



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
**DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN TINGGI,
RISET, DAN TEKNOLOGI**

Jalan Jenderal Sudirman, Senayan, Jakarta 10270
Telepon (021) 57946104, Pusat Panggilan ULT DIKTI 126
Laman www.dikti.kemdikbud.go.id

Nomor : Manual.164/E5/DT.05.00/2024

15 Juli 2024

Lampiran : Dua halaman

Hal : Pengumuman Penerima Pendanaan Program Pengabdian kepada Masyarakat Tahap Kedua Tahun Anggaran 2024

Yth.

1. Kepala Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi Wilayah I s.d. XVI
2. Ketua LPM/LPPM/Lembaga Sejenis Lainnya di Perguruan Tinggi di lingkungan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi

Berdasarkan Keputusan Kuasa Pengguna Anggaran Direktorat Riset, Teknologi, dan Pengabdian kepada Masyarakat Nomor 0609/E5/PG.02.00/2024 tanggal 15 Juli 2024 tentang Penerima Program Bantuan Operasional Perguruan Tinggi Negeri Program Pengabdian kepada Masyarakat di Perguruan Tinggi Tahap Kedua Tahun Anggaran 2024, bersama ini kami sampaikan **Daftar Nama Penerima Pendanaan Program Pengabdian kepada Masyarakat Tahap Kedua Tahun Anggaran 2024** (Lampiran I).

Berkenaan dengan hal tersebut, Direktorat Riset, Teknologi, dan Pengabdian kepada Masyarakat (DRTPM) mengucapkan terima kasih kepada para pengusul yang telah berpartisipasi dan selamat kepada para penerima pendanaan program pengabdian kepada masyarakat tahap kedua tahun anggaran 2024. Selanjutnya, kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menyampaikan informasi pengumuman ini kepada nama-nama penerima pendanaan yang tercantum pada lampiran surat pengumuman.

Perlu kami sampaikan bahwa mekanisme penyaluran dana akan dilakukan melalui kontrak. Berkaitan dengan hal ini, kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kontrak dilakukan secara berjenjang. Untuk Perguruan Tinggi Negeri (PTN), kontrak dilakukan antara DRTPM dengan Ketua LPM/LPPM/Lembaga Sejenis Lainnya di Perguruan Tinggi. Adapun untuk Perguruan Tinggi Swasta (PTS), kontrak dilakukan melalui Kepala Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi (LLDIKTI) masing-masing wilayah;
2. Pencairan dana dilaksanakan dalam 2 (dua) tahap yakni 80% dan 20%;
3. Hal-hal lain yang terkait dengan penandatanganan kontrak, pencairan dana, dan pelaksanaan program pengabdian kepada masyarakat akan diinformasikan lebih lanjut melalui laman <https://bima.kemdikbud.go.id/>.

Berkaitan dengan data yang diperlukan untuk penandatanganan kontrak, bersama ini kami lampirkan daftar isian kontrak (Lampiran II). Kami mohon perkenannya untuk dapat mengisi daftar isian tersebut dan mengunggahnya melalui link <https://bit.ly/KontrakPKM2024> paling lambat tanggal **19 Juli 2024**. Untuk PTS tidak perlu mengisi daftar isian kontrak karena kontrak akan dilakukan dengan LLDIKTI masing-masing wilayah.

Demikian surat pengumuman ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Direktur Riset, Teknologi, dan
Pengabdian kepada Masyarakat,



M. Faiz Syuaib
NIP.196708311994021001

Tembusan:
Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi,
Riset, dan Teknologi

Lampiran I

Nomor : Manual.164/E5/DT.05.00/2024

Tanggal : 15 Juli 2024

Daftar Penerima Pendanaan Program Pengabdian kepada Masyarakat Tahap Kedua Tahun Anggaran 2024

No	Kategori Institusi	Nama Institusi	NIDN	Nama	Judul	Ruang Lingkup
1	PTNBH	Institut Pertanian Bogor	0007057505	Hardiana Widyastuti	Peningkatan Kualitas Pendidikan di Desa Benteng Berbasis Digital Learning dalam mendukung Tujuan Pembangunan Berkelanjutan	PKM
2	PTNBH	Institut Pertanian Bogor	0010038601	Khalifah Muhamad Ali	Pelatihan Hutan Wakaf dan Perhitungan Karbon di Desa Cibunian, Kecamatan Pamijahan, Kabupaten Bogor	PKM
3	PTNBH	Institut Teknologi Sepuluh Nopember	0012017302	Afifah Rosyidah	Pengembangan Teknologi Pengolahan Pakan Ternak Di Kabupaten Madiun Menuju Kawasan Pengelolaan Lingkungan Berkelanjutan	PMM
4	PTNBH	Institut Teknologi Sepuluh Nopember	0008078402	Henning Titi Ciptaningtyas	IoT SmartFarming untuk pertanian bawang merah di Desa Kare, Kabupaten Madiun	PKM
5	PTNBH	Institut Teknologi Sepuluh Nopember	0017086307	Imam Robandi	PKM Implementasi Trainer PLTS Sebagai Media Pembelajaran di SD Muhammadiyah 4 Surabaya	PKM
6	PTNBH	Institut Teknologi Sepuluh Nopember	0021029003	Ruri Agung Wahyuono	Transfer Teknologi Reaktor Fermentasi dengan Sistem Monitoring Kualitas Proses Produksi Silase dari Rumput Pakchong (Pennisetum purpureum cv Thailand) Secara Anaerobik pada Peternakan Sapi Perah Ruang Millennial Tuter - Pasuruan	PKM
7	PTNBH	Institut Teknologi Sepuluh Nopember	0020067603	Suyatno	Pemanfaatan Energi surya dalam sistem Ruang penyimpanan komoditi bawang merah pasca panen. Lokasi : (Dusun Tegal Sari, Desa Pajeng, Kec. Gondang, Kab. Bojonegoro, Jawa Timur).	PKM
8	PTNBH	Universitas Andalas	0006058903	Haria Fitri	Pelatihan Guru dan Pemberdayaan Dokter Gigi Kecil di Kec. Lembah Malintang, Daerah Pasaman Barat, sebagai Kaderisasi untuk Mencapai Indonesia Bebas Karies 2030	PKM
9	PTNBH	Universitas Andalas	0012039211	Ilham Havifi	KETERAMPILAN KONTEN KREATIF DIGITAL MARKETING MELALUI PELATIHAN E-COMMERCE DAN MERANCANG PESAN PERSUASIF BAGI KELOMPOK WANITA TANI (KWT) UMKM BUDIDAYA JAMUR TIRAM DI KELURAHAN LIMAU MANIS KOTA PADANG	PKM

No	Kategori Institusi	Nama Institusi	NIDN	Nama	Judul	Ruang Lingkup
410	LLDIKTI Wilayah III	Universitas Paramadina	0406086902	Retno Hendrowati	Peningkatan Efektivitas Pengelolaan Nasabah Bank Sampah Melati di Kelurahan Cempaka Putih, Ciputat Timur, Tangerang Selatan Melalui Aplikasi "SIBERSIH"	PKM
411	LLDIKTI Wilayah III	Universitas Pertamina	4720048501	Arie Sukma Jaya	Pengolahan Sampah Plastik menjadi Bahan Bakar Minyak Berbasis Pirolisis yang Berwawasan Lingkungan di SMA Kanisius Jakarta	PKM
412	LLDIKTI Wilayah III	Universitas Pertamina	0431107702	Resista Vikaliana	Optimalisasi Potensi dan Peningkatan Kapasitas Digital Desa Wisata Alam Endah Kabupaten Bandung Menuju Sustainable Tourism	PKM
413	LLDIKTI Wilayah III	Universitas Pertamina	0302019004	Soni Prayogi	Implemetasi Pembangkit Listrik Tenaga Surya Untuk Pengembangan Usaha Kebun hidroponik Gunung Sindur	PKM
414	LLDIKTI Wilayah III	Universitas Prasetya Mulya	0305088901	Rike Tri Kumala Dewi	Pemberdayaan Kelompok Pengolah Pemasar (Poklahsar) Pulau Kelapa, Kepulauan Seribu, Jakarta dalam Pengolahan Limbah Tulang Ikan Menjadi Produk Pangan Bernilai	PKM
415	LLDIKTI Wilayah III	Universitas Prof Dr Moestopo (Beragama)	0311027004	Elis Teti Rusmiati	PKM Pelayanan Badan Kesejahteraan Umat Masjid Al Muhajirien Tangerang Melalui Aplikasi Digital E-Corp Berbasis Android	PKM
416	LLDIKTI Wilayah III	Universitas Prof Dr Moestopo (Beragama)	0315068502	Yufitri Mayasari	PELATIHAN DOKTER GIGI KECIL UNTUK MENINGKATKAN LITERASI DAN KEMAMPUAN MENDETEKSI PENYAKIT GIGI DAN MULUT DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-JIHADIYAH BINTARO, JAKARTA SELATAN	PKM
417	LLDIKTI Wilayah III	Universitas Respati Indonesia	0304047607	Umi Kalsum	Uning Mandimas: Upaya Peningkatan Kemandirian Keluarga dalam Mengelola Penyakit Diabetes Mellitus di Masyarakat	PKM
418	LLDIKTI Wilayah III	Universitas Sahid	0308129202	Fahririn	Peningkatan Keunggulan Kompetitif UMKM Womenpreneur Bogor melalui Pendampingan Hak Merek Dagang dan Laporan keuangan Digital	PKM
419	LLDIKTI Wilayah III	Universitas Satya Negara Indonesia	0313046801	Prionggo Hendradi	SISTEM INFORMASI TATA KELOLA BANK SAMPAH BERBASIS WEB SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN BUDAYA MENABUNG DAN DESA SADAR SAMPAH DI DESA RAWA PANJANG BOJONG GEDE	PKM
420	LLDIKTI Wilayah III	Universitas Tarumanagara	0301096902	Hartini	REDESAIN RUANG BELAJAR KHUSUS BAGI SISWA HIPERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN LAYANAN BELAJAR DI SDN SUKABUMI SELATAN 07 KEBON JERUK	PKM



PROTEKSI ISI PROPOSAL

Dilarang menyalin, menyimpan, memperbanyak sebagian atau seluruh isi proposal ini dalam bentuk apapun kecuali oleh pengusul dan pengelola administrasi pengabdian kepada masyarakat

PROPOSAL PENGABDIAN 2024

ID Proposal: 2cd04b0d-f8fb-4f56-855b-045dea157720
Rencana Pelaksanaan Pengabdian : tahun 2024 s.d. tahun 2024

1. JUDUL PENGABDIAN

REDESAIN RUANG BELAJAR KHUSUS BAGI SISWA HIPERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN LAYANAN BELAJAR DI SDN SUKABUMI SELATAN 07 KEBON JERUK

Kelompok Skema	Ruang Lingkup	Bidang Fokus	Lama Kegiatan	Tahun Pertama Usulan
Pemberdayaan Berbasis Masyarakat	Pemberdayaan Kemitraan Masyarakat	riin - Sosial Humaniora, Pendidikan, Seni, Dan Budaya	1	2024

2. IDENTITAS PENGUSUL

Nama, Peran	Perguruan Tinggi/ Institusi	Program Studi/ Bagian	Bidang Tugas	ID Sinta	H-Index	Rumpun Ilmu
HARTINI Ketua Pengusul	Universitas Tarumanagara	Desain Interior	(a) mengkoordinasi proses kegiatan, (b) perijinan (c) Bersama team menyusun proposal, (d) menentukan lokasi PKM, (c) Membuat rancangan desain ruang khusus, (f) Realisasi desain ruang khusus (h) Evaluasi penggunaan ruang khusus, (i) bersama team menyusun luaran	6650609	-	ILMU SOSIAL
NIKKI INDAH ANDRAINI Anggota Pengusul	Universitas Tarumanagara	Desain Interior	(a) Membantu proses perijinan kegiatan PKM, (b) Pengumpulan data terkait ruang belajar khusus ABK, (c) Pengumpulan data terkait re-desain ruang belajar khusus, (d) Pengumpulan data terkait peran desain	6751448	-	ILMU SOSIAL

			interior dalam penanganan siswa ABK saat belajar di kelas, (e) bersama team menyusun luaran			
PRATIWI KARTIKA SARI Anggota Pengusul	Universitas Muhammadiyah Jakarta	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	(a) Membantu proses perijinan PKM, (b) Pengumpulan data terkait siswa ABK, (c) Pengumpulan data terkait fasilitas ruang belajar, (d) Pengumpulan data terkait aktivitas keaktifan siswa di kelas, (e) Bersama team menyusun luaran	6701182	-	ILMU PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN

3. IDENTITAS PENGUSUL VOKASI

Nama, Peran	Perguruan Tinggi/ Institusi	Program Studi/ Bagian	Bidang Tugas	ID Sinta	H-Index	Rumpun Ilmu
-------------	-----------------------------	-----------------------	--------------	----------	---------	-------------

4. IDENTITAS MAHASISWA

Nama, Peran	NIM	Perguruan Tinggi/ Institusi	Program Studi/Bagian	Bidang Tugas	Jumlah SKS	Mata Kuliah
OLYVIA SIM Mahasiswa	615210046	Universitas Tarumanagara	Desain Interior	(a) membantu pengumpulan data, (b) membantu observasi / administrasi, (c) membantu proses rancangan desain ruang khusus, (d) dokumentasi	6	Desain Furniture 1 (3 sks), Sosial Humaniora (3 sks)
GIOVANI FERDINO PASCAL Mahasiswa	615210083	Universitas Tarumanagara	Desain Interior	(a) membantu pengumpulan data, (b) membantu observasi / administrasi, (c) membantu proses rancangan desain ruang khusus, (d) membantu mencatat hasil observasi.	6	Desain Furniture 1 (3 sks), Sosial Humaniora (3 sks)

5. MITRA KERJASAMA

Pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat dapat melibatkan mitra, yaitu mitra sasaran, mitra pemerintah/pemda, mitra DUDI/ CSR/LSM atau mitra perguruan tinggi

sasaran

Jenis Mitra	: sasaran
Kelompok Mitra Sasaran	: Kelompok masyarakat yang tidak produktif secara ekonomi
Nama Mitra Sasaran	: SDN Sukabumi Selatan 07
Pimpinan Mitra	: Bekti Widiyaningsih, S.Pd.
Jenis Kelompok Mitra	: Sekolah Dasar Inklusi
Lingkup Permasalahan ke 1	: Aspek Manajemen
Lingkup Permasalahan ke 2	: Aspek Sosial kemasyarakatan
Jumlah Anggota Kelompok	: 23
Provinsi	: D.K.I. JAKARTA
Kabupaten/Kota	: Kota Jakarta Barat
Kecamatan	: KEBON JERUK
Desa/Kelurahan	: SUKABUMI SELATAN
Alamat Lengkap Mitra Sasaran	: Jl. Raya Pos Pengumben RT 02/08, Sukabumi Selatan, Kec. Kebon Jeruk, Kota Jakarta Barat Prov. D.K.I. Jakarta
Dana Tahun 1	: Rp. 0,00
File Tangkapan Layar Google Maps yang Menggambarkan Jarak Perguruan Tinggi ke Lokasi Mitra Sasaran	Lihat
File Surat Pernyataan Mitra Kerja sama	Lihat
File Dokumen Bukti Jumlah Keanggotaan Kelompok/Karyawan Mitra Sasaran	Lihat

6. IKU

Indikator IKU terkait	Uraian IKU	Uraian Kegiatan
IKU 3: Dosen Berkegiatan di Luar Kampus	Dosen berkegiatan tridarma di perguruan tinggi yang termasuk dalam daftar QS100 berdasarkan ilmu	Dosen berkegiatan di luar kampus dan memiliki minimal 1 judul PKM dalam 1 tahun agar program PKM terlaksana dengan baik
IKU 2: Mahasiswa Mendapat Pengalaman di Luar Kampus	Mahasiswa memiliki pengalaman belajar di luar kampus paling sedikit 6 SKS	Mahasiswa berkegiatan pembelajaran di luar kampus sebagaimana tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor 3 Tahun 2020 tentang: Standar Nasional Pendidikan Tinggi adalah untuk program sarjana dapat diekivalensi dengan besaran 6 sks mata kuliah pilihan diantaranya mata kuliah Sosial Humaniora (3 sks) atau mata kuliah Desain Furniture 1 (3 sks) dalam program studi Desain Interior.

7. (SDGs)

SDGs terkait	Uraian Kegiatan
Kemitraan untuk Mencapai Tujuan	Meningkatkan kemitraan antara perguruan tinggi dan masyarakat untuk pencapaian tujuan pendidikan berkelanjutan, dilengkapi dengan kemitraan berbagai pemangku kepentingan yang memobilisasi dan membagi pengetahuan, keahlian, dan teknologi, khususnya pendidikan inklusi: (a) Peningkatan manajemen; tercapainya suasana belajar dan proses belajar yang efektif, aktif, kreatif, bermakna, dan menyenangkan. (b) Peningkatan aspek sosial kemasyarakatan; tercapainya kuantitas dan kualitas pelayanan inklusi.
Pendidikan Berkualitas	Menciptakan dan meningkatkan fasilitas pendidikan yang ramah anak berkebutuhan khusus, serta menyediakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, inklusif dan efektif bagi semua siswa.

8. LUARAN DIJANJIKAN

Tahun Luaran	Kelompok Luaran	Jenis Luaran	Status target capaian	Keterangan
1	Peningkatan level keberdayaan mitra: Aspek Manajemen	Peningkatan Kemampuan Manajemen	Tercapai	Terwujudnya suasana belajar dan proses belajar yang efektif, aktif, kreatif, bermakna, dan menyenangkan dari sebelum kegiatan sebesar 50% menjadi 85%
1	Peningkatan level keberdayaan mitra: Aspek Sosial Kemasyarakatan	Peningkatan Kualitas Pelayanan	Tercapai	Peningkatan kuantitas dan kualitas pelayanan inklusi sebelum kegiatan 50% dan sesudah 90%
1	Artikel Ilmiah	Artikel ilmiah pada jurnal terindeks SINTA	Published	Wikrama Parahita : Jurnal Pengabdian Masyarakat LPPM Universitas Serang Raya https://e-jurnal.lppmunsera.org/index.php/parahita/index
1	Rekognisi SKS mahasiswa	Rekognisi mahasiswa menjadi bagian MBKM minimal 6 (enam) SKS	Tercapai	Rekognisi kegiatan pembelajaran di luar kampus diekivalensi dengan besaran 6 sks mata kuliah pilihan yaitu mata kuliah Sosial Humaniora (3 sks) dan mata kuliah Desain Furniture 1 (3 sks) dalam program studi Desain Interior. Kegiatan pembelajaran dengan kurikulum kampus merdeka adalah bersifat opsional yang diberikan jurusan/program studi.

1	Publikasi berita pada media massa	Elektronik	Terbit	Media Elektronik Kompas. Penerbit : PT. Kompas Cyber Media (Kompas Gramedia Digital Group). Link - https://www.kompas.com.
1	Karya audio visual	Video kegiatan	Unggah di Laman Youtube Lembaga	YouTube Universitas Tarumanagara, https://www.youtube.com/@UniversitasTarumanagara
1	Karya visual	Poster	Tercapai	Karya cipta berupa poster ilmiah sesuai topik PKM. Publikasi poster dalam pameran nasional research week Universitas Tarumanagara. https://postervirtual.untar.ac.id/

9. ANGGARAN

Rencana Anggaran Biaya penelitian mengacu pada PMK dan buku Panduan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat yang berlaku.

Total RAB 1 Tahun Rp49.917.000,00

Tahun 1 Total Rp49.917.000,00

Kelompok	Komponen	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total	URL Hps
Teknologi dan Inovasi	Bahan baku produksi	Bahan multi sensori tretment elemen lantai	Paket	2	2.999.000	5.998.000	Lihat
Teknologi dan Inovasi	Barang komponen produksi	Bahan redesain cat	Unit	3	500.000	1.500.000	Lihat
Biaya Lainnya	Biaya pembuatan dokumen video	Pembuatan video	Paket	1	800.000	800.000	Lihat
Biaya Lainnya	Biaya Publikasi artikel di Jurnal Nasional	Pembuatan artikel dan publikasi	Paket	1	1.000.000	1.000.000	Lihat
Biaya Lainnya	Biaya pendaftaran Luaran KI berupa paten	Biaya paten	Paket	1	600.000	600.000	Lihat
Biaya Pelatihan	Biaya Paket Ruang dan Konsumsi	Biaya makan dan konsumsi	OK (kali)	78	75.000	5.850.000	Lihat
Biaya Perjalanan	Uang Harian	Uang harian	OH	12	210.000	2.520.000	Lihat
Teknologi dan Inovasi	Barang komponen produksi	Bahan treatment elemen interior multi sensori	Unit	4	1.000.000	4.000.000	Lihat
Biaya Perjalanan	Transport Lokal	Transport lokal	OK (kali)	11	359.000	3.949.000	Lihat
Biaya Upah dan Jasa	HR Pembantu teknis/Asisten	Administrasi	OB	20	30.000	600.000	Lihat

Kelompok	Komponen	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total	URL Hps
	Pelaksanaan kegiatan						
Teknologi dan Inovasi	Bahan baku produksi	Finishing	Paket	6	2.000.000	12.000.000	Lihat
Biaya Upah dan Jasa	HR Pembantu lapangan	Membantu pelaksanaan PKM	OH	20	80.000	1.600.000	Lihat
Biaya Upah dan Jasa	HR Pembantu lapangan	Nara hubung PKM	OH	7	300.000	2.100.000	Lihat
Biaya Pelatihan	Biaya konsumsi	Biaya konsumsi	OK (kali)	78	50.000	3.900.000	Lihat
Teknologi dan Inovasi	Alat Teknologi Tepat Guna	Peralatan redesain ruang belajar khusus	Unit	2	1.500.000	3.000.000	Lihat
Biaya Upah dan Jasa	HR Pembantu teknis/ Asisten Pelaksanaan kegiatan	Membantu teknis di lapangan	OB	20	25.000	500.000	Lihat



Isian Substansi Proposal

SKEMA Pemberdayaan Berbasis Masyarakat

RUANG LINGKUP PEMBERDAYAAN KEMITRAAN MASYARAKAT

Petunjuk: Pengusul hanya diperkenankan mengisi di tempat yang telah disediakan sesuai dengan petunjuk pengisian dan tidak diperkenankan melakukan modifikasi template atau penghapusan di setiap

A. Pendahuluan

Pendahuluan dijelaskan tidak lebih dari 1.000 kata dengan font *Times New Roman* ukuran 12 spasi 1,15 yang berisi uraian sebagai berikut:

1. **analisis situasi dan permasalahan mitra** yang akan diselesaikan.

Uraian analisis situasi dibuat secara komprehensif agar dapat menggambarkan secara lengkap **kondisi mitra baik dari segi potensi wilayah maupun masyarakat dan permasalahan**. Analisis situasi dijelaskan dengan berdasarkan **kondisi eksisting dari mitra/masyarakat** yang akan diberdayakan, **didukung dengan profil mitra dengan data dan gambar yang informatif**. Khususnya untuk mitra yang bergerak di bidang ekonomi dan belajar berwirausaha, kondisi eksisting mitra sasaran dibuat secara lengkap hulu dan hilir sedapat mungkin dalam bentuk data terkuantifikasi.

2. Uraikan **tujuan pelaksanaan kegiatan dan kaitannya dengan MBKM, IKU, dan fokus pengabdian kepada masyarakat**.

3. Lain – lain yang dianggap perlu.

Pendahuluan

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 70 tahun 2009 mengenai Pendidikan Inklusi. Negara menjamin tiap anak bangsa, termasuk yang memiliki kebutuhan khusus, untuk menuntut ilmu di sekolah manapun.^[1] Di sekolah inklusi, siswa berkebutuhan khusus memiliki beragam perbedaan, baik dari segi fisik, mental, emosional maupun tingkah laku.^[2]

SDN 07 Kebon jeruk merupakan sekolah inklusi mendukung rencana Induk Pengembangan Pendidikan Inklusif Tingkat Nasional Tahun 2019–2024, memperkuat keinginan pemerintah dalam membuat konsep sekolah pendidikan inklusi.

Analisis Situasi dan Permasalahan Mitra

Fasilitas ruang belajar dan ruang pendukung di SDN Sukabumi Selatan 07 Kebon Jeruk sebagai sekolah inklusi, masih sama dengan sekolah reguler. Jumlah guru di SD Sukabumi Selatan 07 Kebon Jeruk terdiri dari 19 orang, siswa laki-laki sebanyak 226, siswa Perempuan 217, jumlah siswa hiperaktif keseluruhan terdapat 10 siswa, di mana tiap kelas maksimal 2 siswa berkebutuhan. Data SD Sukabumi Selatan 07 Kebon Jeruk, menyebutkan bahwa setiap tahun pasti terdapat siswa hiperaktif atau berkebutuhan khusus. Layanan belajar pada siswa hiperaktif yang tantrum masih menggunakan ruang LKS atau layanan Kesehatan seperti siswa normal umumnya. Siswa hiperaktif atau anak berkebutuhan khusus/ABK perlu memiliki ruang khusus sebagai sarana belajar dalam penanganan inklusifnya. Tingkat kelainan pada siswa inklusif di SD Sukabumi Selatan 07 Kebon Jeruk berpengaruh pada implikasi pendidikan maupun ruang belajar yang perlu diberikan. Sehingga untuk pendidikannya diperlukan ruang belajar dengan sistem individual atau ruang belajar dengan jumlah siswa terbatas, misal 1 kelompok terdiri dari 5 siswa. Untuk mengurangi perilaku aktif berlebihan diperlukan desain ruang khusus, sekolah ini belum memiliki desain ruang khusus dengan meminialisir atau mengalihkan perilaku aktif, desain ruang belajar yang mempertimbangkan integrasi lebih intim antara guru dan siswa, desain ruang khusus untuk komunikasi lebih dekat, dll. Selain itu siswa yang mempunyai lamban belajar harus sering diintervensi atau diingatkan agar mereka lebih responsif dan aktif. Sehingga diharapkan mereka tidak melakukan lagi perilaku yang kurang tersebut. Siswa yang memiliki kesulitan belajar di SDN Sukabumi Selatan 07 Kebon Jeruk masih kurang mendapatkan empati, atau guru pendamping. Kapasitas kelas reguler dengan jumlah cukup banyak menyebabkan siswa dengan kesulitan belajar ini menjadi tertinggal hasil belajarnya. Siswa inklusif memiliki karakter suka tantrum bila tidak sesuai kondisinya, dan sekolah ini juga belum menyediakan ruang *cooling down* untuk meredam dan menenangkannya. Sekolah inklusi

juga perlu menyediakan ruang konsultasi pedagogi buat orang tua yang memiliki anak inklusif. Sehingga masalah kegiatan belajar mengajar efektif.

Permasalahan Mitra

Berdasar analisis situasi ditemukan permasalahan mitra:

- 1) Aspek manajemen; kurangnya pengetahuan guru dan pemangku kepentingan tentang suasana belajar dan proses belajar yang efektif, aktif, kreatif, bermakna, dan menyenangkan bagi siswa hiperaktif/ABK.
- 2) Aspek sosial kemasyarakatan; kurangnya pelayanan dan penanganan khusus bagi siswa hiperaktif atau ABK yang bermasalah saat pembelajaran. Kurangnya penyediaan sarana dan prasarana belajar, berupa ketersediaan ruang belajar khusus dan ruang pendukung inklusi.

Fasilitas ruang belajar di SDN Sukabumi Selatan 07 Kebon Jeruk dapat dilihat pada gambar 1



a)

b)

Gambar 1.

- a) Wawancara dengan beberapa guru di SDN Sukabumi Selatan 07 untuk berkegiatan,
- b) Kondisi eksisting ruang pendukung usaha kesehatan sekolah/UKS di SDN Sukabumi Selatan 07 untuk siswa inklusi dan normal dengan fasilitas masih terbatas. UKS tidak didesain untuk siswa sedang tantrum atau bermasalah dan,

Tujuan

Tujuan pelaksanaan kegiatan PKM adalah: 1) Memberikan pengetahuan guru dan pemangku kepentingan tentang pentingnya suasana belajar dan proses belajar yang efektif, aktif, kreatif, bermakna, dan menyenangkan bagi siswa ABK. 2) Menyediakan desain ruang belajar khusus bagi siswa hiperaktif/ABK pada sekolah inklusi, untuk meningkatkan fasilitas layanan belajar dan fasilitas layanan khusus bagi siswa hiperaktif atau anak berkebutuhan khusus/ABK. Ruang belajar khusus tersebut memiliki persyaratan ruang yang spesifik sesuai dengan karakter anak hiperaktif. Ruang-ruang khusus yang merupakan bagian dari penanganan anak-anak berkebutuhan khusus. Ruang khusus tersebut diantaranya: (a) Ruang Belajar Individu yang digunakan untuk anak belajar bersama guru secara individual atau bisa juga secara kelompok dengan jumlah siswa terbatas, yaitu maksimum 5 siswa, (b) Ruang *cooling down* dibutuhkan untuk anak yang sedang mengamuk atau tantrum, (c) Ruang konsultasi dipergunakan untuk orang tua berkonsultasi dengan guru, psikolog dan pedagogi di sekolah.

Tujuan kegiatan pengabdian kepada masyarakat/PKM bagi dosen dengan indikator IKU terkait adalah dosen berkegiatan di luar kampus. Dosen berkegiatan tridarma di perguruan tinggi yang termasuk dalam daftar QS100 berdasarkan Ilmu. Dosen berkegiatan di luar kampus dan memiliki minimal 1 judul PKM

dalam 1 tahun agar program PKM terlaksana dengan baik. Hasil kerja dosen digunakan masyarakat, yakni terkait hasil riset yang dilakukan memberikan manfaat besar bagi masyarakat di sekitar.

Tujuan PKM bagi mahasiswa antara lain meningkatkan kreativitas, meningkatkan kemampuan ide dan menyampaikan serta mengungkapkan gagasan, memperoleh pengalaman, pengakuan, dan pembentukan pengetahuan atau relasi. Manfaat terbesar yaitu menjadi lulusan yang unggul, berdaya saing, adaptif, fleksibel, produktif dan berdaya saing. PKM bagi mahasiswa merupakan kegiatan pembelajaran di luar kampus sebagaimana tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor 3 Tahun 2020 tentang: Standar Nasional Pendidikan Tinggi adalah untuk program sarjana dapat diekivalensi dengan besaran 6 sks mata kuliah pilihan diantaranya mata kuliah *Sosial Humaniora* (3 sks) atau mata kuliah *Desain Furniture 1* (3 sks) dalam program studi Desain Interior. Kegiatan pengambilan atau pembelajaran bagi mahasiswa dengan kurikulum kampus merdeka adalah bersifat opsional, jurusan/ program studi akan memberikan opsi, disesuaikan tugas yang diberikan.

Fokus kegiatan PKM era MBKM adalah *Green Economy-Sustainability*, 1) Kemitraan untuk mencapai tujuan. Meningkatkan kemitraan antara perguruan tinggi dan masyarakat untuk pencapaian tujuan pendidikan berkelanjutan, dilengkapi dengan kemitraan berbagai pemangku kepentingan yang memobilisasi dan membagi pengetahuan, keahlian, dan teknologi, khususnya pendidikan inklusi: (a) Peningkatan manajemen; tercapainya suasana belajar dan proses belajar yang efektif, aktif, kreatif, bermakna, dan menyenangkan. (b) Peningkatan aspek sosial kemasyarakatan; tercapainya kuantitas dan kualitas pelayanan inklusi. 2) Pendidikan berkualitas. Menciptakan dan meningkatkan fasilitas pendidikan yang ramah anak berkebutuhan khusus, serta menyediakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, inklusif dan efektif bagi semua siswa.

B. Permasalahan dan Solusi

1. Permasalahan Prioritas

Permasalahan prioritas maksimum terdiri atas 500 kata dengan font *times new roman* ukuran 12 dengan spasi 1.15 yang berisi uraian yang akan ditangani minimal 2 (dua) bidang/aspek kegiatan untuk setiap mitra sasarannya. Uraikan permasalahan prioritas tersebut dalam poin-poin permasalahan sesuai kesepakatan dengan mitra sasaran dan dilengkapi dengan sub permasalahan masing-masing yang akan diberikan solusi.

Untuk masyarakat produktif secara ekonomi, maka permasalahan prioritasnya meliputi bidang produksi, manajemen usaha dan pemasaran (hulu hilir usaha).

Untuk kelompok masyarakat yang tidak produktif secara ekonomi (masyarakat umum) maka permasalahannya sesuai dengan kebutuhan kelompok tersebut, seperti peningkatan pelayanan, peningkatan ketenteraman masyarakat, memperbaiki/membantu fasilitas layanan dalam segala bidang, seperti bidang sosial, budaya, ekonomi, keamanan, kesehatan, pendidikan, hukum, dan berbagai permasalahan lainnya secara komprehensif. Prioritas permasalahan dibuat secara spesifik dan harus mendapatkan persetujuan mitra sasaran.

Permasalahan Prioritas

Berdasarkan analisis situasi di atas maka permasalahan yang dihadapi oleh mitra meliputi bidang pendidikan dan bidang desain interior, di antaranya adalah:

- 1) Aspek manajemen; kurangnya pengetahuan guru dan pemangku kepentingan tentang suasana belajar dan proses belajar yang efektif, aktif, kreatif, bermakna, dan menyenangkan bagi siswa hiperaktif/ABK.
- 2) Aspek sosial kemasyarakatan; kurangnya pelayanan dan penanganan khusus bagi siswa hiperaktif atau ABK yang bermasalah saat pembelajaran. Kurangnya penyediaan sarana dan prasarana belajar, berupa ketersediaan ruang belajar khusus dan ruang pendukung inklusi.

Program pengabdian masyarakat ini merupakan salah satu alternatif solusi dalam upaya meningkatkan

sarana dan prasarana pembelajaran khususnya ruang belajar khusus bagi siswa inklusif di sekolah inklusi. Selain itu secara tidak langsung sebagai bentuk peningkatan kualitas pembelajaran di ruang belajar bagi warga masyarakat yang memiliki siswa hiperaktif. Adapun yang menjadi target kegiatan ini adalah adanya peningkatan layanan belajar melalui penyediaan sarana belajar khusus hiperaktif sehingga pembelajaran berjalan efektif.

Permasalahan Mitra

a. Aspek manajemen; kurangnya pengetahuan tentang pentingnya manajemen sekolah inklusi, suasana belajar dan proses belajar yang efektif, aktif, kreatif, bermakna, dan menyenangkan oleh mitra.

Sub permasalahan yang akan diberikan solusi meliputi;

- 1) Kurangnya sosialisasi tentang pentingnya kualitas fasilitas belajar khusus yang efektif kepada mitra dari instansi di atasnya
- 2) Kurangnya pengalaman mitra tentang pentingnya pengadaan fasilitas inklusi yang menyenangkan
- 3) Kurangnya peningkatan pemenuhan fasilitas belajar khusus

b. Aspek sosial kemasyarakatan; kurangnya pelayanan dan penanganan siswa inklusi di sekolah.

Sub permasalahan penanganan yang akan diberikan solusi meliputi;

- 1) Perlunya membuat prioritas kebutuhan tentang penanganan siswa inklusi.
- 2) Perlunya membuat rancangan desain ulang ruang penunjang belajar khusus hiperaktif/ABK;
- 3) Perlunya membuat layout khusus untuk belajar siswa hiperaktif, dan penanganan saat tantrum.

Sub pelayanan fasilitas belajar khusus pada sekolah inklusi, meliputi;

- 1) Perlunya mitra mengkondisikan penggunaan ruang rancangan.
- 2) Perlunya menyediakan area yang akan di redesain.
- 3) Perlunya menyediakan material treatment multi sensori pada area duduk
- 4) Perlunya menyediakan material treatment multi sensori pada elemen lantai untuk rebahan
- 5) Perlunya menyediakan media permainan multi sensori pada area treatment

Perlunya penyediaan fasilitas belajar bagi siswa hiperaktif/ABK sehingga tercipta pembelajaran yang kondusif didukung beberapa riset sebelumnya oleh pengusul kegiatan, juga oleh penelitian lain baik dari dalam maupun luar negeri. Desain ruang belajar khusus berdasarkan metode perancangan interior khusus serta analisis kebutuhan siswa hiperaktif.^[3, 4, 5]

2. Solusi

Solusi permasalahan maksimum terdiri atas 1.500 kata dengan font times new roman ukuran 12 dengan spasi 1.15 yang berisi uraian semua solusi yang ditawarkan untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi mitra sasaran. Deskripsi lengkap bagian solusi permasalahan memuat hal-hal berikut.

- a. Tuliskan semua **solusi yang ditawarkan** untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi mitra secara sistematis sesuai dengan prioritas permasalahan. Solusi harus terkait betul dengan permasalahan prioritas mitra.
- b. Tuliskan **target luaran** yang akan dihasilkan dari masing-masing solusi tersebut baik dalam segi produksi maupun manajemen usaha (untuk mitra ekonomi produktif/mengarah ke ekonomi produktif) atau sesuai dengan solusi spesifik atas permasalahan yang dihadapi mitra dari kelompok masyarakat yang tidak produktif secara ekonomi/sosial.
- c. Setiap solusi mempunyai **target penyelesaian luaran** tersendiri/indikator capaian dan sedapat mungkin terukur atau dapat dikuantitatifkan dan **tuangkan dalam bentuk tabel**.
- d. **Uraian hasil riset tim pengusul atau peneliti yang berkaitan** dengan kegiatan yang akan dilaksanakan, akan memiliki nilai tambah.

Solusi Permasalahan

Dari permasalahan yang ditemukan, SDN Sukabumi Selatan 07 masih memerlukan bantuan sarana dan prasarana belajar bagi siswa hiperaktif atau ABK untuk mengefektifkan pembelajaran. Kegiatan pengabdian ini secara nyata dapat diwujudkan dalam pendekatan Pengembangan ruang belajar khusus.

Solusi yang ditawarkan untuk menyelesaikan permasalahan prioritas yang dihadapi mitra adalah:

a. Solusi aspek manajemen; memberikan pengetahuan tentang pentingnya manajemen sekolah inklusi, suasana belajar dan proses belajar yang efektif, aktif, kreatif, bermakna, dan menyenangkan oleh mitra.

Sub permasalahan yang akan diberikan solusi meliputi;

- 1) Memberikan sosialisasi tentang pentingnya kualitas fasilitas belajar khusus yang efektif kepada mitra dari instansi di atasnya
- 2) Memberikan sosialisasi tentang pentingnya pengadaan fasilitas inklusi yang menyenangkan
- 3) Memberikan sosialisasi tentang pentingnya pemenuhan fasilitas belajar khusus

b. Solusi aspek sosial kemasyarakatan; meredesain ruang pelayanan dan penanganan siswa inklusi di sekolah.

Solusi penanganan khusus yang akan diberikan solusi meliputi;

- 1) Membuat prioritas kebutuhan tentang penanganan siswa inklusi.
- 2) Membuat rancangan desain ulang ruang penunjang belajar khusus hiperaktif/ABK;
- 3) Membuat layout khusus untuk belajar siswa hiperaktif, dan penanganan saat tantrum.

Solusi pelayanan fasilitas belajar khusus pada sekolah inklusi, meliputi;

- 1) Mengkondisikan penggunaan ruang rancangan.
- 2) Menyediakan area yang akan di redesain.
- 3) Menyediakan material treatment multi sensori pada area duduk
- 4) Menyediakan material treatment multi sensori pada elemen lantai untuk rebahan
- 5) Menyediakan media permainan multi sensori pada area treatment

Solusi yang ditawarkan, target luaran, dan target penyelesaian luaran dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Solusi yang ditawarkan, target luaran, dan target penyelesaian luaran

No	Solusi Yang Ditawarkan	Target Luaran	Target Penyelesaian Luaran
1	Aspek manajemen; kurangnya pengetahuan tentang pentingnya manajemen sekolah inklusi, oleh mitra.		
	Memberikan sosialisasi tentang pentingnya kualitas fasilitas belajar khusus	Peningkatan pengetahuan pentingnya manajemen sekolah inklusi,	2 (dua) bulan
	Memberikan sosialisasi tentang pentingnya pengadaan fasilitas inklusi yang menyenangkan	Tercapainya suasana belajar dan proses belajar yang efektif, aktif, kreatif, bermakna, dan menyenangkan.	
	Memberikan sosialisasi tentang pentingnya pemenuhan fasilitas belajar khusus		
2	Solusi aspek sosial kemasyarakatan; meredesain ruang pelayanan dan penanganan siswa inklusi di sekolah		
	Membuat prioritas kebutuhan tentang penanganan siswa inklusi.	a) Tercapainya redesain ruang pelayanan dan penanganan siswa inklusi di sekolah.	6 (enam) bulan
	Membuat rancangan desain ulang ruang penunjang belajar khusus hiperaktif/ABK		
	Membuat layout khusus untuk belajar siswa hiperaktif, dan penanganan saat tantrum	b) Tercapainya peningkatan layanan belajar pada sekolah inklusi	
	Mengkondisikan penggunaan ruang rancangan		

Menyediakan area yang akan di redesain

Menyediakan material treatment multi sensori pada area duduk saat tantrum

Menyediakan material treatment multi sensori pada elemen lantai untuk rebahan

Menyediakan media permainan multi sensori pada area treatment

Target penyelesaian dari luaran dari kegiatan ini dapat dilihat pada Tabel 2 berikut

Table 2. Luaran yang akan dihasilkan

No	Jenis Luaran	Indikator Capaian	Tingkat Ketercapaian
1	(a) Peningkatan manajemen; tercapainya suasana belajar dan proses belajar yang efektif, aktif, kreatif, bermakna, dan menyenangkan. (b) Peningkatan aspek sosial kemasyarakatan; tercapainya kuantitas dan kualitas pelayanan inklusi.	Ada: Peningkatan level keberdayaan mitra; manajemen & sosial kemasyarakatan.	(a) 85% (b) 90%
2	Artikel publikasi media massa cetak atau elektronik	Ada: Submit	Submit Media Elektronik Kompas. Penerbit: PT. Kompas Cyber Media (Kompas Gramedia Digital Group). https:// www.kompas.com .
3	Video kegiatan PKM	Ada: Unggah	Unggah/Tayang Penerbit Universitas Tarumanagara https://www.youtube.com/@UniversitasTarumanagara
4	Artikel publikasi pada jurnal Nasional terindek sinta	Ada: Accepted	LOA Wikrama Parahita : Jurnal Pengabdian Masyarakat LPPM Universitas Serang Raya. https://e-jurnal.lppmunsera.org/index.php/parahita/index
5	Artikel pada seminar	Ada; Accepted/terbit	Accepted/terbit Jurnal abdimas ber-ISBN/ISSN yang dilaksanakan di dalam negeri. Universitas Tarumanagara, https://journal.untar.ac.id/index.php/JSA
5	Rekognisi sks	Ada: Tercapai	Tercapai Rekognisi (dua) mahasiswa menjadi bagian MBKM, masing-masing 6 (enam) SKS. MK Desain Furniture 1 (3 SKS) dan Sosial Humaniora (3 SKS)
6	Karya Visual (Poster)	Ada: Tercapai	Tercapai Publikasi poster dalam pameran nasional research week Universitas Tarumanagara. https:// postervirtual.untar.ac.id/
7	Pelaporan	Selesai	Selesai

Target level keberdayaan Mitra Sasaran atau peningkatan level dapat dilihat pada tabel 3

Table 3. Target level keberdayaan Mitra Sasaran

Kegiatan PKM	Indikator Keberhasilan	Sasaran PKM/Peningkatan Level				Pelaksana
		Jan-Maret	April -Jul	Agus -Okt	Nov-Des	
Peningkatan keberdayaan manajemen	(a) Tercapainya suasana belajar dan proses belajar yang efektif, aktif, kreatif, bermakna, dan menyenangkan.	50%			85%	Kepala sekolah, guru dan tim PKM

	(b) Ketersediaan fasilitas ruang belajar khusus.			
Peningkatan aspek sosial kemasyarakatan	Tercapainya kuantitas dan kualitas pelayanan belajar inklusi	50%		90% Tim PKM, kepala sekolah, guru & orang tua murid

Perlunya penyediaan fasilitas belajar bagi siswa hiperaktif/ABK sehingga tercipta pembelajaran yang kondusif didukung beberapa penelitian sebelumnya oleh pengusul kegiatan, juga oleh penelitian lain baik dari dalam maupun luar negeri. Desain ruang belajar khusus berdasarkan pertimbangan ergonomi dan anthropometri serta analisis kebutuhan siswa hiperaktif.

Hasil Riset Pendukung

Hartini, dan Mularsih, melakukan riset yang fokus pada efektivitas fasilitas kursi belajar khusus. Metode eksperimen dilakukan, hasil riset menunjukkan adanya penurunan perilaku hiperaktif bagi siswa ABK di sekolah inklusi.^[6]

Hartini, dan Andraini, hasil kegiatan riset fokus pada fasilitas kursi belajar khusus bagi siswa ABK dengan mengacu persyaratan ergonomi dan antropometri. Metode desain diterapkan, hasil perancangan menunjukkan terdapat peningkatan kenyamanan dan keamanan penggunaannya.^[7]

Utami, dan Putra, hasil risetnya fokus pada fasilitas kebutuhan ruang untuk sekolah inklusi, perlunya pemenuhan fasilitas ruang bagi sekolah inklusi sesuai Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 70 tahun 2009. Risetnya menganalisa kebutuhan ruang, persyaratan ruang yang mendukung proses belajar di sekolah inklusi.^[8]

Noha Abbas, melakukan riset pengaruh fasilitas belajar, strategi pembelajaran dan sumber daya terhadap hasil belajar di sekolah inklusi, metode studi komparasi antara di sekolah Mesir dan Amerika Serikat pasca pandemi. Hasil risetnya adalah evaluasi program pendidikan berkualitas tinggi untuk semua tanpa diskriminasi dan memastikan penerapan prinsip kesempatan yang sama.^[9]

Januariyani, Masrokan, dan Fuadi, hasil risetnya menunjukkan bahwa kualitas pendidikan inklusi dapat meningkat dengan cara penyediaan sarana prasarana yang menyenangkan dan sesuai dengan kebutuhan Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK), serta fasilitas-fasilitas pendukung lainnya baik yang bersifat insidental maupun permanen.^[10]

Muslih Faozanudin, dan Sri Sulistian, hasil kegiatan risetnya adalah analisis pemenuhan sarana dan prasarana pendidikan inklusi, bahwa terdapat pengaruh antara peningkatan pelayanan terhadap hasil belajar. Informan tersebut meliputi: pemangku kepentingan yang terlibat dalam pengelola sekolah, manajemen sekolah, komite sekolah dan masyarakat.^[11]

Hasil kegiatan riset di atas ditujukan agar kegiatan PKM yang dilakukan menjadi semakin kokoh, isi pada masing-masing kegiatan dapat dijadikan acuan.

C. Metode

Metode pelaksanaan maksimal terdiri atas 1.500 kata dengan font *times new roman* ukuran 12 dengan spasi 1.15 yang menjelaskan **tahapan atau langkah-langkah dalam melaksanakan solusi yang ditawarkan** untuk mengatasi permasalahan mitra. Jelaskan **metode tahapan pelaksanaan** pengabdian kepada masyarakat setidaknya memuat hal-hal sebagai berikut.

1. Sosialisasi
2. Pelatihan
3. Penerapan teknologi
4. Pendampingan dan evaluasi
5. Keberlanjutan program

Jelaskan **tahapan-tahapan di atas secara konkrit** dan lengkap untuk mengatasi permasalahan sesuai tahapan berikut.

1. Untuk mitra yang produktif secara ekonomi, maka metode pelaksanaan kegiatan terkait dengan tahapan pada minimal 1 (satu) bidang permasalahan yang ditangani pada mitra, seperti:
 - a. Permasalahan dalam bidang produksi.
 - b. Permasalahan dalam bidang manajemen.
 - c. Permasalahan dalam bidang pemasaran, dan lain-lain.
2. Untuk Mitra yang tidak produktif secara ekonomi/sosial minimal 2 (dua) bidang permasalahan, **nyatakan tahapan atau langkah-langkah pelaksanaan pengabdian** yang ditempuh guna melaksanakan solusi atas permasalahan spesifik yang dihadapi oleh mitra. Pelaksanaan solusi tersebut dibuat secara sistematis yang meliputi layanan kesehatan, pendidikan, keamanan, konflik sosial, kepemilikan lahan, kebutuhan air bersih, buta aksara dan lain-lain.
3. Uraikan bagaimana **partisipasi mitra** dalam pelaksanaan program.
4. Uraikan bagaimana **evaluasi pelaksanaan program** dan keberlanjutan program di lapangan setelah kegiatan selesai dilaksanakan.
5. Uraikan **peran dan tugas dari masing-masing anggota** tim sesuai dengan kompetensinya dan penugasan mahasiswa.
6. Uraikan potensi **rekognisi SKS bagi mahasiswa** yang dilibatkan.

Metode

Bidang permasalahan Mitra; (a) Bidang manajemen; tercapainya suasana belajar dan proses belajar yang efektif, aktif, kreatif, bermakna, dan menyenangkan. (b) Bidang sosial kemasyarakatan; tercapainya kuantitas dan kualitas pelayanan inklusi.

1. Tahapan atau Langkah-Langkah Pelaksanaan

Tahapan atau langkah-langkah pelaksanaan pengabdian adalah sebagai berikut.

a. Tahap sosialisasi

- 1) Memberikan sosialisasi tentang pentingnya kualitas fasilitas belajar khusus yang efektif kepada mitra dari instansi di atasnya
- 2) Memberikan sosialisasi tentang pentingnya pengadaan fasilitas inklusi yang menyenangkan
- 3) Memberikan sosialisasi tentang pentingnya pemenuhan fasilitas belajar khusus

b. Tahap pelaksanaan penerapan teknologi

- 1) Membuat prioritas kebutuhan tentang penanganan siswa inklusi.
- 2) Membuat rancangan desain ulang ruang penunjang belajar khusus hiperaktif/ABK;
- 3) Membuat layout khusus untuk belajar siswa hiperaktif, dan penanganan saat tantrum.
- 4) Mengkondisikan penggunaan ruang rancangan.
- 5) Menyediakan area yang akan di redesain.
- 6) Menyediakan material treatment multi sensori pada area duduk
- 7) Menyediakan material treatment multi sensori pada elemen lantai untuk rebahan
- 8) Menyediakan media permainan multi sensori pada area treatment

c. Tahap akhir yaitu tahap evaluasi dan pendampingan PKM.

Mengidentifikasi dan menilai hasil redesain, sesuai harapan atau tidak, dalam waktu jangka pendek dan jangka panjang, baik bagi program tim PKM maupun bagi pengguna dalam upaya memenuhi kebutuhan sekolah inklusi. Melakukan pre tes dan pos tes terhadap upaya penanganan dan pelayanan khusus, apakah terjadi peningkatan atau tidak.

d. Keberlanjutan program PKM.

Menciptakan dan meningkatkan fasilitas pendidikan yang ramah anak berkebutuhan khusus, serta menyediakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, inklusif dan efektif bagi semua siswa.

2. Partisipasi Mitra dalam Pelaksanaan PKM

Partisipasi mitra dalam kegiatan ini yaitu:

- a. Mitra membuat kesepakatan dengan tim pengusul masalah prioritas yang akan diselesaikan selama pelaksanaan program PKM.
- b. Mitra mengkondisikan penggunaan ruang di sekolah untuk dilakukan redesain. Dipastikan tidak mengganggu proses belajar mengajar buat siswa pada umumnya.
- c. Mitra menyediakan ruang yang akan di redesain untuk pelaksanaan kegiatan PKM.

3. Evaluasi Pelaksanaan dan Keberlanjutan PKM

Evaluasi pelaksanaan kegiatan PKM dilaksanakan oleh tim PKM dan SDN Sukabumi Selatan 07.

- a. Tim melakukan evaluasi keberhasilan program PKM sebelum dan sesudah kegiatan dengan memberikan instrument angket kepada mitra atas respon capaian keberlangsungan program yang telah dilakukan.
- b. SDN Sukabumi Selatan 07 melakukan evaluasi keberlanjutan program dengan menerapkan monitoring dan evaluasi kegiatan yang telah dilakukan dengan menggunakan instrument monev yang terdapat pada Buku Panduan Penelitian dan Pengabdian.

Evaluasi diperlukan sebagai pertimbangan kegiatan pengabdian masyarakat berikutnya. Upaya keberlanjutan diwujudkan dengan menjadikan mitra sebagai SD inklusi binaan dan SD Inklusi percontohan di Jakarta Barat. Sasaran umum adalah kegiatan pengembangan fasilitas belajar khusus siswa hiperaktif atau ABK. Diharapkan dengan adanya kegiatan PKM maka problem fasilitas belajar bagi siswa ABK saat pembelajaran bisa teratasi. Siswa ABK dapat mengikuti pembelajaran secara efektif, dapat memaksimalkan kemampuannya sehingga kesempatan berprestasi memiliki peluang yang sama dengan anak normal. Evaluasi pelaksanaan kegiatan PKM dilaksanakan oleh tim PKM dan SDN Sukabumi Selatan 07, dapat dilita pada Tabel 4.

Tabel 4. Evaluasi pelaksanaan kegiatan PKM dilaksanakan oleh tim PKM

No	Deskripsi	Sebelum PKM	Target Sesudah PKM	Ketercapaian
1	Peningkatan keberdayaan bidang manajemen;	Kepala sekolah dan Guru. kurangnya pengetahuan tentang pentingnya memanajemen sekolah inklusi.	Tercapainya suasana belajar dan proses belajar yang efektif, aktif, kreatif, bermakna, dan menyenangkan	100%
2	Tercapainya kuantitas dan kualitas pelayanan inklusi	Sekolah belum memiliki fasilitas khusus penangan siswa lamban belajar dan siswa hiperaktif saat tantrum	Tercapainya kuantitas dan kualitas pelayanan belajar inklusi	85% Terdapat ruang belajar khusus dengan siswa terbatas. 90% Memiliki area penanganan siswa tantrum

4. Peran dan Tugas Masing-Masing Anggota

- a. Hartini sebagai ketua kegiatan PKM bidang ilmu Desain Interior dan pendidikan seni/*Master of Art* (ketua pengusul), tugas: (a) Mengkoordinasi proses kegiatan, (b) perijinan (c) Bersama team menyusun proposal, (d) Menentukan lokasi PKM, (e) Membuat rancangan desain ruang khusus, (f) Realisasi desain ruang khusus, (g) Evaluasi penggunaan ruang khusus, (h) Bersama team menyusun luaran,
- b. Pratiwi Kartika Sari bidang ilmu pendidikan (anggota pengusul 1), tugas: (a) Membantu proses

perijinan PKM, (b) Pengumpulan data terkait siswa ABK, (c) Pengumpulan data terkait fasilitas ruang belajar, (d) Pengumpulan data terkait aktivitas keaktifan siswa di kelas, (e) Bersama team menyusun luaran

- c. Nikki Indah Andraini bidang ilmu Desain Interior dan Pendidikan seni (anggota pengusul 2), tugas: (a) Membantu proses perijinan kegiatan PKM, (b) Pengumpulan data terkait ruang belajar khusus ABK, (c) Pengumpulan data terkait re-desain ruang belajar khusus, (d) Pengumpulan data terkait peran desain interior dalam penanganan siswa ABK saat belajar di kelas, (e) Bersama enyusun luaran.

Keterlibatan mitra adalah pihak sekolah akan memfasilitasi selama proses kegiatan PKM dengan cara: (a). Membantu proses perijinan, (b). Pendampingi saat survei, (c). Menginformasikan terkait data siswa ABK, (d). Menginformasikan terkait fasilitas belajar, (e) Menginformasikan terkait perilaku siswa hiperaktif saat pembelajaran, (f) Mengkondisikan penggunaan ruang untuk dilakukan redesain..

Tugas mahasiswa yang terlibat dalam kegiatan PKM; (a) Membantu pengumpulan data, (b) Membantu observasi /administrasi, (c) Membantu proses rancangan desain ruang khusus, (d) Membantu mencatat hasil observasi, (e) Dokumentasi.

5. Potensi Rekognisi SKS Bagi Mahasiswa yang Dilibatkan

Kegiatan pembelajaran di luar kampus sebagaimana tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor 3 Tahun 2020 tentang: Standar Nasional Pendidikan Tinggi adalah untuk program sarjana dapat diekivalensi dengan besaran 6 sks mata kuliah pilihan diantaranya mata kuliah *Sosial Humaniora* (3 sks) atau mata kuliah *Desain Furniture 1* (3 sks) dalam program studi Desain Interior. Kegiatan pengambilan atau pembelajaran bagi mahasiswa dengan kurikulum kampus merdeka adalah bersifat opsional, jurusan/ program studi akan memberikan opsi, disesuaikan tugas yang diberikan.

D. Gambaran IPTEKS

Gambaran berisi uraian maksimal 500 kata menjelaskan **gambaran IPTEKS yang akan diimplementasikan** di mitra sasaran (Bentuk, ukuran, spesifikasi,kegunaan, kapasitas pemanfaatan dll). Dibuat dalam bentuk skematis, **dilengkapi dengan Gambar/Foto, spesifikasi, ukuran, kebermanfaatan, kegunaan** dan narasi.

Bidang sasaran Mitra; (a) Bidang manajemen dan, (b) Bidang sosial kemasyarakatan.

Gambaran Ipteks yang Akan Diimplentasikan Di Mitra Sasaran, berupa :

1. Pengetahun, peningkatan pengetahuan tentang; (a) mampu mengoptimalkan proses belajar mengajar dengan pemenuhan fasilitas belajar khusus ABK dalam mendampingi proses pembelajaran, (b). Mampu menangani perilaku hiperaktif saat pembelajaran, melalui sarana dan prasarana belajar khusus.

2. Redesain Ruang Khusus Hiperaktif/ABK, berupa implementasi fasilitas ruang belajar khusus bagi siswa hiperaktif/ABK. Desain ruang khusus berdasarkan perhitungan anthropometri dan analisis kebutuhan siswa hiperaktif. Kebermanfaatan dan kegunaan ruang khusus tersebut diantaranya:

(a) Redesain ruang belajar individu yang digunakan untuk anak belajar bersama guru secara individual atau bisa juga secara kelompok dengan jumlah siswa terbatas, yaitu maksimum 5 siswa. Ruang belajar dengan jumlah siswa terbatas, misal 1 kelompok terdiri dari 5 siswa. Untuk mengurangi perilaku aktif berlebihan diperlukan desain ruang khusus, misalnya desain ruang khusus dengan meminialisir atau mengalihkan perilaku aktifnya, desain ruang belajar yang mempertimbangkan integrasi lebih intim antara guru dan siswa, desain ruang khusus untuk komunikasi lebih dekat, dll, tergantung dari berat ringannya tingkat keaktifannya. Selain itu siswa yang mempunyai lamban belajar harus sering diintervensi atau diingatkan agar mereka lebih responsif dan aktif. Ruang

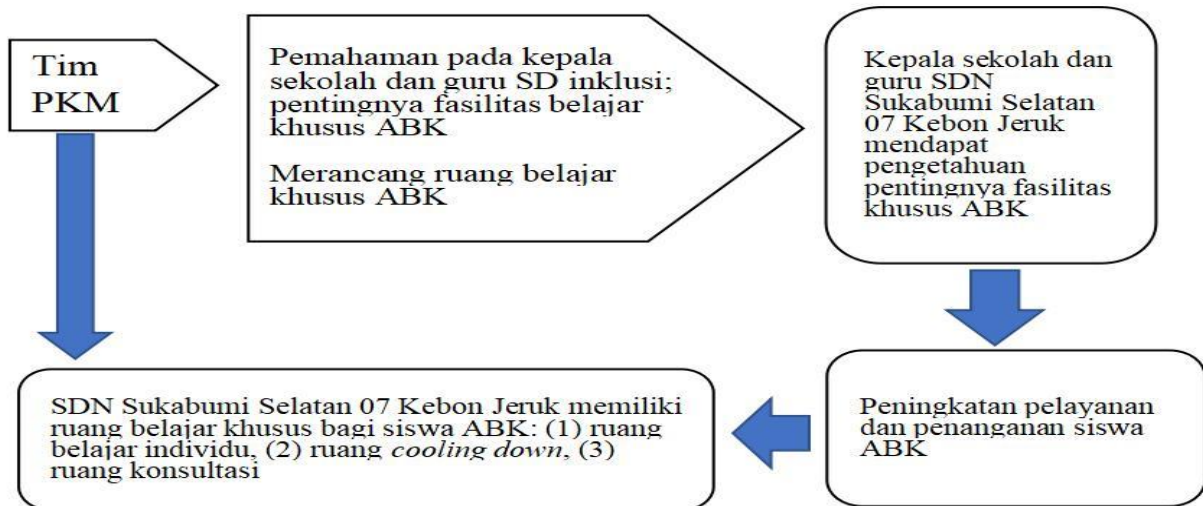
terdapat di gambar 2,

(b) Ruang *cooling down* dibutuhkan untuk anak yang sedang mengamuk atau tantrum berat ada di gambar 3,

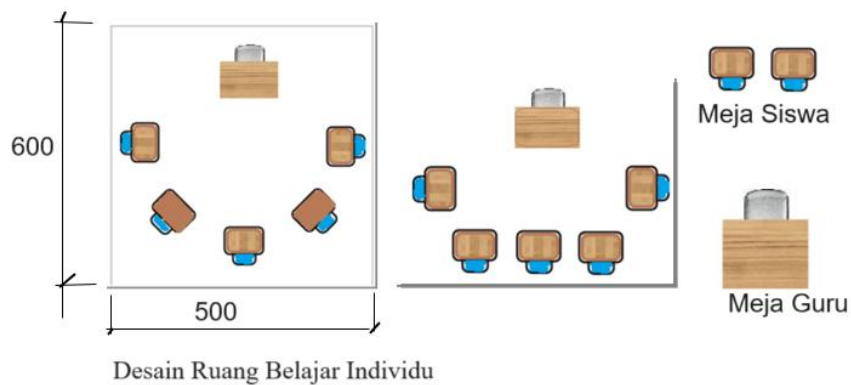
(c) Ruang konsultasi dipergunakan untuk orang tua berkonsultasi dengan guru, psikolog dan pedagog di sekolah ada di gambar 4.

Secara skematik gambaran Ipteks yang akan diimplementasikan dapat dilihat pada gambar 2

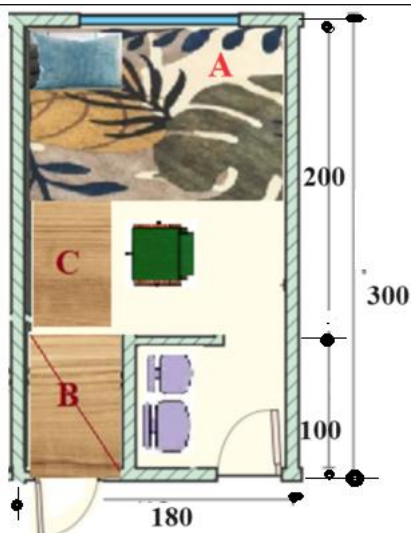
Gambaran IPTEKS yang akan diimplementasikan



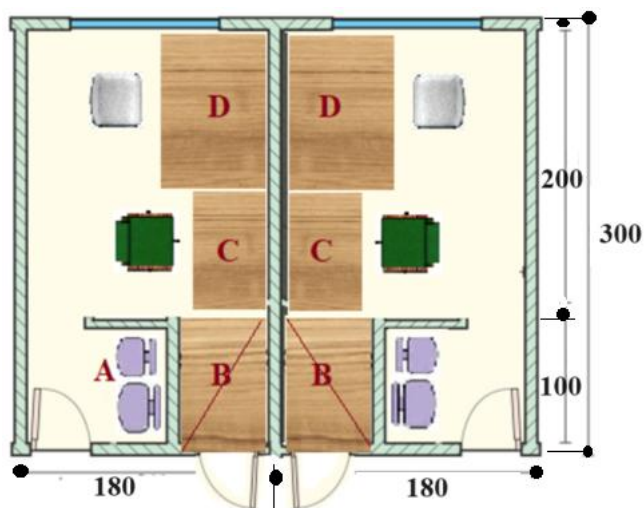
Gambar 2. Gambaran Ipteks yang akan diimplementasikan.



Gambar 3. Rencana Desain ruang belajar individu untuk siswa inklusi (hiperaktif) berisi sekitar 5 siswa



Gambar 4. Rencana Desain ruang *cooling down*, dilengkapi fasilitas duduk, karpet, bantal besar buat relaks siswa saat tantrum. A = Area *cooling down*, B = Lemari buku, C = Meja terapis



Gambar 5. Rencana Desain ruang konsultasi, dilengkapi fasilitas duduk.
A = Ruang tunggu, B = Lemari buku, C = Meja terapis,
D = Meja konsultasi

E. Jadwal Pelaksanaan

RENCANA JADWAL PELAKSANAAN KEGIATAN

No	Nama Kegiatan	Bulan							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Sosialisasi dan Tahap persiapan 1) Memberikan sosialisasi tentang pentingnya kualitas fasilitas belajar khusus yang efektif kepada mitra dari instansi di atasnya 2) Memberikan sosialisasi tentang pentingnya pengadaan fasilitas inklusi yang menyenangkan 3) Memberikan sosialisasi tentang	April	Mei						

	pentingnya pemenuhan fasilitas belajar khusus									
2	Pelaksanaan PKM yaitu 1) Membuat prioritas kebutuhan tentang penanganan siswa inklusi. 2) Membuat rancangan desain ulang ruang penunjang belajar khusus hiperaktif/ABK; 3) Membuat layout khusus untuk belajar siswa hiperaktif, dan penanganan saat tantrum. 4) Mengkondisikan penggunaan ruang rancangan. 5) Menyediakan area yang akan di redesain. 6) Menyediakan material treatment multi sensori pada area duduk 7) Menyediakan material treatment multi sensori pada elemen lantai untuk rebahan 8) Menyediakan media permainan multi sensori pada area treatment		Mei	Jun	Jul	Agst	Sept	Okt	Nov	
3	Evaluasi Pelaksanaan dan Keberlanjutan PKM								Nov	

- Untuk ruang lingkup PKM pelaksanaan kegiatan minimal 8 (delapan) bulan.

F. Rangkuman Rencana Anggaran Biaya

RANGKUMAN RAB

No	Kelompok Biaya	Jumlah Dana		
		Dana Dikti	Dana Perguruan Tinggi (Jika ada)	Mitra Pemberi Dana (Jika ada)
1	Biaya Upah dan Jasa (maksimal 10%)	4800000	-	-
2	Teknologi dan Inovasi (minimal 50%)	26498000	-	-
3	Biaya Pelatihan (maksimal 20%)	9750000	-	-
4	Biaya Perjalanan (maksimal 15%)	7187000	-	-
5	Biaya Lainnya (maksimal 5%)	2400000	-	-
	Total	49917000	-	-

G. Daftar Pustaka

Daftar pustaka disusun dan ditulis berdasarkan sistem nomor (*Vancouver style*) sesuai dengan urutan pengutipan. Hanya pustaka yang disitasi pada usulan pengabdian kepada masyarakat yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka.

- [1] Depdiknas. Permendiknas No. 70 tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif bagi peserta didik yang memiliki kelainan atau memiliki kecerdasan dan/atau bakat istimewa. Jakarta: Depdiknas, (2009).
- [2] Utami MN, Putra WB. Fasilitas Ruang Khusus pada Sekolah Inklusi Binar Indonesia (Bindo) di Bandung. *Jurnal Arsitektur Terracotta*. No 1 Vol 2. Hal 34-43. (2020). ISSN E: 2716-4667.
- [3] Hartini L, Mularsih H. Pengembangan Fasilitas Belajar yang Ergonomis dan Antropometri untuk Anak Hiperaktif di Sekolah Inklusi. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni* ISSN 2579-6348 (Versi Cetak) Vol. 5, No. 1, April 2021: hlm 145-153, (2021). ISSN-L 2579-6356. <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v5i2.7742> 145.
- [4] Hartini L, Andraini NI. Mefasilitas Siswa Hiperaktif Melalui Fasilitas Belajarnya di SDN Inklusi 07 Kebon Jeruk. Senapenmas. Universitas Tarumanagara, (2022). <https://journal.untar.ac.id/index.php/Senapenmas/article/view/21198>.
- [5] Syuaib I. From Exclusion to Empowerment: Advancing Inclusive Design in Lebanese Education and

Legislation. In: *Inclusive Design and Accessibility Paradigms in Lebanon*. Springer, Singapore. (2024). https://doi.org/10.1007/978-981-99-9979-8_10

[6] Hartini L, Mularsih H. (2021). Loc Cit.

[7] Hartini L, Andraini NI. (2022). Loc Cit.

[8] Utami MN, Putra WB. (2020). Loc Cit.

[9] Abbas, N. Inclusive Education for Exceptional Children in Egypt and the US: Reforming Egyptian Inclusive Education System in Post-pandemic World. *Gulf Education and Social Policy Review*, 3(2), 318–344, (2023). <https://doi.org/10.18502/gespr.v3i2.12617>.

[10] Januariani, Masrokan P, Fuadi I. Manajemen Pelayanan dan Peningkatan Mutu Pendidikan Inklusi Sekolah di Tulung Agung. *Al-Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Vol 5 No 1. ISSN: 2656-226X. (2023). DOI: 10.54396/alfahim.v5i1.486.

[11] Faozanudin M, Sulistian, LS. (2023). Tantangan Implementasi Pendidikan Dasar Inklusi Di Kabupaten Banyumas. *Jurnal Indopedia*. Vol 1 No 1. E-ISSN: 2985-7309.

JARAK PT KE LOKASI MITRA SASARAN

The screenshot shows a Google Maps interface with a search bar containing "SDN Sukabumi Selatan 07 J". The search results on the left list several matches, with "SDN Sukabumi Selatan 07 Jakarta" and "Universitas Tarumanagara" being the primary focus. A blue route is plotted on the map, starting from the PT base and ending at the target location. A callout box for "Universitas Tarumanagara" displays a 16-minute travel time and an 8.5 km distance. The Windows taskbar at the bottom shows the date as 13/02/2022 and the time as 9:43.

Jarak & Waktu tempuh

Lokasi Mitra

Lokasi home base PT

SDN Sukabumi Selatan 07 Jakarta, Jl. Al Falah 2 - RT.2 - /RW.8, South Sukabumi, West Jakarta City, Jakarta ke universitas tarumanagara jakarta

SDN Sukabumi Selatan 07 Jakarta
5.0 ★★★★★ (6)
School - 2, Jl. Al Falah 2 No.49B, RT.2/RW.8
SDN Sukabumi Selatan 07 Jakarta, Jl. Al Falah 2 - RW.8, South Sukabumi, West Jakarta City, Jakarta ke

Universitas Tarumanagara
No reviews
Jl. Letjen S. Parman
RT.6/RW.16, Tomang
Kec. Grogol petamburan
Kota Jakarta Barat, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 11440
South Sukabumi, West Jakarta City,

16 min - 8.5 km

Universitas Tarumanagara
16 min (8.5 km)

PKM_DIAH ANDIK...pdf 8057-19857-1-SM.pdf PKM_MAHBUBUL...pdf 8960-25376-1-PB.pdf

Type here to search 28°C 9:43 13/02/2022



PEMERINTAH KOTA ADMINISTRASI JAKARTA BARAT
SDN SUKABUMI SELATAN 07

Jl. Raya Pos Pengumben Rt. 002/08
Kelurahan Sukabumi Selatan, Kecamatan Kebon Jeruk
Telp. 021-5364340 e-mail: sukabumisel07@gmail.com NPSN: 20105518
Jakarta - 11560

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN KERJA SAMA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bekti Widiyaningsih, S.Pd.
Instansi : SDN Sukabumi Selatan 07
Alamat Kantor : Jl. Raya Pos Pengumben RT. 002/008 Kelurahan
Sukabumi Selatan Kecamatan Kebon Jeruk
Jabatan : Kepala Sekolah SDN Sukabumi Selatan 07
Nomor HP : +62 812-8842-7700

Dengan ini menyatakan bahwa; Bekti Widiyaningsih, S.Pd., bersedia berkolaborasi menjadi Mitra Sasaran dengan:

Judul Pengabdian : Redesain Ruang Belajar Khusus Bagi Siswa Hiperaktif Untuk Meningkatkan Layanan Belajar Di SDN Sukabumi Selatan 07 Kebon Jeruk
Nama Ketua : Dr. Hartini, S.Sn., M.A.
NIDN : 0301096902
Jabatan : Lektor/327
Instansi : Universitas Tarumanagara
Alamat Kantor : Jl. S. Parman No. 1 Grogol Jakarta Barat
Nomor HP : 081380310506
Sumber dana : Direktorat Ristekdikti

Dan dengan ini menyatakan bahwa di antara kedua belah pihak tidak memiliki afiliasi dan hubungan kekeluargaan. Bersama ini dilampirkan:

1. Bukti jumlah keanggotaan guru yang berjumlah 23
2. Bukti pendirian/pembentukan SDN Sukabumi Selatan 07

Surat pernyataan ini dapat diterima apabila telah dilengkapi dengan lampiran bukti-bukti yang sesuai dan sah. Demikian surat pernyataan kesediaan kerja sama ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

PEMERINTAH PROVINSI DKI JAKARTA
Jakarta, 05 Februari 2024
Ditandatangani oleh:
Bekti Widiyaningsih, S.Pd
NIP. 197001282000112001



Data Pokok Pendidikan

Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

(/)

🏠 Beranda (/) / Data Sekolah (/sp) / Prov. D.K.I. Jakarta (/sp/1/010000) / Kota Jakarta Barat (/sp/2/016200) / Kec. Kebon Jeruk (/sp/3/016202) / SD NEGERI SUKABUMI SELATAN 07 PAGI

SD NEGERI SUKABUMI SELATAN 07 PAGI

Sinkronisasi terakhir: [UNDUH2PROFIL \(GETPROFIL\)](http://unduh2profil.pauddikdasmen.go.id/GETPROFILSEKOLAH?SEMESTER_ID=20232&SEKOLAH_ID=80D73FF6374D96A96B4E)



DATA SEKOLAH KITA ([HTTP://SEKOLAH.DATA.KEMDIKBUD.GO.ID/INDEX.PHP/CHOME/PROFIL/E0EAC194-2BF5-E011-BD8D-ADAD3C2F703F](http://sekolah.data.kemdikbud.go.id/index.php/home/profil/E0EAC194-2BF5-E011-BD8D-ADAD3C2F703F))

DATA RAPOR PMP ([HTTP://PMP.DIKDASMEN.KEMDIKBUD.GO.ID/RAPORNG/INDEX.PHP?BP=5&LEVEL=5&TB=4&KD=20105518](http://pmp.dikdasmen.kemdikbud.go.id/raporng/index.php?BP=5&LEVEL=5&TB=4&KD=20105518))

👤 Kepsek : **Bekti Widiyaningsih**

📱 Operator : **Hari Jaya Saputera**

★ Akreditasi : **A**

📖 Kurikulum : **Kurikulum Merdeka**

🕒 Waktu : -

🏠 Profil 📄 Rekapitulasi ✉ Kontak

Semester 2023/2024 Genap

Data PTK dan PD

Uraian	Guru	Tendik	PTK
Laki-laki (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)	5 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)	2 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)	7 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)
Perempuan (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)	14 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)	2 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)	16 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)
Total (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)	19 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)	4 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)	23 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)

Keterangan :

- Data Rekap Per Tanggal **13 Maret 2024**
- Penghitungan PTK adalah yang sudah mendapat penugasan, berstatus aktif dan terdaftar di sekolah induk.
- Singkatan :
 1. PTK = Guru ditambah Tendik
 2. PD = Peserta Didik

Data Sarpras

No	Jenis Sarpras	Semester 2023/2024 Ganjil	Semester 2023/2024 Genap
1	Ruang Kelas	15 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)	15 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)
2	Ruang Perpustakaan	1 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)	1 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)
3	Ruang Laboratorium	1 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)	1 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)
4	Ruang Praktik	0 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)	0 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)
5	Ruang Pimpinan	0 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)	0 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)
6	Ruang Guru	1 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)	1 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)
7	Ruang Ibadah	0 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)	0 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)
8	Ruang UKS	0 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)	0 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)
9	Ruang Toilet	2 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)	2 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)
10	Ruang Gudang	0 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)	0 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)
11	Ruang Sirkulasi	0 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)	0 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)
12	Tempat Bermain / Olahraga	0 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)	0 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)
13	Ruang TU	0 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)	0 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)
14	Ruang Konseling	0 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)	0 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)
15	Ruang OSIS	0 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)	0 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)
16	Ruang Bangunan	1 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)	1 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)
	Total	21 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)	21 (https://sp.datadik.kemdikbud.go.id)

Data Sanitasi

No	Nama Variabel	Uraian
1	Sumber air	-

No	Nama Variabel	Uraian
2	Sumber air minum	-
3	Kecukupan air bersih	-
4	Sekolah menyediakan jamban yang dilengkapi dengan fasilitas pendukung untuk digunakan oleh siswa berkebutuhan khusus	-
5	Tipe Jamban	-
6	Jumlah hari dalam seminggu siswa mengikuti kegiatan cuci tangan berkelompok	-
7	Jumlah tempat cuci tangan	-
8	Jumlah tempat cuci tangan rusak	-
9	Apakah sabun dan air mengalir pada tempat cuci tangan	-
10	Sekolah memiliki saluran pembuangan air limbah dari jamban	-
11	Sekolah pernah menguras tangki septik dalam 3 hingga 5 tahun terakhir dengan truk/motor sedot tinja	-

Data Rombongan Belajar

SD NEGERI SUKABUMI SELATAN 07 PAGI memiliki **jumlah rombel** sebanyak **15**, dengan uraian sebagai berikut:

LAYANAN

Data Referensi Pusdatin
<http://referensi.data.kemdikbud.go.id/index.php>
 Akreditasi Sekolah (<https://bansm.kemdikbud.go.id/akreditasi>)
 Perpustakaan (<http://perpustakaan.kemdikbud.go.id/>)
 Rumah Belajar (<http://belajar.kemdikbud.go.id/>)

UNIT UTAMA

Kemdikbud (<http://kemdikbud.go.id>)
 Sekretariat Jenderal (<http://setjen.kemdikbud.go.id>)
 Ditjen Vokasi (<https://vokasi.kemdikbud.go.id>)
 Ditjen Kebudayaan (<http://kebudayaan.kemdikbud.go.id>)

DIREKTORAT

Direktorat SD (<http://ditpsd.kemdikbud.go.id>)
 Direktorat SMP (<http://ditsmp.kemdikbud.go.id/>)
 Direktorat SMA (<https://sma.kemdikbud.go.id/>)
 Direktorat SMK (<https://smk.kemdikbud.go.id/>)
 Direktorat PMPK (<https://pmpk.kemdikbud.go.id/>)

HUBUNGI KAMI

Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

Kompleks Kemdikbud Gedung E Lantai 5
 Jl. Jenderal Sudirman Senayan Jakarta, 10270

No Telp: 021-5725610
 Fax: 021-5725610

Email: dapo@kemdikbud.go.id

Instagram: [dapodik_official](https://www.instagram.com/dapodik_official/)
[\(https://www.instagram.com/dapodik_official/\)](https://www.instagram.com/dapodik_official/)

Hak Cipta © Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi 2023 (100)





SURAT PERNYATAAN KETUA PENGUSUL

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Hartini, S.Sn., M.A.
NIDN : 0301096902
Pangkat / Golongan : Penata/ IIIId
Jabatan Fungsional : Lektor 327

Dengan ini menyatakan bahwa proposal saya dengan judul:

REDESAIN RUANG BELAJAR KHUSUS BAGI SISWA HIPERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN LAYANAN BELAJAR DI SDN SUKABUMI SELATAN 07 KEBON JERUK

yang diusulkan dalam skema Pemberdayaan Berbasis Masyarakat untuk tahun anggaran 2024 bersifat **orisinal dan belum pernah dibiayai oleh lembaga/sumber dana lain baik dalam hal judul, ide, maupun lokasinya.**

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya yang sudah diterima ke kas negara.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 27-02-2024

Ketua,



Dr. HARTINI S.Sn., M.A.
NIP/NIK 317507419690007

Lembaga

- Pembelajaran
- Kemahasiswaan dan Alumni
- Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat
- Perjaminan Mutu dan Sumber Daya
- Sistem Informasi dan Database

Fakultas

- Ekonomi dan Bisnis
- Hukum
- Teknik
- Kedokteran
- Psikologi
- Teknologi Informasi
- Seni Rupa dan Desain
- Ilmu Komunikasi
- Program Pascasarjana



Data Pokok Pendidikan

Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

(/)

🏠 Beranda (/) / 📖 Data Sekolah (/sp) / 📍 Prov. D.K.I. Jakarta (/sp/1/010000) / 🏙 Kota Jakarta Barat (/sp/2/016200) / 🏘 Kec. Kebon Jeruk (/sp/3/016202) / 🏫 SD NEGERI SUKABUMI SELATAN 07 PAGI

SD NEGERI SUKABUMI SELATAN 07 PAGI

Sinkronisasi terakhir [UMOH-PROFIL-GETPROFILSEKOLAH?SEMESTER_ID=20232&SEKOLAH_ID=80D73FF6374D96A96B4E](#)



DATA SEKOLAH KITA ([HTTP://SEKOLAH.DATA.KEMDIKBUD.GO.ID/INDEX.PHP/CHOME/PROFIL/E0EAC194-2BF5-E011-BD8D-ADAD3C2F703F](http://SEKOLAH.DATA.KEMDIKBUD.GO.ID/INDEX.PHP/CHOME/PROFIL/E0EAC194-2BF5-E011-BD8D-ADAD3C2F703F))

DATA RAPOR PMP ([HTTP://PMP.DIKDASMEN.KEMDIKBUD.GO.ID/RAPORNG/INDEX.PHP?BP=5&LEVEL=5&TB=4&KD=20105518](http://PMP.DIKDASMEN.KEMDIKBUD.GO.ID/RAPORNG/INDEX.PHP?BP=5&LEVEL=5&TB=4&KD=20105518))

👤 Kepsek : **Bekti Widiyaningsih**

📄 Operator : **Hari Jaya Saputera**

★ Akreditasi : **A**

📖 Kurikulum : **Kurikulum Merdeka**

🕒 Waktu : -

🏠 Profil 📄 Rekapitulasi ✉ Kontak

Identitas Sekolah

NPSN : 20105518

Status : Negeri

Bentuk Pendidikan : SD

Status Kepemilikan : Pemerintah Daerah

SK Pendirian Sekolah : 1921 Tahun 2014

Tanggal SK Pendirian : 1985-09-16

SK Izin Operasional : 1921 Tahun 2014

Tanggal SK Izin Operasional : 1910-01-01

Data Pelengkap

Kebutuhan Khusus Dilayani : K - Kesulitan Belajar

Nama Bank : DKI

Cabang KCP/Unit : Permata Hijau

Rekening Atas Nama : sdn sukabumi selatan 07 pagi

Data Rinci

Status BOS : Bersedia Menerima

Waku Penyelenggaraan : -

Sertifikasi ISO : Belum Bersertifikat

Sumber Listrik : PLN

Daya Listrik : 11000

Kecepatan Internet : 100 Mb

LAYANAN

Data Referensi Pusdatin

(<http://referensi.data.kemdikbud.go.id/index.php>)

Akreditasi Sekolah (<https://bansm.kemdikbud.go.id/akreditasi>)

Perpustakaan (<http://perpustakaan.kemdikbud.go.id/>)

Rumah Belajar (<http://belajar.kemdikbud.go.id/>)

UNIT UTAMA

Kemdikbud (<http://kemdikbud.go.id>)

Sekretariat Jenderal (<http://setjen.kemdikbud.go.id>)

Ditjen Vokasi (<https://vokasi.kemdikbud.go.id>)

Ditjen Kebudayaan (<http://kebudayaan.kemdikbud.go.id>)

DIREKTORAT

Direktorat SD (<http://ditpsd.kemdikbud.go.id>)

Direktorat SMP (<http://ditsmp.kemdikbud.go.id/>)

Direktorat SMA (<https://sma.kemdikbud.go.id/>)

Direktorat SMK (<https://smk.kemdikbud.go.id/>)

Direktorat PMPK (<https://pmpk.kemdikbud.go.id/>)

HUBUNGI KAMI

Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

Kompleks Kemdikbud Gedung E Lantai 5

Jl. Jenderal Sudirman Senayan Jakarta, 10270



3/13/24, 9:17 AM

Data Pokok SD NEGERI SUKABUMI SELATAN 07 PAGI - Pauddikdasmen

No Telp: 021-5725610

Fax: 021-5725610

Email: dapo@kemdikbud.go.id

Instagram: dapodik_official

(https://www.instagram.com/dapodik_official/)

Hak Cipta © Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi 2023 (100)



SURAT PERNYATAAN REKOGNISI SKS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nikki Indah Andraini, S.Sn., M.A.
Program studi : Desain Interior
Alamat : Jl. S. Parman No.1 Grogol Jakarta Barat

Dengan ini menyatakan bersedia menyetarakan Pelaksanaan Kegiatan PKM – Penerapan Ipteks (PKM-PI) dengan judul ‘Redesain Ruang Belajar Khusus Bagi Siswa Hiperaktif Untuk Meningkatkan Layanan Belajar Di SDN Sukabumi Selatan 07 Kebon Jeruk’ ke Mata Kuliah.

Nama Anggota Tim : 1. Olyvia Sim (Nim. 615210046)
2. Giovani Ferdino Pascal (Nim. 615210083)
Program Studi : Desain Interior
Nama Dosen Pendamping : Dr. Hartini Laswandi, S.Sn., M.A.
Perguruan Tinggi : Universitas Tarumanagara

Adapun Mata Kuliah yang direkognisi adalah Desain Furniture 1 (3 sks) dan Sosial Humaniora (3 sks).

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab tanpa ada unsur pemaksaan di dalam pembuatannya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 20/03/2024
Yang Menyatakan



Nikki Indah Andraini, S.Sn., M.A.
NIDN. 0305098307

PERSETUJUAN PENGUSUL

Tanggal Pengiriman	Tanggal Persetujuan	Nama Pimpinan Pemberi Persetujuan	Sebutan Jabatan Unit	Nama Unit Lembaga Pengusul
15/06/2024	18/06/2024	JAP TJI BENG	Kepala Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat dan Ventura	Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat dan Ventura

Komentar : Disetujui

Peneliti sudah mengikuti pelatihan PKM Pemberdayaan Kemitraan Masyarakat yang dilaksanakan oleh DRTPM Dikti, dan merevisi proposal sesuai dengan masukan dari pelatihan. Usulan dapat disetujui.