms. *Cambridge Journal of Education*, 1-18.

- <https://doi.org/10.1080/0305764X.2025.2540333>.
- Mocho, H., Martins, C., Dos Santos, R., Ratinho, E., & Nunes, C. (2025). Measuring Parental School Involvement: A Systematic Review. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 15(6), 96. <https://doi.org/10.3390/ejihpe15060096>.
- Nashar, A. F., Nabila, A., AS, K. L. F., Mahmudah, R. A., Suriansyah, A., & Aslamiah, A. (2025). Peran Orangtua dan Masyarakat dalam Mendukung Pendidikan Bermutu pada SDN Benua Anyar 4 Banjarmasin. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 4(8), 6191-6198.
- Nurit, K. T., & Revathy, K. (2023). Parents' Educational Involvement: What is More Important Mothers' Reports or Adolescents' Perceptions? *The Journal of Early Adolescence*, 44(7), 821-852. <https://doi.org/10.1177/02724316231210256>.
- Nurjanah, S., & Hernawati, N. (2024). The Effect of Motivational Beliefs and Life Context on Mother Involvement in Early Childhood Education. *Journal of Child, Family, and Consumer Studies*, 3(2), 85-94. <https://doi.org/10.29244/jcfcs.3.2.85-94>.
- Pagalu, R., Putra, S., & Ruagadi, A. (2025). Peran Kerja Sama Orang Tua Anak Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di TK Dharma Wanita Tomata. *Pandelo 'e*, 5(1), 49–59. Diambil dari <https://publikasi.unkrit.ac.id/index.php/Pand/article/view/33>.
- Pine, A. E., Baumann, M. G., Modugno, G., & Compas, B. E. (2024). Parental involvement in adolescent psychological interventions: a meta-analysis. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 27(3), 1-20.
- Rachma, S. A., Yunika, F. D., Damayanti, A. N., & Ganiadi, M. (2025). Pengaruh partisipasi orang tua dalam pendidikan anak usia dini terhadap pencapaian akademik anak. *SEUNEUBOK LADA: Jurnal ilmu-ilmu Sejarah, Sosial, Budaya dan Pendidikan*, 12(1), 211-222.
- Rahayu, D. R., Yulianti, Y., Fadillah, A. E., Lestari, E., Faradila, F., & Fitriana, D. (2023). Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak. *Dharmas Education Journal (DE Journal)*, 4(2), 887-892. <https://doi.org/10.56667/dejournal.v4i2.1189>.
- Rubayyi, F. A. (2024). *The Perspectives and Experiences of Arabic Mothers About Families' Home and School Engagement* (Doctoral dissertation, East Tennessee State University).
- Sarwar A, Jadoon AK, Chaudhry MA, Latif A, Javaid MF (2024). How important is parental education for child nutrition: analyzing the relative significance of mothers' and fathers' education. *International Journal of Social Economics*, Vol. 51 No. 10 pp. 1209–1225, doi: <https://doi.org/10.1108/IJSE-06-2023-0483>.
- Shella, Shela & Dariyo, A. (2016). Hubungan antara Persepsi terhadap Keterlibatan Orangtua dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika pada Siswa Sekolah Dasar (Studi di Kota Pangkalpinang, Bangka). *Jurnal Psikogenesis*, 4 (1), 1-11. <file:///Users/agoesdariyo/Downloads/518-Main%20Text-1018-1102-10-20180320.pdf>.
- Tarhan, Ö. (2023). Mothers' Perception of Social Participation and Its Reflection on their Children. *Journal of Social Studies Education Research*, 14(4), 24-50. <https://www.learntechlib.org/p/224813/>.
- Torore, F., Putra, S., & Ruagadi, A. (2025). Strategi Guru dalam Meningkatkan Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak Usia Dini di TK Mekar Asih Transmadoro. *Pandelo'e*, 5(1), 60-73. <https://publikasi.unkrit.ac.id/index.php/Pand/article/view/34>.
- Williams-Johnson, P. D, M., & Rickert, N. P. (2025). *Critical of Analysis of Parental Involvement in School*. New York: Routledge.
- William, K., Swift, J., Williams, H., & Van Daal, V. (2017). Raising Children's Self-Efficacy Through Parental Involvement in Homework. *Educational Research*, 59 (3), 316-334. <https://doi.org/10.1080/00131881.2017.1344558>.
- Zhang, J., Boone, B. J., & Anderman, E. M. (2024). Students at the Center: Student Voice in Parental Involvement and School-Family Partnerships. *School Community Journal*, 34(1), 109-126. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1425101.pdf>.
- Zuo, R., Wenling, L., & Xuemei, Z. (2025). Augmented Reality and Student Motivation: A Systematic Review (2013-2024). *Journal of Computers for Science and Mathematics Learning*, 2(1), 38-52. <https://doi.org/10.70232/jcsml.v2i1.23>.