

BAB I PENDAHULUAN

A. Masalah Mitra dan Solusinya

1. Masalah Mitra

Adapun kesenjangan yang terjadi pada kinerja guru pembimbing adalah sebagai berikut :

1. Beberapa siswa tidak mendapatkan guru pembimbing produktif sesuai jurusannya. Akibat kurangnya guru produktif di jurusan TKR maka Kepala Hubungan Industri (Hubin)/penyelenggara program Prakerin menjadikan guru non produktif untuk menjadi pembimbing, karena hal tersebut guru non produktif kurang memahami mengenai kompetensi TKR. Sehingga, mereka tidak mengarahkan dengan baik ke peserta didik kejuruan TKR.
2. Sebelum peserta didik bekerja di perusahaan, beberapa guru pembimbing tidak mengarahkan ataupun memberi saran mengenai tempat yang sesuai dengan kompetensi TKR. Bagi guru pembimbing, Prakerin hanya sebatas formalitas peserta didik untuk memiliki pengalaman di dunia kerja.
3. Tidak jelasnya koordinasi antara guru pembimbing dengan pihak perusahaan dalam menentukan standar kompetensi yang harus dikerjakan, hal tersebut menyebabkan proses pembelajaran pada Prakerin kurang terarah.
4. Kurangnya pembekalan dan motivasi yang diberikan guru pembimbing terhadap peserta didik sebelum kegiatan Prakerin dilaksanakan. Hal tersebut menyebabkan peserta didik kurang paham terhadap peraturanketenagakerjaan secara umum dan tata tertib Prakerin serta kurang memahami lingkungan perusahaan.
5. Beberapa guru pembimbing kurang melakukan monitoring sehingga tidak mengetahui kemajuan pembelajaran peserta didik saat Prakerin.
6. Menghadapi masa pandemic ini diwajibkan bagi guru pembimbing dan non pembimbing untuk tetap memperhatikan kinerjanya dengan melakukan pembelajaran jarak jauh dengan peserta didik sehingga peserta didik tetap dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

Atas permasalahan di atas dapat diketahui bahwa kinerja guru adalah fokus utama dalam membantu peserta didik berkembang sesuai dengan potensi yang mereka ambil ketika ingin memasuki dunia kerja dan memotivasi peserta didik ..Belum lagi dimasa pandemic ini siswa/i perlu bimbingan khusus terutama mengenai pembelajaran jarak jauh.

2. Solusinya

Strategi yang dibutuhkan untuk mengembangkan kualitas kinerja guru pembimbing Prakerin dan motivasi siswa/i dalam memahami dunia kerja/perusahaan di SMK Taman Harapan adalah adanya supervisi secara berkala agar kinerja kedepannya sesuai dengan perannya dalam membantu siswa dalam memotivasi dan menjalankan program Prakerin. Disamping peningkatan kinerja guru dapat berjalan dengan baik sesuai dengan perannya pada program Prakerin, serta dengan adanya evaluasi yang dapat mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman guru dan siswa/i sehingga tanggap agar cepat memperbaiki kekurangan dalam pencapaian hasil yang diharapkan.

Berdasarkan kesenjangan yang peneliti amati, maka peneliti akan membantu meningkatkan kinerja guru pembimbing Prakerin. Fokus penelitian ini/PKM ini yaitu membantu guru pembimbing kejuruan TKR di SMK Taman Harapan dalam meningkatkan motivasi dan minat siswa/i dalam memahami

lingkungan perusahaan dengan pembelajaran jarak jauh (daring). Hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk membantu perbaikan dan peningkatan kinerja guru pembimbing Praktek kejuruan akutansi dan perkantoran dan siswa/i SMK Taman Harapan dalam memahami lingkungan perusahaan dan meningkatkan memotivasi siswa untuk memahami pengeloan keuangan perusahaan.

BAB II PELAKSANAAN

A. Deskripsi Kegiatan,

Kegiatan PKM ini adalah memberikan seminar tentang bagaimana meningkatkan motivasi siswa/I SMK Taman Harapan dalam memahami manajemen keuangan. Kegiatan ini dilakukan melalui tahapan sebagai berikut :

Persiapan kegiatan meliputi :

1. menyusun rencana pelaksanaan tindakan (obsevasi) Ke SMK Taman Harapan dengan membawa surat tugas dan kesediaan mitra
2. membuat instrumen penelitian, tentang materia yg akan diberikan
3. membuat PPT dengan pembelajaran menggunakan multimedia interaktif,
4. Menggunakan Zoom untuk merekam aktifitas tim pkm dan peserta didik dalam pembelajaran

B. Metode Pelaksanaan,

Metode Pelaksanaan PKM ini dilakukan dengan menggunakan Aplikasi Edmodo merupakan salah satu aplikasi berbasis web yang dapat diakses melalui jaringan internet dapat dimanfaatkan dalam pengembangan pendidikan dan pelatihan jarak jauh secara online. Kegiatan PKM ini dilakukan dengan system Daring (Zoom) memberikan seminar kepada seluruh sisaw/i SMK Taman Harapan jurusan akuntansi dan administrasi perkantoran. Tujuan pelaksanaan PKM ini adalah untuk membantu guru dalam meningkatkan minat dan motivasi siswa/i SMK Taman Harapan untuk memahami lingkungan kerja dan manajemen keuangan Perusahaan. Pelaksanaan seminar on line ini dilakukan oleh tim PKM pada hari Rabu tanggal 16 Desember 2020 yang terdiri dari

1. Ibu Kurniati W Andani menjelaskan materi tentang motivasi dan minat belajar sekaligus mempromosikan UNTAR
2. Ibu Yusbardini menjelaskan tentang materi manajemen keuangan Perusahaan.
3. Mahasiswa yang terdiri dari 3 orang yang terlibat dalam pelaksanaan seminar online sebagai host yang terdiri dari: 1). Stefani Tantri. 2) Venesia Juslim. 3) Albert Tjendana.

C. Luaran)

Luaran kegiatan PKM ini akan dituangkan dalam bentuk Modul yang dapat membantu siswa/I SMK meningkatkan motivasi dan minat belajar dalam memahami Manajemen Keuangan Perusahaan.

BAB III KESIMPULAN

Fokus utama kegiatan PKM ini adalah dalam membantu peserta didik berkembang sesuai dengan potensi yang mereka ambil ketika ingin memasuki dunia kerja. Untuk itu diperlukan strategi untuk mengembangkan kualitas kinerja guru pembimbing Prakerin dan meningkatkan motivasi siswa di SMK Taman Harapan. Dengan

menerapkan pembelajaran efektif baik melalui seminar tentang dunia perusahaan sehingga dapat meminimalkan kesenjangan yang terjadi antara guru produktif yang pembimbing sesuai dengan kompetensinya dan peserta didik yg akan bekerja di perusahaan. Juga dengan pembekalan yang tepat untuk dunia kerja perusahaan dan pengelolaan perusahaan diharapkan dapat memotivasi peserta didik siwa/I SMK Taman Harapan jurusan akuntansi dan perkantoran untuk siap dalam menghadapi lingkungan kerja perusahaan.

Daftar Pustaka

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 15 tentang Sistem Pendidikan Nasional
Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 323/U/1997 Pasal 2

Singgih, Meini. 2014. “Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Edmodo Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Konsep Dasar Sistem Komunikasi Data Sinyal Digital Melalui Media Kabel Fiber dan Frekuensi Radio di SMK N 1 Jetis Mojokerto”. E-Journal UNESA. Vol.3, No.2

Subiyantoro, S., & Ismail. (2017). DAMPAK LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) PADA PERFORMA AKADEMIK MAHASISWA DI PERGURUAN TINGGI. Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, 2(4), 307–314.

Subiyantoro, S., & Mulyani, S. (2017). KEGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS. Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, 2(2), 92–100.

Sulistiani, Fauziyah. 2016. Implementasi Model Pembelajaran Blended Learning Berbasis Edmodo Untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X AK2 SMK N 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. Pendidikan Akuntansi. Fakultas Ekonomi. UNY

Uno, Hamzah B. 2007. Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif . Jakarta: Bumi Aksara

Uno, Hamzah B. 2014. Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran . Jakarta: Bumi Aksara