

ETHICAL FOUNDATIONS OF ECOLOGICAL BEHAVIOR

Raja Oloan Tumanggor^{1*}, Agoes Dariyo² & Slamet Subekti³

¹Faculty of Psychology, Tarumanagara University, Jakarta

Email: rajat@fpsi.untar.ac.id

²Faculty of Psychology, Tarumanagara University, Jakarta

Email: agoesd@fpsi.untar.ac.id

³Department of History, Faculty of Cultural Sciences, Diponegoro University, Semarang

*Corresponding author

Submitted: July 2022, Revised: December 2022, Accepted: February 2023

ABSTRACT

The problem of environmental pollution that occurs today cannot be separated from human behavior in dealing with the natural (ecological) environment. In environmental ethics theory, there are three main streams that underlie human ecological behavior, namely human-centered behavior (anthropocentrism), centered on living things (biocentrism) and environment-centered (ecocentrism). Anthropocentrism holds that human interests are the highest in relation to the universe. While biocentrism views humans as part of living things and have interdependence with each other. So nature has value in itself. Meanwhile, ecocentrism places the entire ecological community as the center of ethics. In the view of ecocentrism all living and non-living things are related to each other. By using descriptive qualitative methods through the literature (library) will be explored what arguments underlie each of these streams and their impact on human behavior on the environment. Then see what are the weaknesses of each stream and the efforts that must be made to improve human ecological behavior in the future.

Keywords: Ethical foundation, ecology, behavior

1. PREFACE

Various problems in the environmental field such as air, water and soil pollution cannot be separated from human behavior itself.[1] Humans think that everything on this earth can be used for their own needs. As a result they exploit the wealth of the universe to improve their welfare. However, overexploitation of nature actually results in the destruction and destruction of the universe. If the universe is damaged and destroyed, of course it will result in the destruction of humans themselves.

According to the Environmental Performance Index (EPI) measurement in 2018, Indonesia has a value of 46.92, which is 133 out of 180 countries. This indicates that Indonesia's environmental quality is relatively low compared to other Asian countries such as Malaysia, Thailand, the Philippines, etc.[2] So, according to Naes, to overcome the problem of environmental damage, it is necessary to change the perspective on the environment through changes in new lifestyles or patterns. This means that it is necessary to change human behavior towards the environment (ecological behavior). Ecological behavior is an individual's effort to maintain the environment and minimize activities that can have a negative impact on the environment.[3]

To be able to make changes in ecological behavior cannot be separated from one's concept and understanding of the environment itself. This understanding is also related to the ethical foundation that a person holds for his environment. In environmental ethics theory, there are three major schools of thought in viewing the environment, namely those that place humans as the center of the universe (anthropocentrism), those that view living things as having value in

themselves (biocentrism) and those that view the entire ecological community, both biotic and abiotic, as the most important element. in environmental ethics (ecocentrism).

The question to be answered is what is the ethical basis that underlies human ecological behavior? For this reason, the definition of ecological behavior will first be explained. Then described what is meant by ethics and environmental ethics (ecological) as well as various theories of ecological ethics. From these various theories of environmental ethics, we want to analyze which schools of ecological ethics need to be developed so that qualified and responsible ecological behavior can be formed.

This view of ecological ethics becomes the basis for humans in regulating and managing their ecological behavior. Thus, this study aims to explore the ethical foundations that need to be considered in ecological behavior.

2. RESEARCH METHODS

This research method uses a descriptive qualitative method by analyzing the literature on environmental ethics theories, especially ecological behavior. First, the basic understanding of ecological behavior from an etymological and historical perspective is explored. Then traced various dominant theories in environmental ethics. The existence of various environmental ethical theories such as anthropocentric, biocentric and ecocentric arises because of different perspectives and bases on the environment (universe).

After analyzing the notion of ecological behavior from the historical aspect and its theoretical background, the similarities and differences between each environmental ethics theory are sought. By exploring the ethical basis of ecological behavior, people will be helped to more easily change their behavior towards the environment in accordance with environmental ethics theory centered on life and the universe.

3. RESULTS AND DISCUSSION

Definition of ecological behavior

Researchers use various terms to describe human behavior towards their natural environment. Dunlap & Van Liere, for example, use the term environmental behavior. While Hiner et al. used responsible environmental behavior. Stern uses environmentally significant behavior, while Kaiser & Fuhrer[4] popularizes ecological behavior. In this study, the author uses the term ecological behavior because the term ecological is closer to behavior, while environmental usually refers to attitude. [5]

Ecological behavior is an individual's effort to maintain the environment and minimize activities that can have a negative impact on the environment.[6] The ecological behavior includes behavior to minimize waste, environmentally friendly mobility and transportation, recycling, social behavior that cares about the environment, and efficient use of energy. The factors that influence ecological behavior are recognized to be quite diverse, complex and not always consistent between individuals.[7] According to Scannel & Gifford [8] ecological behavior can depend on knowledge about the environment, values, attitudes, perceived locus of control, personal and social norms, extrinsic motivation, age, gender, race, socioeconomic status, religion, and geographic area. . Meanwhile, according to Putra [9] there are two factors that influence ecological behavior, namely internal factors and external factors. Internal factors

include knowledge, attitudes and values. Meanwhile, external factors include economic status and available infrastructure.

To explain how ecological behavior operates, it is worth paying attention to Kollmus and Agyeman's [10] model of ecological behavior as a theoretical framework. First, Kollmus and Agyeman analyze the factors that have positive and negative influences on ecological behavior. These factors include demographics, internal factors (motivation, knowledge, awareness, values, attitudes, emotions, locus of control, responsibilities, and priorities) and external factors (institutions, economy, social and culture). Second, all of these factors combine to explain the complexity of the things that make up ecological behavior. These various factors influence each other to form ecological behavior.

One of the internal factors that influence ecological behavior is a person's values and morals, including ecological ethics.

Ecological ethics

Before discussing the notion of ecological ethics, it is necessary to first explain the meaning of ethics. Ethics is etymologically derived from the Greek ethos (plural ta etha) which means customs or habits. In this context, ethics is related to a good way of life. So from principle ethics is understood as a teaching that contains rules about how humans should live. While ecology is etymologically derived from the Greek oikos (house or habitat) and logos (science). So ecology is a branch of biology that deals with the relationship between living things and other living things and the surrounding environment. In the context of environmental science, ecology is also understood as a basic science to understand relationships in the environment.[11] From the explanation of ethics and ecology, then ecological ethics is understood as an ethical school that reviews how the principles that must be held or adhered to by humans in managing the law/interaction with the universe (the environment).

There are various theories of ecological ethics that develop in philosophical discourse. First, anthropocentrism ethics is an ecological ethic that views humans as the center of the universe system. Humans and their interests are seen as the highest value. Everything else has meaning insofar as it serves human interests. Therefore, nature is seen as an object and a means of achieving and fulfilling human needs.

Anthropocentrism is a theory of environmental ethics that sees humans as the center of the universe system. Humans and their interests are considered to be the most decisive in the order of ecosystems and in the policies taken in relation to nature, either directly or indirectly. Humans and their interests are of the highest value. Only humans have value and get attention. Everything else in this universe will only get value and attention insofar as it supports human interests. Therefore, nature is seen only as an object, a tool and a means to fulfill human needs and interests. Nature is a tool for the achievement of human goals. Nature has no value in itself.

Anthropocentrism is also seen as a philosophical theory which says that moral values and principles only apply to humans, and that human needs and interests have the highest and most important value. For anthropocentrism theory, ethics only applies to humans. Therefore, all demands regarding the need for human moral obligations and responsibilities towards the environment are considered as excessive, irrelevant and inappropriate demands. Even if such a claim makes sense, it is only in an indirect sense, namely as the fulfillment of human moral obligations and responsibilities towards others. This means that human moral obligations and

responsibilities towards the environment are in the interest of fellow human beings. Obligations and responsibilities towards nature are only the embodiment of moral obligations and responsibilities towards fellow human beings. It is not an embodiment of human moral obligations and responsibilities towards nature itself.[12]

Besides being anthropocentric, this ethic is very instrumentalistic, in the sense that the pattern of human and natural relations is seen only in instrumental relations. Nature is considered as a tool for human interests. Even if humans have a caring attitude towards nature, it is solely done to ensure the needs of human life, not because of the consideration that nature has value in itself so it deserves to be protected. Conversely, if nature itself is not useful for human interests, nature will be ignored. In that sense, anthropocentrism is also referred to as teleological ethics because it bases moral considerations on the consequences of these actions for human interests. A good policy and action in relation to the environment will be considered good if it has a beneficial impact on human interests. Conservation, for example, is only taken seriously to the extent that it can be proven to have a beneficial impact on human interests, especially economic interests.[13]

This kind of theory is also selfish, because it only prioritizes human interests. The interests of other living beings, as well as the universe as a whole, do not become human moral considerations. Even if it gets moral considerations, once again, those considerations are selfish: for the sake of human interests.

Because of its instrumentalistic and egoistic characteristics, this theory is considered a shallow and narrow environmental ethic. Compared to the other two theories, biocentrism and ecocentrism, this ethic is too narrow and shallow in looking at the whole ecosystem, including humans and their place in the universe.

So far, the theory has been accused of being one of the causes of the environmental crisis we are experiencing today. The environmental crisis is considered to occur because of human behavior which is influenced by an anthropocentric perspective. This anthropocentric perspective causes humans to exploit and deplete the universe in order to fulfill their interests and needs, without paying enough attention to the preservation of nature.

This pattern of exploitative, destructive and unconcerned behavior towards nature is considered rooted in a perspective that only cares about human interests. This perspective gives birth to greedy and greedy attitudes and behaviors that cause humans to take all their needs from nature without considering its sustainability, because nature is seen only for the benefit of humans. Humans can do anything to nature, as long as it doesn't harm human interests.

Anthropocentrism is an ethical theory that is quite controversial and has caused heated debates among many philosophers to this day. On the one hand, anthropocentrism is accused of being the root cause of the environmental crisis until now. On the other hand, anthropocentrism is also defended, firstly, because the validity of the argument is difficult to dispute, and because of this, it is not anthropocentrism itself that is wrong, but excessive anthropocentrism. Second, anthropocentrism offers an environmental ethic that has a strong appeal to encourage humans to protect the environment.

In relation to the environmental ethics it offers, there are several weaknesses that need to be mentioned here. First, this ethical model ignores environmental issues that do not directly touch human interests. So, humans, for example, will continue to throw waste into rivers or cut down

trees to meet their needs as long as there are no certain humans who are negatively affected. Second, human interests are always changing and in varying degrees. Consequently, as far as human interests are concerned, nature will be seriously considered from a moral point of view. On the other hand, as far as human interests are not concerned, it will be ignored.

Second, the ethics of biocentrism. According to the view of biocentrism, it is not true that only humans have values. Nature also has value, apart from human interests. According to this theory, every life and living thing has value and value in itself, so that it deserves treatment, consideration and moral care. Nature also needs to be treated morally, regardless of whether she is of value to humans or not. Because it is valuable in itself, life must be protected. Just like humans, the same principle applies to living things. So the land and the earth in itself have moral value because it provides many benefits for life. So all living things in this universe have moral values, both human and non-human. Ethics applies not only to humans, but also to every biotic community. [14]

Biocentrism is a view that places nature as having value in itself, independent of human interests. Thus, biocentrism rejects the theory of anthropocentrism which states that only humans have value in themselves. The theory of biocentrism holds that living things are not just humans. There are many things and kinds of living things that have life. However, the complicated thing about biocentrism is in the way humans respond to the question: "what is life?" . The view of biocentrism bases morality on the nobility of life, whether in humans or in living creatures. Because what is the center of attention and wants to be defended in this theory is life, then morally applies the principle that every life on this earth has the same moral value, so it must be protected and saved.

Therefore, the life of every living creature deserves to be taken seriously in every moral decision and action, even apart from the consideration of profit and loss for human interests. Environmental ethics Biocentrism is an environmental ethic that emphasizes life as a moral standard. The interest in life must be used as a moral standard. So that it is not only humans and animals that must be morally respected but also plants. Therefore, plants and animals can be morally harmed and/or benefited in the process of struggle for their own lives, such as growing and reproducing.

Biocentrism emphasizes the obligation to nature stems from the consideration that life is something of value, both human life and other species on this earth. The moral principles or commands that apply here can be written as follows: "It is a morally good thing that we maintain and promote life, on the other hand, it is bad if we destroy life".

Biocentrism sees nature and all its contents as having value and value in themselves. Nature has value precisely because there is life in it. Obligations to nature do not have to be related to obligations to fellow human beings. Obligations and responsibilities towards nature are solely based on the moral consideration that all species in the universe have value on the basis that they have their own life, which must be respected and protected.

Biocentrism views humans as biological beings who are the same as other biological creatures. Humans are seen as just one part of the whole life on earth, and not the center of the entire universe. So, biologically, humans are no different from other living things.

Humans can use nature for their own purposes, but they are still bound by the responsibility not to sacrifice the integrity, stability and beauty of other living things. Moral actors are humans because they have the ability to act morally, in the form of reason and freedom. So only humans bear the moral obligation and responsibility for their choices and actions. On the other hand, moral subjects are creatures that can be treated well or badly, and that means all living things, including humans. Thus all moral actors are also moral subjects, but not all moral subjects are moral actors, where moral actors have obligations and responsibilities towards them.

The theory of biocentrism must be well understood, especially regarding human life and other living things on this earth. This theory gives equal weight and moral considerations to all living things. Here it is demanded that nature and all life contained in it must be included in moral considerations and concerns. Humans do not sacrifice other lives for granted on the basis of the understanding that nature and everything in it has no value in itself. Biocentrism glorifies the value of life that exists in creation, so that the moral community can no longer be limited to the human sphere. Includes nature as a creation as a living community (biotic community).

The essence of biocentrism is that every creation has intrinsic value and its existence has moral relevance. Every creation (living being) deserves moral concern and responsibility because life is the essence of moral concern. The prevailing moral principle is "to maintain and maintain life is morally good, while destroying and destroying life is morally evil"[15]

Third, the ethic of ecocentrism, which focuses ethics on ecological communities, both living and non-living. According to ecocentrism, living things and abiotic objects are related to each other. So the moral responsibility is not only on living things, but on all ecological realities. One version of ecocentrism is deep ecology introduced by the Norwegian philosopher, Arne Naess, who argues that the new ethic is no longer centered on humans, but on all living things. What is emphasized is that humans are no longer the center of the moral world. So the center of deep ecology is all species including non-human species. Through deep ecology which is centered on the long term, a practical ethic will be developed as a movement.

Ecocentrism is a continuation of the environmental ethical theory of biocentrism (this theory considers every life and living thing to have value and worth in itself). In addition, ecocentrism is often confused with biocentrism, because there are many similarities between the two theories. Both of these theories break the perspective of anthropocentrism (the theory of environmental ethics that views humans as the center of the universe system) which limits the application of ethics to the human community. Both extend ethical applicability to include the wider community. In biocentrism, ethics is extended to include the biocentrism community.

Meanwhile, in ecocentrism, ethics is extended to include the entire ecological community. So different from biocentrism which only focuses ethics on biocentrism, on life as a whole, ecocentrism actually focuses ethics on the entire ecological community, both living and non-living. Ecologically, living things and other abiotic objects are related to each other.

There are several principles adopted by Deep Ecology, including biospheric egalitarianism – in principle, namely the recognition that all organisms and living things are members of the same status of a related whole so that they have the same dignity. This acknowledgment shows respect for all ways and forms of life in the universe. This involves an acknowledgment and respect for the “equal right to life and development”, which applies not only to all living things but also to non-living things.

With this principle at the same time want to say that the value of an object in the universe is not only related to human needs or interests. This principle refers to the recognition that everything in the universe should be valued because it has value in itself. Humans are only one form of life which, in principle, has the same position in the ecological order as all other forms of life. That all forms of life have their own uniqueness, including humans, actually enrich life and it is not intended that one is higher and of value so that it dominates the other.[16]

Ethical foundations of ecological behavior

In this section, we will look at the impact of the principles of ecological ethics on ecological behavior. The first is anthropocentrism ethics. This ethical theory is egoistic which emphasizes human needs and is instrumentalistic in character. This kind of ethics is indeed too narrow and shallow in looking at the whole universe. Anthropocentric theory is accused of being the cause of all environmental crises. The anthropocentric human perspective makes humans exploit the universe. Humans become greedy and greedy in managing nature. Humans are understood as rulers over nature and can do anything to the universe.

The ethics of anthropocentrism is a Western worldview that originated from Aristotle to modern philosophers. There are two fundamental faults with this school. First, humans are understood as social beings and develop thanks to interactions with their social communities. Humans are not seen as ecological creatures, whose identity is also determined by the universe. Second, ethics applies only to the human community. Only humans are seen as moral actors, namely those who can act morally based on reason and free will.

The weakness of the anthropocentrism ethical perspective is corrected by biocentrism ethics and ecocentrism ethics. For biocentrism and ecocentrism, humans are not only seen as social beings, but also biological and ecological creatures. Humans can develop as whole beings, not only in social communities, but also in ecological communities. It means a creature whose life depends on all other life in this universe.

Biocentrism and ecocentrism broaden the ethical understanding that considers biotic and ecological communities as moral communities. Ethics applies to all living things. Moral demands apply to all ecological communities. Humans are required to have moral obligations and responsibilities towards all living things in the universe. So the concept of natural rights becomes commonplace. Biologically and ecologically all life and entities on earth have the same moral status and must be respected and protected.

Second, the ethics of biocentrism. Because life is the center of attention and is defended by biocentrism, then morally the principle applies that every life on this earth has the same moral value, so it must be protected. Every creature, both human and non-human, has the same moral values. Biocentrism is also known as a life-centered environmental ethic. One of the ethical figures of biocentrism is Albert Schweizer who argues that a truly moral person is one who submits to the urge to help life.

The basic beliefs of biocentrism are (1) humans are members of the community of life on earth, (2) the human species along with other species are interdependent parts. (3) all organisms are the center of life which has its own purpose. (4) humans in themselves are not superior to other living things.

Third, the ethics of ecocentrism. As a continuation of biocentrism, people often equate biocentrism with ecocentrism. Both of these theories break the perspective of anthropocentrism which limits the application of ethics only to the human community. Deep ecology as a version of ecocentrism is also known as ecosophy. Ecosophy is understood as the wisdom of regulating life in harmony with nature as a household in a broad sense. In the perspective of ecosophy, the environment is not just a science, but a wisdom, a way of life that is in harmony with nature. In addition, deep ecology as ecosophy is also seen as a normative theory, because it provides certain norms for human behavior in dealing with nature.

4. CONCLUSION AND RECOMMENDATION

There are various ethical foundations of ecological behavior, ranging from anthropocentrism, biocentrism to ecocentrism. Each stream has its own advantages and disadvantages. What is clear is that the flow of anthropocentrism which focuses on human interests is corrected by ecocentrism which sees that the moral foundation of human ecological behavior is the natural environment itself. This means that environmental care is not just an activity for the welfare and interests of humans, but it becomes wisdom and a way of life that is in harmony with nature for the good of nature itself. This study and ethical reflection of ecological behavior is actually not just a discourse, but needs to be realized in everyday practical behavior. For further research, it is necessary to do quantitatively, for example which ethical basis is more dominant in influencing the ecological behavior of certain community groups.

Acknowledgement

The author would like to thank all those who have been involved to help this research to the end.

REFERENCES

- A. Kollmus & J. Agyeman, "Mind the gap: why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior?" *Environmental Education Research*, 8 (3) (2002), 240-260.
- A. Light & H. Rolston, *Environmental Ethics An Anthology*. Blackwell Publishing, Oxford, 2003.
- A.S. Keraf, *Etika Lingkungan Hidup*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas, 2010.
- B. Alagoz & O. Akman, Enthropocentric or Ecocentric Environmentalism? Views for University Students, *Higher Education Studies*, Vol 6, No.4, 016, 34-53. <http://dx.doi.org/10.5539/hes.v6n4p34>
- D.F.Putra, Faktor yang mempengaruhi perilaku peduli lingkungan masyarakat pesisir, *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Geografi*, 2 (1) (2017), 117-126.
- E. Cuadrado et al., The moderating effect of collective efficacy on the relationship between environmental values and ecological behaviors, *Environment, Development and Sustainability* (2022) 24:4175-4202.
- F.G. Kaiser & U. Fuhrer, Ecological behavior's dependency on different forms of knowledge. *Applied Psychology*, 52 (4) (2003), 598-613. <https://doi.org/10.1111/1464-0597.00153>.
- F.G.Kaiser, M. Ranney, T. Hartig & P.A. Bowler, Ecological Behavior, Environmental Attitude, and Feelings of Responsibility for the Environment, *European Psychologist*, 4 (2) (1999), 59-74. <https://doi.org/10.1027//1016-9040.4.2.59>.
- H. Kopnina et al., Anthropocentrism: More than just a misunderstood, *J Agric Environ Ethics* (2018) 31:109-127 <https://doi.org/10.1007/s10806-018-9711-1>
- I. Ginting, *Teori Etika Lingkungan*, Denpasar: Udayana University Press, 2012.

- K. O'Brien, Global environmental change III Closing the gap between knowledge and action, *Progress in Human Geography*, 37 (4) (2013), 587-596.
- L. Scannell & R. Gifford, The relations between natural and civic place attachment and pro-environmental behavior. *Journal of Environmental Psychology*, 30 (3) (2011), 289-297.
- M. Ambarfebrianti & A. Novianty, Hubungan Orientasi Nilai terhadap Perilaku Pro- Lingkungan Remaja, Jurnal Ecopsy, 8 (2) (2021), 149-64. Doi: 10.20527/ecopsy.2021.09.015
- N. Firdausi, *Ekosistem & Ekologi*. Deepublish, 2018.
- S.M. Geiger, S. Otto & U.Schrader, Mindfully green and healthy: an indirect path from mindfulness to ecological behavior. *Frontiers in Psychology*, 8 (2306) (2018), 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02306>
- S.M. Geiger, S. Otto, & U. Schrader, Mindfully green and healthy: an indirect path from mindfulness to ecological behavior. *Frontiers in Psychology*, 8 (2306) (2018), 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02306>

THE MEANING OF HAPPINESS FOR PEOPLE WITH PHYSICAL DISABILITY IN EARLY ADULTHOOD

Keyla Putrika Iwank^{1*}, Raja Oloan Tumanggor¹, Willy Tasdin¹

¹Faculty of Psychology, Tarumanagara University, West Jakarta, Indonesia

*Corresponding author. Email: keyla.705180239@stu.untar.ac.id

Submitted: July 2022, Revised: December 2022, Accepted: February 2023

ABSTRACT

Physically disabled is a term used for individuals who have physical disabilities. Physical disabilities can be caused by life events or have been present since birth. People with disabilities are often considered to have a miserable life, but they can also feel happiness. Happiness can be seen through 5 indicators, including: (1) positive emotion; (2) engagement; (3) relationships; (4) meaning; (5) advancements. This study aims to obtain an overview of the happiness of early adulthood as a physically disabled person. There are 4 research subjects in their early adulthood, with characteristics aged 20-40 years in which 2 have a disability from birth and 2 others acquire physical disabilities through life events. This qualitative research uses in-depth interviews and interpretive phenomenological analysis. The research findings show that the four subjects have happiness, both which is a pleasant experience (hedonic) and that is achieved through meaning and purpose (eudaimonic). It was found that there was a relationship between the indicators that appeared in the four subjects, where all indicators led the subjects to feel happiness.

Keywords: Happiness, Physically Disabled, Early Adulthood

1. PREFACE

People with physical disabilities are individuals who have physical disabilities in their limbs [1]. As of 2018, the number of people with physical disabilities in Indonesia stood at 30.38 million people [2]. 18.8 percent of them are male and 25.2 percent of them are female [3]. It is also known that 62% of them are in the adult age of 18-44 years [3]. Physical disability itself can occur in individuals because it is congenital or genetic [4] or acquired during life due to accidents or other events [5].

People with physical disabilities are often the subject of research related to psychological disorders such as levels of depression [6] and suicidal tendencies [7].

It is important to conduct research related to positive psychology and persons with physical disabilities. This is done to illustrate that the life of people with physical disabilities is not only suffering, but there is also prosperity and happiness in it. This statement is supported by the term disability paradox, which means that the general public often sees individuals with disabilities as unhappy and tormented [8]. However, people with disabilities can also feel happiness with the conditions they have [9]

Happiness has been known since Greek times and several philosophers have expressed their views on this topic, one of them being Aristotle. Aristotle described happiness as a euphoria obtained through the discovery of a meaningful life and the role of the individual in that life [10]. As science develops, the understanding of happiness also develops and becomes more detailed. When viewed from the perspective of positive psychology, happiness is not

considered as something that is fleeting or volatile, but is described as a permanent feeling and is felt by individuals from time to time [11].

The pioneer of happiness in the world of positive psychology, namely Martin Seligman, put forward a theory about authentic happiness. In his latest book, Seligman explains that the state of happiness is achieved when individuals find positive things in life and are in a state of peace [12]. In the same book, he also suggests that when individuals achieve authentic happiness, happiness can be seen from five indicators with the PERMA acronym: Positive Emotion (positive emotions), Engagement (attachment), Relationships (relationships), Meaning (meaning), and Accomplishment (achievement) [13].

Apart from indicators of happiness, there are also factors that can affect a person's happiness. Happiness is influenced by three factors: (1) the starting point for individual happiness which is generally stable and settled; (2) indirect factors such as self-quality, life events, and situations; (3) intentional actions such as how individuals think and behave in their daily lives [14].

An experimental study by Brickman et al [14] also showed that the happiness of subjects with spinal cord injury was reported to be lower than the control group where depressive symptoms were thought to be one of the causes. Dunn, Uswatte and Elliott provide an explanation that an individual's response to life events can be so extreme that it causes them difficulty adapting to situations and not returning to the starting point of happiness [14]. This explanation provides an important overview of the individual differences that play a role in the adaptation process.

Some of the studies that have been described involve individuals with physical disabilities acquired through life events. There are also studies and cases involving persons with congenital or congenital physical disabilities. Nick Vujicic was born without limbs and legs, but has various achievements such as being a world-acclaimed speaker, New York Times award-winning writer, coach, and entrepreneur [15].

Based on several previous studies, it appears that the results of the study show that there is a difference in the happiness that is interpreted by people with physical disabilities who are obtained with congenital physical disabilities. Thus, research on the description of the happiness of people with physical disabilities needs to be carried out in more depth. In this study, researchers will explore the meaning of people with physical disabilities on the happiness they have in life. This study will also provide an overview of the achievement of happiness for people with physical disabilities which is understood through happiness indicators. Broadly speaking, the researcher will focus the research topic on the meaning of happiness in early adulthood who are people with physical disabilities.

Our Contribution

Based on the explanation above, it is understood that people with physical disabilities can also feel happiness. This study was conducted to understand early adults with physical disabilities as a whole in interpreting happiness in their lives.

Paper Structure

This paper is organized as follows. Section 1 is the introduction of this paper, giving a generalized explanation on the topic that is going to be furtherly discussed. Section 3 will be

discussing the result of the paper findings. Section 4 concludes the paper and presents direction for future research.

2. RESEARCH METHOD

Happiness

The latest theory of happiness was put forward by Martin Seligman with the term authentic happiness. According to Seligman, happiness is when individuals are able to live a good life and are in a prosperous condition [12]. He associates happiness with well-being and meaningful life closely. Seligman defines authentic happiness as the presence of the characteristics of positive emotions, attachment, and meaning in the individual [11]. Based on the definition of happiness from the four figures, it can be understood that happiness is a condition in which individuals have goals and directions in life so that they can feel pleasure and satisfaction in their lives.

In his book entitled “Authentic Happiness”, Seligman defines only three of the five indicators of happiness [11]. Positive emotions include sensations such as pleasure, joy, ecstasy, and comfort that individuals find in other people. Then attachment is associated with a state in which the individual loses himself while doing activities that are considered pleasurable. Finally, Seligman relates meaning to the individual's search for a purpose in life that includes belonging to and serving something greater than himself.

Each indicator was defined by Butler & Kern in the development of the PERMA measuring instrument [13]. Positive emotions are defined as an individual's tendency to feel pleasure and joy. Attachment refers to an individual who is fixated or attracted to activities and circumstances that continue to flow. Relationships mean that individuals feel loved, supported, and valued in the eyes of others. Meaning is defined as an individual's understanding of the direction and purpose of his life. Achievement refers to individuals who feel in control and have achievements. Based on the explanation of each indicator, the individual is said to have had happiness if he can feel happy when doing various activities with people who appreciate him and he directs his life to achieve various achievements.

Physically disabled

The term disability is defined by the World Health Organization as an umbrella for other terms such as impairment, restricted activity or limited participation [16]. Disability is divided into three types of categories based on its severity, which are progressive, constant, and episodic [16]. Progressive disability is categorized as a condition in which the individual's disability will continue to gradually worsen [16]. Constant disability is a disability condition that has been present since birth and that occurs in individuals through life events [16]. The last category, namely episodic disability, is “disability that occurs suddenly and is difficult to predict, such as people with epilepsy, multiple sclerosis, and lupus” [16].

There are various types of disabilities. Based on Law no. 8 of 2016, disability is divided into five types or categories, namely physical, intellectual, mental, sensory, and combined [17]. Individuals who have physical disabilities have limitations in their means of movement so that it is difficult to carry out activities [16]. Several figures gave their

definition of physical disability, one of which is Batckhurst and Bedine stating that people with physical disabilities experience problems in their physical condition so that they are hampered to function normally and require special treatment [16]. It can be said that individuals with physical disabilities have problems when carrying out activities because of their physical limitations, as a result they need special assistance.

There are several opinions regarding the causes of individuals having physical disabilities. The Handicaps Welfare Association classifies the causes of physical disability into two, namely congenital (congenital or genetic) and acquired (acquired) [18]. Congenital disabilities are divided into three conditions, namely: (1) the individual has had a physical abnormality since birth; (2) problems occur during the birthing process; (3) disability that occurs in adulthood due to genetic factors [18]. The disability obtained is also divided into three conditions, namely: (1) disability occurs due to traffic accidents or work accidents; (2) infection; (3) illness or medical disorder [18].

Physical disabilities can affect some to all parts of the body, such as the arms and legs [19]. Physical disability itself is divided into several types, including spinal cord injury, spina bifida, cerebral palsy, cystic fibrosis, epilepsy, sclerosis, muscle disorders, and dwarfism (Aruma, 2019). Spinal cord injuries cause limitation of motion and affect certain limbs, depending on the part of the spine that is injured [19]. Cerebral palsy is a physical disability that causes “abnormalities in muscle tone, posture, and movement” [19]. Musculoskeletal disorders are “a progressive condition involving “degeneration of skeletal muscles throughout the body, resulting in an inability to walk” [19].

Having a physical disability can affect their psychological and social life. People with physical disabilities have difficulty carrying out their social roles so that there are social restrictions that affect their daily lives [20]. The social restrictions they experience lead to psychological problems, namely decreased quality of life which also includes anxiety, depression, and self-efficacy [20]. Chronic pain experienced by persons with physical disabilities is associated with high depressive moods and easy fatigue [20]. People with disabilities also have low self-efficacy because of their view of themselves that their physical limitations cause an inability to succeed in performing tasks in the future [20].

Early adulthood

Early adulthood includes the age of 20-40 years [4]. This age stage is described as a period of exploration and is known as emerging adulthood or the emergence of adulthood [4]. Individual maturity can be seen based on 2 things, namely sociological and psychological. Sociologically, an individual is considered an adult if he already has a career, has a romantic partner, or is married [4]. Psychologically, maturity is determined from achievements, such as self-identity, independence from parents, having self-worth, and building relationships [4].

In early adulthood, health is an aspect that needs to be maintained to ensure the survival of the individual for the rest of his life. Health can be influenced by several things, including genetics and lifestyle [4]. Bad lifestyles such as smoking, drinking alcohol, and using drugs can lead individuals to various health problems. Even so, congenital or genetic diseases can also cause individuals to experience physical limitations. The NCHS reports that “the main reasons individuals have limitations in daily activities are arthritis, muscle disorders, and other bone disorders” [4].

Being in an early adult developmental stage leads to more mature thinking as well. Dewey explains that early adulthood is associated with their ability to think reflectively, that is, they often and spontaneously use critical thinking and have complex intellectual systems [4]. Education is a stimulation for individuals to have reflective thinking skills [4]. Then the cognitive development of early adulthood is also explained that individuals have achieved postformal thinking which is characterized by abstract thinking abilities including dealing with uncertainty, contradiction, and compromise [4]. Then it is further explained that postformal thinking includes ideas that are not absolute, namely the ability to see a problem from various points of view [4].

3. RESULT AND DISCUSSION

Researchers found that there was a relationship between each indicator of happiness. This is in accordance with the findings which also state that each PERMA indicator is correlated with one another [21]. It was found by researchers that the positive emotion indicator is related to engagement in WN and SN subjects, where they feel positive emotions when doing activities they like. Meanwhile, it was found in ML and SS subjects that positive emotion indicators were related to relationships, where both subjects felt grateful for their relationships with fellow physically disabled persons. Then it was also found that the meaning indicator is related to relationships, where the life goals of WN, ML, and SS subjects involve providing assistance to their closest people. It was found on the subject of SS that the meaning indicator is related to accomplishment, in which the purpose of life includes achieving achievement. Another finding is the relationship between the indicators of accomplishment and meaning, where the four subjects feel mastery and excel in the activities they enjoy.

This study also found that to achieve the five indicators that the four subjects currently have, a process needs to be passed. These findings are related to the theory of Sheldon, Boehm, and Lyubomirsky regarding the starting point of happiness which is an individual characteristic since birth [22]. This theory is then used as the basis for the theories of other psychological figures, one of which is adaptation to circumstances which explains that when individuals experience bad events, it will take a lot of time to return to their initial point of happiness [23]. Through this theory, it can be understood that the achievement of the five indicators of happiness is included in the adaptation process to achieve happiness. WN subjects are known to go through a period of one and a half where the negative emotions he feels are so high that there are thoughts of suicide because of his disability that comes suddenly. Likewise, the subject of SN is known to have passed three years without having any meaningful activities due to an accident that caused him to have a physical disability. The adaptation process for WN and SN is an increase in the five indicators so that they can achieve happiness as they are today. Meanwhile, ML and SS subjects go through a process of adaptation throughout their lives by finding the best way to do new activities with only one hand. Then there is the meaning of happiness which can be seen from the five indicators of happiness when the four subjects have adapted to their physical disability conditions.

Another finding in this study relates to factors that affect happiness. The theory put forward by Lyubomirsky, Sheldon, and Schkade explains three main factors that influence happiness, namely (1) the starting point of individual happiness which is generally stable and permanent; (2) indirect factors; (3) intentional action [14]. Subjects WN, SN, ML, and SS show the starting point of happiness tends to be high because they generally feel happiness in

their daily lives. On the indirect factor, as they age, the four subjects are known to find happiness that involves something more than themselves. It was also found that the subjects SN, ML, and SS felt happy living in Solo because there were many people with physical disabilities so that the local community had an open mind towards individuals with disabilities. Then the intentional actions taken by the four subjects on a daily basis contributed to their happiness, where WN read a book, SN socialized with friends, ML practiced bicycle, and SS had a meal.

Researchers also found that the happiness felt by each subject had an impact on their daily lives and also several aspects of their lives. This is in line with the theory of Hermans and Meijers which suggests that happiness provides benefits for individuals who feel and also those around them [24]. These benefits are understood as social rewards, improved performance, benefits for the community, and being physically and mentally healthy [24]. Awards for WN subjects are known to come from residents of the foundation where they live, while social awards for SN, ML, and SS subjects come from fellow training members and also supporters in matches. The increase in the performance of the four subjects can be seen from the productivity in their respective jobs. WN subjects worked from 6 in the morning to 7 in the evening, then SN and ML subjects were known to often practice outside of the supposed hours, and SS subjects remained enthusiastic about practicing even though they were tired. The benefits of the four subjects for the community can be seen from the WN subject who often participates in foundation activities, the SN subject who often shares knowledge with friends during training, the ML subject who has friends who are willing to help when they have difficulty exercising, and the SS subject who is easy to work with others. training members. The physical and mental health of WN subjects is seen from their emotional stability and their efforts to forget the pain in their bodies by keeping their emotions in check. Then the subject of SN is known to also have stable emotions and keep his body in shape by continuing to feel happy. ML subjects are also known to maintain their body health by not thinking about negative things, and ML also has good self-control by keeping their emotions in check when they are in a bad mood. Then the subject of SS has good physical health because he is able to do everything, but it is explained that his mental condition has ups and downs like a human being.

Indicators Of Happiness

On the positive emotion indicator, the four subjects have in common that they have gone through negative emotions before finally feeling positive emotions in the present. However, the difference between the four subjects is the form of negative emotions that have been felt and positive emotions that are currently felt. In WN and SN subjects, it is known that both of them had positive emotions before their disability, then negative emotions emerged in the form of a desire to end life and suspicion that lasted for some time, until now they have strength in themselves and are able to feel grateful. In the subject of ML and SS, it is known that both of them felt negative emotions in the form of sadness as a child, then now both of them feel grateful because their physical disabilities are considered mild so they can still carry out various activities.

In the engagement indicator, the four subjects have in common that each of them has activities that they enjoy. The difference between them is the feeling they feel when doing their respective activities. The subject of WN feels grateful for the busyness of his current job. SN and SS subjects feel lost when they share their hobbies, where their

hobbies are modifying automotive and bicycles. ML subjects make sports as a channel for the various feelings they have.

In the relationship indicator, the four subjects have similarities where the greatest and constant support comes from the family. WN and SN subjects have a good relationship with their father so that the feeling of being loved is felt from the father. ML and SS subjects get the freedom from their families, especially parents, to do what they want so that they feel the greatest support from their parents. The four subjects had received different treatment from their friends, before finally feeling supported by new friends who also had physical disabilities.

In the meaning indicator, the four subjects are known to have their own meaning and purpose in life. WN, ML, and SS subjects have in common that their purpose in life is to be useful and to be able to help others, especially those closest to them. While the subject of SN has a life goal to excel in his career. WN and SS subjects have experienced changes in their life goals since they first determined their life goals until now. Meanwhile, SN and ML's life goals are constant, namely SN to become an athlete, and ML to make her family and mother happy.

In the indicators of accomplishment, the four subjects are known to have similarities in which they feel they have mastered something in their lives and have achievements in that field. WN and SN subjects felt that they had no achievement when they had just experienced a physical disability. But both of them rediscover a sense of mastery when they find their respective jobs. ML and SS subjects go through a career selection process before finally having mastery in each of their current fields. ML's subject has been involved in several sports until now, he is in paracycling, while SS has several professions outside of sports, so far he has also excelled in paracycling.

4. CONCLUSION AND RECOMMENDATIONS

This study uses qualitative methods to describe the happiness of early adults with physical disabilities. Subject WN is 35 years old with physical disability due to an illness he suffered when he was 18 years old. The subject of SN is 27 years old with physical disability due to an accident that occurred when he was 11 years old. The subject of ML is 35 years old with a physical disability that has been present since birth. 27-year-old SS subject has a physical disability since birth. With their physical disabilities, the four subjects still have happiness in their lives, judging from their understanding of the meaning of happiness for themselves and the five indicators of happiness they have.

With the above results, the researcher can conclude that there is happiness in the lives of the subjects. Even though they have disabilities, either by accident or from birth, they are able to find happiness in other aspects of life. The meaning of their happiness is seen from the five indicators of happiness they have, namely the presence of positive emotions, activities they enjoy, relationships with support, direction and purpose in life, and feeling of mastery and achievement. The five indicators are achieved through a process, especially for people with physical disabilities, it is the process of accepting the conditions they have. By understanding the process of the four subjects in achieving the five indicators of happiness, researchers get an idea of the meaning of happiness from people with physical disabilities.

Further research is advised to dig deeper into the possibility of other variables, such as resilience that affects the happiness of people with physical disabilities. This is based on research findings that show the ability to achieve all five indicators.

Acknowledgement

This acknowledgment is written below the conclusion, before the reference. This acknowledgment mentions the main parties who support this research, for example funders, agencies/persons providing data (can be disguised if needed anonymous), research assistants.

REFERENCE

- Adelina, F., Akhmad, S. K., & Hadi, C. (2018). Bagaimana agar penyandang disabilitas fisik mampu menjadi pribadi yang bahagia?. *Jurnal Sains Psikologi*, 7(2), 119-125.
- Ansori, A. N. A. (2020). Jumlah penyandang disabilitas di indonesia menurut kementerian sosial. *Liputan6*.
<https://www.liputan6.com/disabilitas/read/4351496/jumlah-penyandang-disabilitas-di-indonesia-menurut-kementerian-sosial>
- Awaludin, A. (2017). Martin Seligman and Avicenna on happiness. *Jurnal Pemikiran Islam*, 1(1), 1-30. doi: <http://dx.doi.org/10.21111/tasfiyah.v1i1.1840>
- Biro Humas Kementerian Sosial Republik Indonesia. (2020). Kemensos dorong aksesibilitas informasi ramah penyandang disabilitas. *Kemensos.go.id*.
<https://kemensos.go.id/kemensos-dorong-aksesibilitas-informasi-ramah-penyandang-disabilitas>
- Campbell, S., Nyholm, S., & Walter, J. K. (2020). Disability and the goods of life. *Journal of Medicine and Philosophy*, 1-33.
- Diener, E. (2021). Happiness: the science of subjective well-being. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), *Noba textbook series: Psychology*. Champaign, IL: DEF publishers. <http://noba.to/qnw7g32t>
- Dunn, D. S., Uswatte, G., & Elliott, T. R. (2017). Happiness and resilience following physical disability. *The Oxford Handbook of Positive Psychology*, 1-28. doi: [10.1093/oxfordhb/9780199396511.013.54](https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199396511.013.54)
- Goodman et al. (2017). Measuring well-being: A comparison of subjective well-being and PERMA. *The Journal of Positive Psychology*. doi: [10.1080/17439760.2017.1388434](https://doi.org/10.1080/17439760.2017.1388434)
- Handicaps Welfare Association. (n.d.). General information on physical disabilities. HWA. <https://hwa.org.sg/general-information-on-physical-disabilities/>
- Hermans, H. & Meijers, F. (2019). The pursuit of happiness. *British Journal of Guidance & Counselling*, 47(2), 139-142. doi: [10.1080/03069885.2019.1612515](https://doi.org/10.1080/03069885.2019.1612515)
- Jensen et al. (2014). Social support, depression, and physical disability: Age and diagnostic group effects. *Disability and Health Journal*, 7(2), 164-172. doi: <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2013.11.001>
- Khazem et al. (2015). Physical disability and the interpersonal theory of suicide. *Death Studies*, 39(10), 641-646. doi: <https://doi.org/10.1080/07481187.2015.1047061>
- Luhpuri, D. & Andayani, R. H. R. (2019). *Disabilitas: Pengenalan dan praktik pekerjaan sosial dengan disabilitas di Indonesia*. Poltekkesos Press.
- Moller, D. (2011). Wealth, disability, and happiness. *Philosophy & Public Affairs*, 39(2), 177–206. <http://www.jstor.org/stable/41301867>

- Papalia, E. D., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). Human Development. (11th Ed.). McGraw-Hill Education.
- Pratiwi, I. & Hartusujono. (2014). Resiliensi pada penyandang disabilitas fisik non bawaan. *Jurnal Spirits*, 5(1), 48-54.
- Pusat Data dan Informasi Kementerian Kesehatan RI. (2019). Disabilitas. Kementerian Kesehatan RI.
- Raftari, H. (2015). Happiness in view of aristotle and avicenna. *International Journal of Social Science and Humanity*, 5(8), 714-719.
- Rajati et al. (2018). Quality of life predictors in physically disabled people. *Journal of Education and Health Promotion*, 7(61). doi: 10.4103/jehp.jehp_115_17
- Scorsolini-Comin et al. (2013). From authentic happiness to well-being: The flourishing of positive psychology. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 26(4), 663-670.
- Sheldon, K. M., Boehm, J., & Lyubomirsky, S. (2012). Variety is the spice of happiness: The hedonic adaptation prevention model. *The Oxford Handbook of Positive Psychology*, 1-18. doi: 10.1093/oxfordhb/9780199557257.013.0067
- Sidekick. (2021). Dis-arming nick. Nick Vujicic. <https://nickvujicic.com/>
- Sistem Perlindungan Anak Berkebutuhan Khusus. (2019). Pengertian, jenis dan hak penyandang disabilitas. <https://spapabk.kemenpppa.go.id/index.php/perlindungan-khusus/anak-penyandang-disabilitas/723-penyandang-disabilitas>
- Tansey et al. (2017). Assessing college life adjustment of students with disabilities: Application of the perma framework. *Sage Journals*, 1-12. doi: 10.1177/0034355217702136
- P. Hasking, M. E. Boyes, A. Finlay-Jones, P. M. McEvoy, and C. S. Rees, ‘Common Pathways to NSSI and Suicide Ideation: The Roles of Rumination and Self-Compassion’, *Archives of Suicide Research*, vol. 23, no. 2, pp. 247–260, Apr. 2019, doi: 10.1080/13811118.2018.1468836.
- P. M. Reilly, & M. S. Shopshire. *Anger management: For substance use disorder and mental health clients*. Substance Abuse and Mental Health Services Administration. 2019
- R. J. Zeifman, J. Ip, M. M. Antony, and J. R. Kuo, ‘On loving thyself: Exploring the association between self-compassion, self-reported suicidal behaviors, and implicit suicidality among college students’, *Journal of American College Health*, vol. 69, no. 4, pp. 396–403, May 2021, doi: 10.1080/07448481.2019.1679154.
- S. Hariyadi, A. H. F. Anto, and W. A. Sari, ‘IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PENYELESAIAN SKRIPSI PADA MAHASISWA S1 PSIKOLOGI DI KOTA SEMARANG’, p. 6
- W. Gao, S. Ping, and X. Liu, ‘Gender differences in depression, anxiety, and stress among college students: A longitudinal study from China’, *Journal of Affective Disorders*, vol. 263, pp. 292–300, Feb. 2020, doi: 10.1016/j.jad.2019.11.121.



PERAN MANAJEMEN PENJAMINAN MUTU INTERNAL AKADEMIK UNTUK MEWUJUDKAN MOTIVASI PRESTASI MAHASISWA

Oleh

Agoes Dariyo¹, Ade Surya Wijaya², Raja O. Tumanggor³, Ayi N. Hidayat⁴, & Teti Ratnawulan⁵

¹Universitas Islam Nusantara Bandung & ^{1,3}Universitas Tarumanagara Jakarta

²Universitas Islam Nusantara Bandung & ²Akademi Perawat YPIB Majalengka Jawa Barat

^{4,5}Universitas Islam Nusantara Bandung

agoesd@fpsi.untar.ac.id

diterima 22 Desember 2022, direvisi 25 Februari 2023, diterbitkan 28 Februari 2023

Abstract

Research on achievement motivation in the context of academic internal quality assurance management is rarely carried out by educational experts or educational psychologists. Encouraged to know this phenomenon, the researchers tried to realize the research topic by using a quantitative approach. Data collection techniques with interviews, observations and documentary records. Interviews were conducted with heads of faculty educational institutions, lecturers, and students. Observations were made of the process of learning activities in educational settings. Documentation records were obtained from the documentation recording section in each educational institution. The location of the research was at Tarumanagara University, Jakarta and the YPIB Majalengka Nursing Academy, West Java. Data analysis using a thematic approach. The results found that (a) internal academic quality assurance management is able to create achievement motivation in students, (b) internal academic quality assurance management is able to create a positive class climate that is imposed by students, (c). Furthermore, both achievement motivation and class climate can help students achieve good learning achievement.

Keywords: *quality assurance management, achievement motivation, classroom climate, academic achievement.*

I. PENDAHULUAN

Pencapaian prestasi belajar merupakan hasil kerja keras seorang peserta

didik dalam menghadapi tugas-tugas, kuis, dan atau ujian yang diselenggarakan oleh lembaga pendidikan tertentu. Pencapaian

prestasi belajar erat kaitannya dengan motivasi berprestasi (Verkuyten, Thijs, & Canatan, 2001; Haryanti & Tairas, 2014; Purwanto, 2014; Guo at al, 2022), karena motivasi berprestasi sebagai penggerak bagi seorang peserta didik untuk mewujudkan prestasi belajar yang terbaik (Verkuyten, Thijs, & Canatan, 2001; Putwain, Wood, & Pekrun, 2022). Seorang peserta didik wajib memahami dan menguasai materi pelajaran tertentu, sehingga ia merasa siap untuk menghadapi ujian pada materi pelajaran tersebut (Guo, et al, 2022). Dengan motivasi berpresasi, maka seseorang menyadari betapa pentingnya menguasai materi pelajaran, sehingga ia merasa siap, optimis dan percaya diri untuk menghadapi tugas-tugas akademik, kuiz harian, atau ujian dengan baik (Haryanti & Tairas, 2014; Purwanto, 2014). Motivasi berprestasi sebagai modal dasar bagi peserta didik mencapai keberhasilan dalam kegiatan pendidikannya. Mereka tidak akan mudah putus asa menghadapi kesulitan akademik (Petričević, Putarek & Pavlin-Bernardić, 2022), sehingga ia tetap berusaha keras untuk menguasai materi pelajaran agar dapat mencapai prestasi terbaik (Finch, Wolf & Lichand, 2022).

Motivasi berprestasi ditandai dengan 4 aspek yaitu kebutuhan mencapai keberhasilan akademik (*need for academic success*), kebutuhan prestasi kerja (*need for vocational achievement*), kebutuhan pencapaian social (*need for social achievement*), kebutuhan pencapaian keahlian (*need for skill achievement*) (Grund, Galla, & Fries, 2022). Jadi mereka yang memiliki motivasi berprestasi benar-benar menunjukkan kerja keras untuk mencapai prestasi akademik dengan baik (Finch, Wolf & Lichand, 2022). Motivasi berprestasi dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal (Bakker, Torbevens, Verschaffel, & De Smedt, 2022). Faktor internal ialah faktor yang berasal dari dalam diri individu itu sendiri, seperti kecerdasan, kreativitas atau bakat. Faktor eksternal berasal dari luar individu, seperti lingkungan keluarga, pendidikan atau masyarakat luas (Haryani & Tairas, 2014).

Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi seseorang mengembangkan motivasi berprestasi adalah penerapan kebijakan manajemen yang diperlukan di lingkungan pendidikan. Setiap lembaga pendidikan seperti perguruan tinggi, pada umumnya, wajib menerapkan manajemen penjaminan mutu akademik internal yaitu sebuah kegiatan manajemen yang bertujuan untuk memberikan jaminan mutu secara akademik yang dapat dipertanggungjawabkan secara legal (Permendikbud No. 50/2014). Sistem penjaminan mutu akademik dianggap sebagai bukti nyata sebuah perguruan tinggi untuk mewujudkan kualitas pendidikan (Arifudin, 2019; Fitrah & Ruslan, 2019; Sauri, Hidayat, & Rostini, 2019). Manajemen penjaminan mutu akademik internal, sesungguhnya, merupakan pengejawantahan dari sistem penjaminan mutu yang khusus diselenggarakan oleh sebuah perguruan tinggi (Soleh Md, Uz-Zaman & Anjalin, 2016).

Melalui permendikbud nomor 50/2014 tersebut, pemerintah memberikan rambu-rambu saja yang wajib dipenuhi oleh setiap perguruan tinggi, jika perguruan tinggi tersebut tergolong unggul dan berkualitas. Seandainya ada perguruan tinggi yang belum mampu memenuhi persyaratan sesuai ketentuan kriteria perguruan tinggi berkualitas dari peraturan pemerintah, maka kondisi perguruan tinggi tersebut segera ditinggalkan oleh masyarakat. Sebab masyarakat bersikap kritis untuk memutuskan pilihan perguruan tinggi mana yang akan dijadikan tempat belajar bagi anak-anaknya. Orangtua bersiap menentukan pilihan perguruan tinggi yang bermutu, atau berkualitas yang dapat diketahui dari hasil pencapaian akreditasinya. Ada 3 tingkat keunggulan kualitas perguruan tinggi yang diketahui perolehan akreditasi yaitu; akreditasi A (unggul), B (baik) dan C (Cukup baik). Semakin baik hasil pencapaian akreditasi dari sebuah perguruan tinggi, maka semakin unggul pula kualitas perguruan tinggi tersebut. Pencapaian akreditasi yang diperoleh setiap perguruan tinggi merupakan dampak positif dari penerapan manajemen

penjaminan mutu internal akademik (Bhakti, Ridwan, & Riyadi, 2022). Menurut Chambell (2021) bahwa pada dasarnya penerapan manajemen penjaminan mutu harus dilaksanakan secara terencana, dan terarah demi mewujudkan kualitas pendidikan yang dapat dirasakan oleh setiap peserta didik.

Adapun tujuan penelitian ini membahas bagaimana peran manajemen penjaminan mutu internal akademik untuk mewujudkan motivasi berprestasi dan iklim kelas yang pada akhirnya berperan pula terhadap prestasi belajar pada mahasiswa Universitas Tarumanagara Jakarta dan Akademi Perawat YPIB Majalengka, Jawa Barat. Pemilihan sampel penelitian menggunakan *purposive sampling* yaitu berdasarkan kriteria bahwa kedua perguruan tinggi tersebut telah menerapkan manajemen penjaminan mutu internal akademik (Lenaini, 2021).

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif-deskriptif (Bogdan & Biklen, 2007; Bowen, 2009). Teknik pengambilan data dengan menggunakan wawancara, observasi dan catatan dokumentasi (Bowen, 2009). Wawancara dilakukan terhadap para pimpinan dan staf terkait unit penjaminan mutu internal

akademik. Observasi dilakukan terhadap kegiatan proses penjaminan mutu internal yang dilakukan oleh mereka yang menjalankan tugas-tugas penjaminan mutu internal akademik tersebut. Catatan dokumentasi diperoleh melalui data yang tersimpan di unit penjaminan mutu internal akademik di masing-masing perguruan tinggi. Kegiatan penelitian dilaksanakan di Universitas Tarumanagara Jakarta dan Akademi Perawat YPIB Majalengka Jawa Barat. Teknik analisis menggunakan pendekatan tematik (*thematic approach*), sebuah analisis terhadap data-data penelitian yang sesuai dengan tema penelitian saat ini (William & Moser, 2019).

II. PEMBAHASAN

1. Hasil

Universitas Tarumanagara Jakarta dan Akademi Perawat YPIB Majalengka, Jawa Barat telah melaksanakan manajemen penjaminan mutu internal akademik. Masing-masing tahapan manajemen penjaminan mutu internal akademik dilaksanakan sesuai dengan ketentuan yang berlaku yaitu PPEPP (penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian dan peningkatan (Tabel.1).

Tabel 1. Manajemen penjaminan mutu internal akademik

No	Dimensi	Untar	YPIB	Keterangan
1	Penetapan	V	V	Terlaksana
2	Pelaksanaan	V	V	Terlaksana
3	Evaluasi	V	V	Terlaksana
4	Pengendalian	V	V	Terlaksana
6	Peningkatan	V	V	Terlaksana

Demikian pula, para mahasiswa dari kedua perguruan tinggi baik Universitas Tarumanagara dan Akademi Perawat YPIB Majalengka Jawa Barat, mengakui bahwa penerapan manajemen penjaminan mutu internal akademik berdampak terhadap iklim kelas, motivasi belajar dan prestasi belajar. Hal tersebut dapat dilihat dalam Tabel 2, artinya bahwa penerapan manajemen penjaminan mutu internal akademik

merangsang para dosen untuk membangun iklim kelas yang positif dan kondusif bagi kegiatan belajar para mahasiswa. Mahasiswa merasa senang dan menikmati setiap proses pembelajaran. Mahasiswa termotivasi untuk menguasai materi perkuliahan dengan baik, mengerjakan tugas-tugas, kuiz, dan siap menghadapi ujian demi mencapai prestasi belajar yang terbaik.

Tabel 2. Dampak Manajemen Penjaminan Mutu Internal Akademik terhadap iklim kelas, motivasi berprestasi dan prestasi belajar.

No	Variabel	Universitas Tarumanagara	Akper YPIB Majalengka
1	Manajemen penjaminan mutu internal akademik	v	v
2	Iklim kelas	V	V
3	Motivasi belajar	V	V
4	Prestasi belajar	V	v

2. Pembahasan

Secara umum bahwa Universitas Tarumanagara dan Akademi Perawat YPIB telah memberi jawaban pasti. Ke-5 aspek dari manajemen penjaminan mutu internal seperti penetapan/perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian dan peningkatan kualitas manajemen (PPEPP) (pasal 3) (Tabel 1). Manajemen penjaminan mutu internal akademik sebagai implementasi dari permendikbud 50/2014. Diharapkan bahwa setiap perguruan tinggi untuk memberikan jaminan mutu kepada masyarakat. Setiap perguruan tinggi dituntut untuk melaksanakan peraturan perundang-undangan yang berkewajiban menyelenggarakan kegiatan pendidikan yang berkualitas (Arifudin, 2019; Fitrah & Ruslan, 2019; Habibi, Arismunandar, & Darmawangsa, 2022). Jika sebuah perguruan tinggi tidak mampu menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas, maka masyarakat akan segera meninggalkannya dan beralih untuk mengikuti pendidikan yang berkualitas. Alasannya sangat sederhana bahwa persaingan antar perguruan tinggi itu bersifat nyata dan sangat mudah untuk diketahui oleh masyarakat. Masyarakat sudah mampu bersikap bijaksana dalam memilih perguruan tinggi mana yang berkualitas. Jika ada perguruan tinggi yang berkualitas, maka di situlah pilihan masyarakat untuk mendapatkan kesempatan belajar di perguruan tinggi tersebut.

Terwujudnya perguruan tinggi yang berkualitas, tentu membutuhkan perjuangan keras yang konsisten, disiplin, dan berkelanjutan untuk mengelola manajemen

organisasi dengan baik dan ugul (Rabiah, 2019; Fitrah & Ruslan, 2019; Erkul, Chakraborty, & Kaynak, 2021; Rosadi, 2021; Bhakti, Ridwan, & Riyadi, 2022). Pemerintah berusaha untuk bersikap positif agar setiap lembaga pendidikan tinggi mampu mewujudkan kualitas pendidikan yang ditandai dengan pencapaian akreditasi terbaik. Hanya perguruan tinggi yang terkrediasi baik dan unggul yang akan menjadi sasaran bagi masyarakat. Artinya masyarakat akan memilih perguruan tinggi yang dianggap sudah memenuhi ketentuan peraturan menteri 50/2014 tersebut. Dengan pemanfaatan manajemen penjaminan mutu internal akademik, maka berarti perguruan tinggi berkomitmen untuk mengembangkan pendidikan yang berkualitas. Setiap proses kegiatan manajemen dijalankan sedemikian rupa demi mencapai pelayanan pendidikan yang memuaskan bagi masyarakat. Jika ada keluh-kesah, kritik atau saran dari masyarakat selaku pengguna jasa pendidikan, maka perguruan tinggi segera memperhatikan masukan tersebut dan menindak-lanjuti dengan mengevaluasi kegiatan internal. Apa yang dianggap masih kurang dalam kegiatan pendidikan, maka segera akan diperbaiki dan dipulihkan seperti sedia kala demi mencapai kualitas Pendidikan (Fitrah & Ruslan, 2019).

Pelaksanaan manajemen penjaminan mutu akademik internal mengacu pada ketentuan dari pemerintah yang tertuang dalam permendikbud 50/2014. Adapun kegiatan manajemen tersebut didasarkan pada penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian dan peningkatan (PPEPP). Penetapan sebuah kegiatan untuk

merencanakan kegiatan apa saja yang akan dilakukan di masa yang akan datang. Pelaksanaan ialah pelaksanaan secara nyata dari perencanaan yang telah dibuat sebelumnya. Evaluasi ialah sebuah penilaian untuk mengetahui setiap kelemahan maupun kekuatan yang telah dijalankan sebelumnya, dengan tujuan untuk memperbaikinya di masa yang akan datang (Yuliati, 2021). Pengendalian ialah upaya serius untuk memantau setiap kegiatan pendidikan agar diarahkan pada sasaran tujuan yang tepat. Jika ada kegiatan yang menyimpang, maka segera ditindak-lanjuti dengan perbaikan dan dikembalikan pada jalur yang tepat. Peningkatan ialah upaya sungguh-sungguh untuk meningkatkan pencapaian kualitas pendidikan yang lebih tinggi dibandingkan dengan pencapaian sebelumnya.

Ditemukan bahwa manajemen penjaminan mutu akademik internal berkaitan dengan motivasi berprestasi pada mahasiswa. Semakin kuat pengelolaan manajemen penjaminan mutu akademik internal, maka semakin kuat pula motivasi berprestasi pada mahasiswa tersebut. Manajemen penjaminan mutu internal akademik sebagai bagian manajemen pendidikan telah dijadikan sebagai kegiatan penting yang benar-benar dilaksanakan oleh para pimpinan dan staf pendukungnya, dengan tujuan untuk mewujudkan kualitas pendidikan (Sulaiman, & Wibowo, 2016; Hakiim at al, 2021; Habibi, Arismunandar & Darmawangsa, 2022; Sanda, Warman, & Yesepa, 2022; Bhakti, Ridwan, & Riyadi, 2022).

Selain itu, ditemukan bahwa penerapan manajemen penjaminan mutu internal akademik akan memberi pengaruh positif terhadap iklim kelas (Howes, 2000), yaitu kondisi psikologis dan sosial yang tercipta dalam konteks kegiatan pendidikan di kelas (Lavrijsen, Dockx, Struyf, & Verschueren, 2022b). Iklim kelas yang positif tercipta atas interaksi antara pendidik (pengajar, dosen) dengan peserta didik selama kegiatan pembelajaran di kelas (Howes, 2000; Lavrijsen, et al, 2022b). Seorang pendidik, bukan hanya mengajar dan menyampaikan materi perkuliahan, namun ia juga

menumbuhkan motivasi bagi peserta didik untuk mencapai prestasi akademik sebaik-baiknya (Putwain, Wood, & Pekrun, 2022; Breitwieser & Brod, 2022).

Penerapan manajemen penjaminan mutu internal akademik di sebuah perguruan tinggi juga akan terimplementasi dalam setiap kegiatan pendidikan di kelas. Setiap perguruan tinggi tentu memiliki dokumen yang memuat kriteria standar mutu tertentu dan hal ini menjadi acuan bagi setiap civitas akademik dalam menjalankan tugas dan tanggung-jawabnya. Setiap pengajar (pendidik, dosen) sebagai bagian civitas akademik berperan penting bagaimana menindak-lanjuti kebijakan manajemen perguruan tinggi tersebut, maka ia berupaya mempersiapkan segala sesuatu terkait kegiatan pembelajaran di kelas. Ia membuat dan menerapkan rencana pembelajaran semester (RPS atau silabus), menciptakan iklim kelas, serta bagaimana menumbuhkan motivasi berprestasi bagi peserta didik (Haryani, & Tairas, 2014; Lavrijsen, et al, 2022a; Núñez-Regueiro, et al, 2022), agar mereka mampu mencapai prestasi belajar terbaik (Putwain, Wood, & Pekrun, 2022).

Secara umum hasil penelitian ini dapat digambarkan melalui sebuah model (lihat gambar model 1) yang menjelaskan bahwa manajemen penjaminan mutu internal akademik merupakan pengelolaan sebuah perguruan tinggi yang bertujuan untuk menciptakan kualitas akademik di dalam lingkungan perguruan tinggi (Arifudin, 2019; Bhakti, Ridwan, & Riyadi, 2022), dalam hal ini Universitas Tarumanagara Jakarta dan Akper YPIB Majalengka Jawa Barat. Kegiatan manajemen penjaminan mutu internal akademik meliputi proses penetapan (perencanaan), pelaksanaan, evaluasi, pengendalian dan peningkatan. Penetapan ialah sebuah kegiatan perencanaan yang harus dilaksanakan secara nyata di lapangan. Pelaksanaan ialah tindak-lanjut dari penetapan yang benar-benar dijalankan sesuai perencanaan. Apa yang direncanakan, maka hal itu dijalankan, sebaliknya apa yang tidak direncanakan, maka tidak akan dijalankan. Selanjutnya, evaluasi adalah upaya meninjau,

melihat atau memeriksa setiap pelaksanaan apakah sesuai dengan perencanaan semula, ataukah mungkin ada penyimpangan. Jika ada penyimpangan yaitu tidak sesuainya antara perencanaan dengan pelaksanaan, maka segera dikendalikan untuk diluruskan kembali. Perlu ada catatan tertulis dan tindak lanjut perbaikan atas penyimpangan tersebut, supaya setiap pelaksanaan tetap sesuai perencanaan semula. Dalam hal ini, perlu dilihat kembali catatan dokumentasi perencanaan yang telah disepakati semula. Setelah itu, dari kesalahan, kekurangan maupun penyimpangan sebelumnya, maka perlu upaya perbaikan. Dan bahkan perlu langkah konkret untuk peningkatan demi mencapai standar mutu yang menjadi acuan bagi perguruan tinggi tersebut (Arifudin, 2019).

Manajemen penjaminan mutu internal akademik telah menjadi bagian penting bagi perguruan tinggi dan harus pula terlaksana secara konkret di lapangan. Bagi civitas akademik seperti dosen yang menjalankan manajemen penjaminan mutu internal akademik, maka ia berkewajiban untuk mempersiapkan dan merencanakan pembelajaran melalui pembuatan RPS (Rencana Pembelajaran Semester) atau silabus. RPS dijalankan setiap minggunya yaitu melalui kegiatan perkuliahan yang diikuti oleh mahasiswa (Lavrijsen, et al, 2022b).

RPS sebagai landasan bagi seorang dosen untuk menjalankan kegiatan perkuliahan dari minggu pertama sampai minggu terakhir. Pada umumnya RPS memuat 16 kali pertemuan yaitu 14 kali perkuliahan dan 2 kali untuk ujian (Ujian tengah semester dan Ujian Akhir Semester). Atas dasar RPS tersebut, seorang dosen menciptakan iklim kelas yang dapat dirasakan oleh mahasiswa. Jika iklim kelas tidak kondusif, sehingga mahasiswa tidak tertarik atas pengajaran dosen, kemungkinan ia tidak termotivasi untuk belajar pada materi perkuliahan dosen tersebut. Namun jika iklim

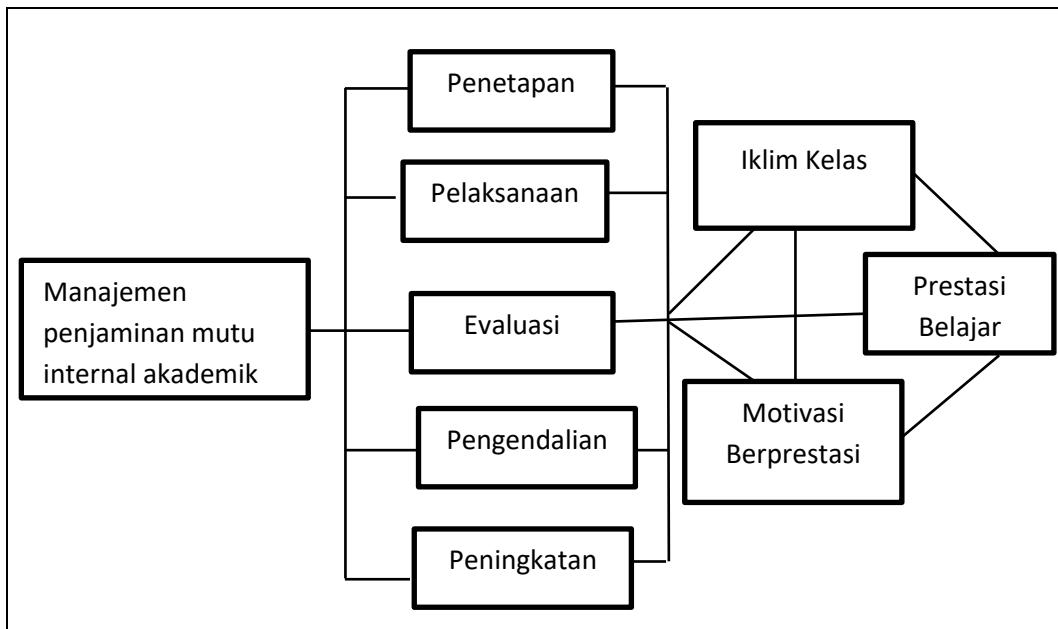
Grund, Galla & Fries, 2022).

kelas yang tercipta dalam perkuliahan terasa positif dan kondusif, maka mahasiswa bersemangat belajar menguasai materi perkuliahan dengan baik. Ia mengembangkan motivasi berprestasi demi mencapai prestasi belajar yang terbaik (Putwain, Wood, & Pekrun, 2022; Breitwieser & Brod, 2022).

Mahasiswa yang memiliki motivasi berprestasi yaitu mereka yang sungguh-sungguh belajar tekun menguasai materi perkuliahan yang diajarkan oleh dosen (Breitwieser, & Brod, 2022; Finch, Wolf, & Lichand, 2022). Ia tidak mudah putus asa, atau tidak mudah menyerah ketika ia menghadapi kesulitan. Ia berusaha sedemikian rupa dengan mencari cara terbaik mengatasi kesulitan dan terus terpacu untuk maju demi mencapai prestasi belajar terbaik (Breitwieser & Brod, 2022). Ia merasa optimis menghadapi masa depannya (Breitwieser, & Brod, 2022).

Selanjutnya, mahasiswa yang memiliki motivasi berprestasi senantiasa focus pada pencapaian prestasi belajar yang terbaik. Ia merasa tidak puas dengan pencapaian prestasi di masa lalu. Artinya ia selalu mengevaluasi dan memperbaiki kesalahan, kekurangan maupun kelemahan di masa lalu, serta mencoba untuk meningkatkan pencapaian prestasi yang lebih baik dibandingkan di masa lalu. Dengan demikian, mereka akan dapat mencapai prestasi belajar yang terbaik atau lebih baik daripada pencapaian masa lalu (Grund, Galla & Fries, 2022).

Bagi mahasiswa yang memiliki motivasi berprestasi menganggap penting usaha dan kerja keras yang terus-menerus ditingkatkan dari waktu ke waktu. Ia mencoba untuk mengelola waktu, tenaga, dan juga keuangan secara efektif guna mendukung usahanya dalam meraih prestasi belajar. Dengan demikian, mahasiswa tersebut mampu mempertahankan prestasi belajarnya dengan sebaik-baiknya (Breitwieser, & Brod, 2022; Finch, Wolf, & Lichand, 2022;



Model 1. Manajemen penjaminan mutu internal akademik untuk mewujudkan motivasi berprestasi mahasiswa

III. SIMPULAN

Dapat disimpulkan bahwa (a) manajemen penjaminan mutu internal akademik mampu mewujudkan motivasi berprestasi pada mahasiswa, (b) manajemen penjaminan mutu internal akademik mampu mewujudkan iklim kelas positif yang dirasakan oleh mahasiswa, (c), Selanjutnya baik motivasi berprestasi dan iklim kelas dapat membantu mahasiswa mencapai prestasi belajar dengan baik.

Implementasi dari hasil penelitian ini menjadi sebuah rekomendasi agar setiap pimpinan perguruan tinggi serius dalam mengelola manajemen penjaminan mutu internal akademik, karena hal itu akan berperan terwujudnya motivasi berprestasi maupun iklim kelas, yang kemudian berdampak pada prestasi belajar mahasiswa.

Ucapan Terimakasih

Peneliti mengucapkan terimakasih atas dukungan dana yang telah disediakan oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Tarumanagara Jakarta, sehingga penelitian ini terlaksana dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Antony, Jiju., McDermott, Olivia., Sony, Michael., Toner, Aidan., Bhat, Shreeranga., Cudney, Elizabeth A. & Doulatabadi, Mehran. (2022). Benefits, challenges, critical success factors and motivations of Quality 4.0 – A qualitative global study, *Total Quality Management & Business Excellence*, DOI: [10.1080/14783363.2022.2113737](https://doi.org/10.1080/14783363.2022.2113737).
- Arifudin, O. (2019). Manajemen sistem penjaminan mutu internal sebagai upaya meningkatkan mutu perguruan tinggi. *Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen, Ekonomi, & Akuntansi)*, 3 (1), 161-169. <https://doi.org/10.54783/mea.v3i1.274>.
- Bakker, M., Torbeyns, J., Verschaffel, L., & De Smedt, B. (2022). The mathematical, motivational, and cognitive characteristics of high mathematics achievers in primary school. *Journal of Educational Psychology*, 114(5), 992–1004. <https://doi.org/10.1037/edu0000678>.
- Bhakti, Yoga Budi., Ridwan, Achmad., & Riyadi, Riyadi. (2022). Urgensi

- system penjaminan mutu internal & eksternal dalam meningkatkan mutu perguruan tinggi. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 8 (2), 244-253. DOI : <https://doi.org/10.25078/jpm.v8i02.1394>.
- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (2007). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theories and Methods*. Pearson A & B.
- Bowen, G. A. (2009). Document Analysis as a Qualitative Research Method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40. <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>.
- Breitwieser, J., & Brod, G. (2022). The interplay of motivation and volitional control in predicting the achievement of learning goals: An intraindividual perspective. *Journal of Educational Psychology*, 114(5), 1048–1061. <https://doi.org/10.1037/edu0000738>.
- Campbell, Carol (2021). Educational equity in Canada: the case of Ontario's strategies and actions to advance excellence and equity for students. *School Leadership & Management*, 41:4-5, 409-428, DOI: 10.1080/13632434.2019.1709165.
- Cruickshank, Mary. (2003). Total Quality Management in the higher education sector: A literature review from an international and Australian perspective. *Total Quality Management & Business Excellence*, 14 (10), 1159-1167, DOI: [10.1080/1478336032000107717](https://doi.org/10.1080/1478336032000107717).
- Erkul, Muratcan, Chakraborty, Subhajit & Kaynak, Hale. (2021). The strategic value of servitization: A quality management perspective. *Quality Management Journal*, 28:4, 176-189, DOI: 10.1080/10686967.2021.1962774.
- Finch, J. E., Wolf, S., & Lichand, G. (2022, September 8). Executive functions, motivation and children's academic development in Cote d'Ivoire. *Development Psychology Advance online publication*. <https://dx.doi.org/10.1037/dev0001423>.
- Fitrah, Muh & Ruslan, Hendra. (2019). Urgensi system penjaminan mutu internal terhadap peningkatan mutu perguruan tinggi. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 1 (1),1-12. <https://ejournal/jhdp.ac.id/jpdex.php/JPM>.
- Gazelle, H. (2006). Class climate moderates peer relations and emotional adjustment in children with an early history of anxious solitude: A child × environment model. *Developmental Psychology*, 42 (6), 1179–1192. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.42.6.1179>.
- Goldberg, Jacqueline S. & Cole, Bryan R. (2002). Quality Management in Education: Building Excellence and Equity in Student Performance. *Quality Management Journal*, 9 (4), 8-22, DOI: [10.1080/10686967.2002.11919033](https://doi.org/10.1080/10686967.2002.11919033).
- Guo, J., Hu, X., Elliot, A. J., Marsh, H. W., Murayama, K., Basarkod, G., Parker, P. D., & Dicke, T. (2022). Mastery-approach goals: A large-scale cross-cultural analysis of antecedents and consequences. *Journal of Personality and Social Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/pspp0000436>.
- Grund, Axel., Galla, Brian M., & Fries, Stefan. (2022). Achievement motivation in students' everyday lives: Its relationship to momentary positive and negative activation and the moderating role of mindfulness. *Learning and Individual Differences*, 97. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102176>. (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608022000632>).
- Habibi, Habibi., Arismunandar, Arismunandar., & Darmawangsa, Darmawangsa (2022). Internal quality

- [management as a strategy for achieving national education standards through the principle of continuous improvement. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 06 \(02\), 531-543.](https://e-jurnal.unuja.ac.id/index.php/al-tanzim/index)
- Hakiim, S., Sadiyah, H., Mutmainah, L., A'mal, M., & Arfinanti, N. (2021). Peningkatan mutu pendidikan di kelas IX pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 9 (1), 11-19. doi:<https://doi.org/10.21831/jamp.v9i1.37922>.
- Haryani, Ratna & Tairas, M.M. W. (2014). Motivasi berprestasi pada mahasiswa berprestasi dari keluarga tidak mampu secara ekonomi. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 3 (01), 30-36. http://journal.unair.ac.id/filerPDF/jpp_p21f8f641abfull.pdf.
- Howes, C. (2000). Social-emotional classroom climate in child care, child-teacher relationships and children's second grade peer relations. *Social Development*, 9(2), 191–204. <https://doi.org/10.1111/1467-9507.00119>.
- Keller, L., Preckel, F., Eccles, J. S., & Brunner, M. (2022). Top-performing math students in 82 countries: An integrative data analysis of gender differences in achievement, achievement profiles, and achievement motivation. *Journal of Educational Psychology*, 114(5), 966–991. <https://doi.org/10.1037/edu0000685>.
- Kells , H. R. (1995). Creating a culture of evaluation and self-regulation in higher education organizations. *Total Quality Management*, 6:5, 457-468, DOI: [10.1080/09544129550035125](https://doi.org/10.1080/09544129550035125).
- Lavrijsen, Jeroen., Vansteenkiste, Maarten., Boncquet, Michiel., & Verschueren, Karine. (2022a). Does motivation predict changes in academic achievement beyond intelligence and personality? A multitheoretical perspective. *Journal of Educational Psychology*, 114 (4), 772-790. <https://psycnet.apa.org/buy/2021-28255-001>.
- Lavrijsen, J., Dockx, J., Struyf, E., & Verschueren, K. (2022b). Class composition, student achievement, and the role of the learning environment. *Journal of Educational Psychology*, 114(3), 498–512. <https://doi.org/10.1037/edu0000709>.
- Lenaini, Ika. (2021). Teknik pengambilan sampel purposive dan snowball sampling. *Jurnal Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6 (1), 33-39. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/historis/article/view/4075>.
- Núñez-Regueiro, F., Juhel, J., Bressoux, P., & Nurra, C. (2022). Identifying reciprocities in school motivation research: A review of issues and solutions associated with cross-lagged effects models. *Journal of Educational Psychology*, 114(5), 945–965. <https://doi.org/10.1037/edu0000700>.
- Petričević, E., Putarek, V., & Pavlin-Bernardić, N. (2022). Engagement in learning mathematics: The role of need for cognition and achievement goals. *Educational Psychology. Advance online publication*. <https://doi.org/10.1080/01443410.2022.2120599>.
- Peng, Xianghui, Wei, Xinyu., Xu, Lu., Cao, Ying & Prybutok, Victor (2022). An organizational framework for sustainable supply chain management: An integrated theoretical perspective. *Quality Management Journal*, DOI: [10.1080/10686967.2022.2112928](https://doi.org/10.1080/10686967.2022.2112928).
- Permendikbud 50/2014 tentang Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi.

- Purwanto, Edy. (2014). Model motivasi trisula: Sistensis baru teori motivasi berprestasi. *Jurnal Psikologi*, 41 (2), 218-228.
- https://journal.ugm.ac.id/jpsi/article/view/6951/pdf_51.
- Putwain, D. W., Wood, P., & Pekrun, R. (2022). Achievement emotions and academic achievement: Reciprocal relations and the moderating influence of academic buoyancy. *Journal of Educational Psychology*, 114(1), 108–126.
- Rabiah, Siti. (2019). Manajemen Pendidikan tinggi dalam meningkatkan mutu Pendidikan. *Jurnal Sinar Manajemen*, 6 (1), 58-67. <Http://jurnal.unismuhpalu.ac.id/index.php/JSM>.
- Rosadi, T. (2021). Manajemen Mutu Pendidikan dalam Upaya Meningkatkan Kemandirian Madrasah. *Cakrawala Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial*, 5 (1), 86-106. <https://doi.org/10.33507/cakrawala.v5i1.287>.
- Siram, Reddy. (2015). Manajemen penjaminan mutu layanan perguruan tinggi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 21(1), 54-58. <http://journal.um.ac.id/index.php/jip/article/view/6483/2769>.
- Saleh Md, Abu., Uz-Zaman, Sohel., &Anjalin, Umana. (2016). Implementing total quality management in education: Compatibility and challenges. *Open Journal of Social Sciences*, 4, 207-217. <http://www.scrip.org/journal/jss>.
- Sanda, Yustinus., Warman, Agustinus Pitriyani., & Yesepa, Yesepa. (2022). Peningkatan mutu perguruan tinggi melalui manajemen pendidik dan tenaga pendidik. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 10 (1), 85-94. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jamp/article/view/47855/17740>.
- Sarvitri, Anne., Supriyanto, Achmad., & Timan, Agus. (2020). Penerapan manajemen mutu terpadu pada system penjaminan mutu pendidikan internal. *JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 3 (1), 38-51.
- Sari, Dewi Permata, Rusmin, AR. & Deskoni, Deskoni. (2018). Pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar peserta didik di SMAN 3 Tanjung Raja. *Jurnal Profit: Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 5 (1). DOI : <10.36706/jp.v5i1.5639>.
- Shuaib, Kabir Musa., He, Zhen & Song, Lisha. (2021) Effect of organizational culture and quality management on innovation among Nigerian manufacturing companies: The mediating role of dynamic capabilities, Quality Management Journal. 28 (4), 223-247, DOI: <10.1080/10686967.2021.1962773>.
- Sauri, R. S., Hidayat, A. N., & Rostini, D. (2019). Sistem Penjaminan Mutu Internal dalam Peningkatan Mutu Hasil Pendidikan di Universitas Islam Nusantara Bandung. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5 (02), 131-144. <https://dx.doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.1977>.
- Sulaiman, Ahmad & Wibowo, Udk Budi (2016). Implementasi system penjaminan mutu internal sebagai upaya meningkatkan mutu Pendidikan di Universitas Gadjah Mada. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 14 (1), 17-32. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jamp/article/view/8197/7242>.
- Verkuyten, Maykel., Thijs, Jochem., & Canatan, Kadir. (2001). Achievement motivation and academic performance among Turkish early and young adolescents in the Nederland. *Genetic, Social Psychology Monograph*, 127 (4), 378-408. https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/83730536/Achievement_motivation_and_academic_perf20220410-21424-1i9w17y-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1664112867&Signature

<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102159>. (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608022000462>).

William, Michael & Moser, Tami (2019). The art of coding and the thematic exploration in qualitative research. *International Management Review*, 15 (1), 45-55. <http://www.imrjournal.org/uploads/1/4/2/8/14286482/imr-v15n1art4.pdf>.

Xu, Jianzhong., Wang, Chuang., Du, Jianxia., & Núñez, José Carlos. (2022). Profiles of student-perceived teacher homework involvement, and their

associations with homework behavior and mathematics achievement: A person-centered approach. *Learning and Individual Differences*, 96. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102159>. (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608022000462>).

Yuliati, Y. (2021). Penerapan Sistem Manajemen Mutu Untuk Meningkatkan Kualitas Sistem Manajemen Pada Bagian Tata Usaha di SMP Negeri 20 Kota Palembang. *Jurnal Ilmiah Bina Manajemen*, 4 (1), 17–22. <https://doi.org/10.33557/jibm.v4i1.1242>.

Yola, Misde & Tugiyono, Tugiyono. (2022). Pengaruh persepsi mahasiswa tentang kompetensi professional dosen terhadap prestasi belajar yang dimediasi oleh motivasi belajar mahasiswa. *JAMP: Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 5 (3), 202-213. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jamp/article/view/15924/10349>.

JURNAL KETAHANAN NASIONAL

Vol. 29, No. 3, Desember 2023, Hal 346-367

DOI:<http://dx.doi.org/10.22146/jkn.90235>

ISSN:0853-9340(Print), ISSN:2527-9688(Online)

Online sejak 28 Desember 2015 di :<http://jurnal.ugm.ac.id/JKN>

VOLUME 29

No. 3, Desember 2023

Halaman 346-367

Peran Moderasi Beragama Untuk Pengembangan Sikap Nasionalisme Remaja Dalam Kerangka Ketahanan Sosial Di Lampung Tengah, Propinsi Lampung

Raja Oloan Tumanggor

Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara Jakarta, Indonesia

email: rajab@fpsi.untar.ac.id

Agoes Dariyo

Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara Jakarta Indonesia

email: agoesd@fpsi.untar.ac.id

Dikirim: 15-08-2023 Direvisi: 31-12-2023 Diterima: 31-12-2023

ABSTRACT

The attitude of nationalism was an attitude of loving one's homeland as a place to live throughout one's life. The attitude of nationalism was actually an attitude that was able to understand and accept citizens of other countries, even though they had different backgrounds, such as religious differences. Therefore, this research aimed to examine the role of religious moderation in developing youth's nationalist attitudes and its implications for social resilience in Central Lampung Regency, Lampung Province.

The sampling technique was Proportional Stratified Random Sampling. The data collection technique used a questionnaire, namely religious moderation and nationalist attitudes. The research participants came from 146 teenagers aged 13-20 years. Data analysis technique using product moment correlation test and simple single linear regression.

The research results found that there was a significant positive relationship between religious moderation and the nationalist attitudes of teenagers in Indonesia ($r = 0.501$, $p = 0.000$, $p < 0.01$). Furthermore, religious moderation contributed nationalist attitudes by 25% to the nationalist attitudes of teenagers in Indonesia.

Keywords: Religious Moderation, Nationalism, Adolescent, Social Resilience.

ABSTRAK

Sikap nasionalisme merupakan sikap untuk mencintai tanah-air sebagai tempat tinggal selama hidupnya. Sikap nasionalisme sesungguhnya sebagai sikap yang mampu memahami dan menerima warga negara lain, meskipun mempunyai latar belakang yang berbeda, seperti perbedaan agama. Karena itu, penelitian ini hendak mengkaji mengenai peran moderasi beragama untuk mengembangkan sikap nasionalisme remaja dan implikasinya terhadap ketahanan sosial di Kabupaten Lampung Tengah, Propinsi Lampung.

Teknik pengambilan sampling dengan Proportional Stratified Random Sampling. Teknik pengambilan data dengan menggunakan kuesioner yaitu moderasi beragama dan sikap nasionalisme. Partisipan penelitian berasal dari remaja usia 13-20 tahun berjumlah 146 orang. Teknik analisis data dengan uji korelasi produk moment dan regresi linear tunggal sederhana.

Hasil penelitian ditemukan bahwa terdapat hubungan positif signifikan antara moderasi beragama dengan sikap nasionalisme remaja di Indonesia ($r = 0,501$, $p = 0,000$, $p < 0,01$). Selanjutnya, moderasi beragama menyumbang sikap nasionalisme sebesar 25 % terhadap sikap nasionalisme remaja di Indonesia.

Kata-kata kunci: Moderasi Beragama, Nasionalisme, Remaja, Ketahanan Sosial.

PENGANTAR

Nasionalisme merupakan sikap cinta yang ditunjukkan oleh seorang warga negara kepada negaranya. Nasionalisme juga sebagai bentuk tanggung-jawab individu sebagai warga negara di tengah masyarakat bangsanya (Handayani, 2019; Billig, 2023). Tidak berlebihan, jika sikap nasionalisme haruslah mandarah daging dalam diri setiap warga negara. Apalagi konstitusi negara telah menjamin kesejahteraan bagi setiap warga negara, maka sikap nasionalisme haruslah tumbuh-kembang dalam diri setiap warga negara tanpa kecuali. Menurut Kusumawardhani dan Faturohman (2004) bahwa sikap nasionalisme setiap warga negara memiliki dampak positif bagi kemajuan bangsa dan negara Indonesia, sebab mereka berupaya untuk menyumbangkan segenap potensi dan kompetensinya untuk peningkatan kesejahteraan dan kemakmuran negrinya. Sikap nasionalisme merupakan implementasi dari sila persatuan dan kesatuan Indonesia dalam Pancasila. Mereka sadar bahwa mereka adalah bagian penting dari warga negara yang wajib menjaga kerukunan, keharmonisan dan kesatuan sesama anak bangsa yang tinggal di wilayah negara (Rigney dan Holmes, 2022). Jika bukan mereka yang menjaga kesatuan dan persatuan bangsa, siapa lagi yang bisa diharapkan untuk melakukan hal tersebut. Karena itu, mereka yang bersikap nasionalisme adalah mereka yang termotivasi untuk mempertahankan keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia sepanjang masa (Tias, Ayu, dan Yunanda, 2022).

Namun kenyataannya, menurut Basri dan Takdir (2023) bahwa masih banyak warga negara Indonesia yang masih mempertanyakan kembali Pancasila sebagai dasar negara yang dianggap belum tepat untuk dijadikan

landasan kehidupan berbangsa dan bernegara. Mereka menganggap Pancasila bukanlah sebagai landasan negara, namun hanya sebagai filsafat kebangsaan, sehingga tidak layak Pancasila untuk dipertahankan bagi negara Indonesia. Atas dasar tersebut, mereka menyodorkan konsep negara keagamaan yaitu khilafah untuk dijadikan sistem negara bagi Indonesia. Pandangan ini sangat dipengaruhi oleh gerakan-gerakan komunitas muslim yang menghendaki adanya syariah Islam sebagai landasan hukum untuk mengatur tata negara, sehingga hal itu akan melahirkan negara Islam (Junaedi, Dikrurohman, dan Abdullah, 2023). Gerakan untuk membangun negara Islam Indonesia (NII) telah lama dipengaruhi oleh Sekarmaji Marijan Kartosuwiryo, yang berjuang sejak masa kolonialisme Belanda hingga masa kemerdekaan. Sebelumnya, Kartosuwiryo bergabung dengan Serikat Islam di bawah pimpinan HOS Cokroaminoto, namun kemudian ia mengembangkan ideologinya sendiri untuk mewujudkan Negara Islam. Pemikiran dan perjuangan membangun NII tersebut masih tetap berlanjut dan dilanjutkan oleh para pengikutnya sampai detik ini, sehingga mereka meyakini perjuangannya mewujudkan negara Khilafah dapat tercapai dengan baik (Suryana, 2019).

Menurut Akbar (2017) bahwa pemikiran dan sikap yang mencoba menawarkan konsep negara khilafah bagi Indonesia, bukanlah sikap bijaksana. Alasannya bahwa sistem negara khilafah bukanlah solusi mengatasi berbagai persoalan kebangsaan. Selanjutnya, menurut Junaedi, Dikrurohman dan Abdullah (2023) negara Afganistan merupakan contoh buruk bahwa penerapan nilai-nilai syariat Islam justru menimbulkan perang saudara. Sesama warga negara yang sama-sama menjalankan syariat agama Islam sebagai

dasar negara, namun mereka tak mampu menjaga kerukunan dan keharmonisan sosial masyarakat. Mereka memilih untuk mempertahankan ego (harga diri) kelompok sendiri, daripada berusaha menjaga keutuhan bangsa dan negaranya, akibatnya perperangan sesama saudara sebangsa terus-menerus terjadi dan sulit untuk dihentikan sampai detik ini. Demikian pula, negara Sri Lanka yang mencoba menggunakan dasar keagamaan, namun pemimpin negara tersebut tak mampu menerapkan dasar ajaran agama untuk mengelola pemerintahannya dengan baik. Dasar syariat Islam yang dipergunakan sebagai ideologi negara tidak mampu dijadikan jaminan untuk membangun negaranya semakin berkembang dan maju. Pemerintah memiliki banyak hutang luar negeri, namun para pemimpinnya tidak mampu mengelola keuangannya dengan baik, sehingga tidak mampu membayar hutang-hutangnya tepat waktu. Mereka gagal membayar hutangnya, karena negara mengalami defisit keuangan. Akibatnya, negaranya menjadi negara yang bangkrut ekonominya, sehingga benar-benar menyengsarakan rakyatnya (Maryatim dan Salim, 2022; Sorongan, 2023). Jadi dapat diketahui bahwa dasar keagamaan tertentu yang diterapkan untuk pengelolaan sebuah negara bukan menjadi jaminan yang mampu memajukan negara tersebut, jika para pemimpinnya tidak cakap dalam mengelola pemerintahan negaranya. Indonesia sebagai sebuah negara yang berdaulat telah memilih Pancasila sebagai ideologi dasar negara. Dengan demikian, Indonesia tidak akan mengubah ideologi negara Pancasila menjadi negara keagamaan tertentu (negara Islam), tetapi tetap teguh dengan pendirian sebagai Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) (Arif dan Darwati, 2022).

Sejak tanggal 17 Agustus 1945 bahwa NKRI telah menjadi harga mati, artinya masyarakat Indonesia telah sepakat untuk menjunjung tinggi negara kesatuan Republik Indonesia dengan dasar Pancasila dan UUD 1945. Para pendiri bangsa telah menyetujui NKRI dan didukung oleh seluruh rakyat Indonesia yang berlatar-belakang berbeda-beda suku bangsa, agama, adat-istiadat, budaya, bahasa dan sebagainya. Para pendiri bangsa telah berusaha memasukkan nilai-nilai agama ke dalam penyusunan undang-undang dasar, sehingga tak harus membangun negara atas dasar agama tertentu. Semua nilai-nilai agama telah terkandung dalam undang-undang dasar 1945 maupun Pancasila, sehingga dapat mewujudkan moderasi beragama bagi masyarakat Indonesia (Nubowo, 2015; Helmawati, 2021). Sila pertama Pancasila adalah Ketuhanan Yang Maha Esa merupakan cerminan sikap bangsa Indonesia yang mengakui semua agama dan aliran kepercayaan dapat hidup secara leluasa dan berdampingan di Indonesia. Negara mengakui keberadaan masing-masing agama untuk menjalankan amal ibadahnya secara leluasa tanpa ada hambatan apa pun. Masing-masing pengikut agama telah mampu mengembangkan sikap moderasi beragama secara matang dan hidup harmonis di tengah masyarakat. Sikap moderasi beragama sebagai bentuk kesadaran setiap warga negara untuk membangun kebersamaan dan keberagaman dalam menjalankan ajaran agama masing-masing tanpa mengganggu pihak pemeluk agama lainnya dalam konteks kebangsaan di Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Menurut pandangan Fawaid (2019) moderasi beragama sesungguhnya mendapat hidup secara berdampingan dalam konteks pluralism, kemajemukan, atau keberagaman yang berbeda-beda latar-belakangnya seperti agama, aliran kepercayaan, suku bangsa, budaya, atau adat-

istiadat di sebuah negara. Indonesia merupakan salah satu negara yang dapat dijadikan contoh kehidupan moderasi beragama yang telah berlangsung sekitar abad lamanya hingga detik ini.

Menurut Helmawati (2021) serta Fuadi dan Suyatno, (2020) sikap moderasi beragama yaitu bagaimana setiap warga negara memiliki kebebasan menjalankan agama, apa pun agama, keyakinan atau kepercayaannya. Semua warga negara mendapat hak untuk beribadah sesuai agama atau kepercayaannya, namun mereka tetap harus mampu menerapkan ajaran agamanya secara moderat. Mereka tetap sungguh-sungguh menjalankan ajaran agamanya dengan baik, namun mereka mampu menghargai perbedaan-perbedaan agama yang ada di masyarakat. Menurut Syamsyuriah dan Ardi (2022) bahwa dengan praktik kehidupan moderasi beragama yang dijalankan dengan baik oleh setiap orang, maka akan berdampak positif yang mampu menumbuhkan kerukunan sosial yang memperkuat sikap nasionalisme di Indonesia. Mereka menyadari bahwa moderasi beragama menumbuhkan rasa cinta terhadap sesama anak bangsa yang tinggal di wilayah negara yang sama, sehingga inilah benih sikap nasionalisme yang tumbuh dalam diri orang yang mengembangkan moderasi beragama. Selanjutnya, sikap nasionalisme yang ditunjukkan oleh setiap warga negara dengan latar-belakang yang berbeda-beda agama, kepercayaan atau keyakinan tertentu. Hal ini sesuai dengan slogan Bhineka Tunggal Ika yang mengakui keberagaman agama, aliran kepercayaan, suku bangsa, budaya, atau adat-istiadat yang tumbuh subur di wilayah Nusantara.

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa sikap moderasi beragama telah berkembang dengan baik di Indonesia (Rasyid dkk, 2022;

Rahmi dan Nasution, 2023). Rasyid dkk (2022) menyatakan bahwa penghayatan ajaran keagamaan yang benar sesuai dengan konteksnya akan dapat mengantarkan seseorang menjadi pribadi yang bijaksana di masyarakat. Ia mampu menerapkan nilai-nilai keagamaan untuk membangun kehidupan berbangsa dan bernegara. Rahmi dan Nasution (2023) menyatakan bahwa pelajaran PKN (Pendidikan Kewarganegaraan) yang tepat mampu meningkatkan nilai-nilai moderasi beragama pada siswa di MIN (Madrasah Ibtidaiyah Negeri) Medan. Guru berperan penting untuk menerapkan nilai-nilai moderasi beragama melalui kurikulum tersembunyi (*hidden curriculum*) PKN, sehingga siswa memperoleh pemahaman dan penerapan perilaku moderasi beragama di masyarakat. Kementerian Agama Republik Indonesia (2009) telah memberikan rambu-rambu mengenai moderasi beragama yang baik harus mengacu pada indikator-indikator seperti komitmen kebangsaan, toleransi, anti kekerasan dan akomodatif terhadap budaya lokal. Komitmen kebangsaan ialah siapa pun individu yang mengembangkan sikap dan perilaku moderasi beragama tentu akan menjaga keutuhan bangsa dan negaranya. Ia sangat mencintai bangsa dan negaranya, sehingga ia perlu merawat kebhinekaan yang telah hidup berabad-abad di bumi nusantara. Dengan sikap moderasi beragama, maka seseorang akan termotivasi untuk menjalani kehidupan yang penuh toleransi yaitu memahami dan menerima perbedaan-perbedaan agama, aliran kepercayaan, budaya, adat-istiadat, suku bangsa dan sebagainya. Jika kehidupan setiap individu diwarnai dengan sikap toleransi antara satu dengan yang lainnya, maka terwujudlah kedamaian, kerukunan dan menjauhi hal-hal yang terkait dengan kekerasan (agresivitas,

intoleransi, radikalisme, ekstrimisme) di masyarakat. Selain itu, disebutkan pula bahwa sikap moderasi beragama adalah sikap yang ditunjukkan dengan upaya konkret untuk mencintai dan mengembangkan budaya lokal. Seseorang menjunjung tinggi dan berusaha untuk mengembangkan nilai-nilai budaya lokal. Hal ini bertujuan untuk mengangkat harkat dan martabat masyarakat sekitarnya yang menopang pengembangan budaya tersebut. Jadi seseorang yang memiliki sikap moderasi beragama adalah pribadi yang mengakar di masyarakat di mana ia berasal, hidup dan tinggal sepanjang hayatnya.

Sementara itu, wilayah Propinsi Lampung adalah sebuah propinsi yang memiliki kerawanan terkait dengan konflik sosial keagamaan, atau suku bangsa. Lampung memiliki keragaman agama (Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Budha, Khong Hucu) maupun suku bangsa (Suku Lampung, Batak, Jawa, Bali, Tionghoa dan sebagainya). Wilayah Lampung dihuni oleh suku jawa (61, 88 %), suku Lampung (11, 92 %), Sunda (11, 27 %), semendo (Sumatera selatan, 3,55 %), dan sisanya (11, 35 %: terdiri dari Padang, Batak, Bali). Menurut Arkansyah (2022) serta Rivaldy, Madjid dan Legowo, (2022) bahwa adanya perbedaan pandangan keagamaan maupun sikap, perilaku atas dasar nilai sosial-budaya; seringkali menimbulkan konflik sosial yang berakibat pada perusakan tempat ibadah, atau pertikaian antar kelompok masyarakat yang menimbulkan korban jiwa. Konflik sosial dipicu oleh kesalah-pahaman di antara masyarakat etnis Lampung dengan masyarakat etnis bali, sehingga terjadilah pertikaian yang tajam dan mengakibatkan pembakaran ratusan rumah penduduk, 14 orang meninggal dunia, puluhan orang mengalami luka-luka, perusakan unit mobil polisi, belasan unit

motor dibakar, dan 2 gedung sekolah dibakar masa. Tentu saja, hal ini juga menimbulkan trauma psikologis bagi kedua belah pihak masyarakat yang berkonflik tersebut. Dengan pendekatan adat yaitu kedua pimpinan masyarakat etnis Lampung dan Bali bertemu untuk berdialog dari hati ke hati sehingga terwujudlah perdamaian dengan baik (Rivaldy, Madjid dan Legowo, 2022). Awal mulanya, kedua pihak masyarakat yang berkonflik saling mempertahankan ego identitas etnis, karena menganggap kelompoknya merasa benar, namun setelah melalui negosiasi dan pembicaraan yang intensif secara kekeluargaan, maka terciptalah kesamaan persepsi dan tercapailah titik temu. Kedua belah pihak menginginkan kehidupan yang rukun, damai dan saling menghormati satu dengan yang lainnya. Selain itu, terkait dengan kehidupan keagamaan, perlu dikembangkan sikap moderasi beragama, dengan tujuan masing-masing warga yang berlatar-belakang suku bangsa apa pun dapat tinggal dengan tenang di Lampung (Cahyo, 2022; Rivaldy, Madjid dan Legowo, 2022). Atas dasar pemikiran tersebut di atas, maka perlu dirumuskan permasalahan apakah moderasi beragama mampu berperan untuk mengembangkan nasionalisme remaja di Kabupaten Lampung Tengah, Propinsi Lampung.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, sebuah penelitian yang mendasarkan pada perhitungan uji statistik atas data-data angka yang diperoleh melalui hasil penyebaran kuesioner (Sugiyono, 2017). Kriteria partisipan adalah remaja akhir usia 15-20 tahun, terdaftar aktif sebagai siswa di SMP (Sekolah Menengah Pertama), Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas (SMA), atau mahasiswa di perguruan tinggi (Tabel 1). Teknik pengambilan sampel

dengan *Proportional Stratified Random Sampling* yaitu sampel yang terstratifikasi sesuai dengan kelompok populasi, karena dalam penelitian ini terdapat kelompok SMP, SMA dan Perguruan Tinggi (Sumargo, 2020). Adapun jumlah sampel sebanyak 146 orang.

Tabel 1
Deskripsi Gambaran Partisipan

No	Karakteristik	Jumlah	Prosentase
1	Umur	15	54 36,98 %
		16	20 13,69 %
		17	25 17,12 %
		18	15 10,27 %
		19	27 18,49 %
		20	5 3,42 %
2	Jenis Kelamin	Laki-laki	57 39,04 %
		Perempuan	89 60,95 %
3	Agama	Islam	60 41,09 %
		Kristen	30 20,54 %
		Katolik	25 17,12 %
		Budha	20 13,69 %
		Khong Hu Cu	11 7,53 %
4	Pendidikan	SMP	54 36,98 %
		SMA	45 30,82 %
		Perguruan	47 32,19 %
		Tinggi	

Sumber: Tumanggor dan Dariyo, 2023.

Teknik pengambilan data dengan menggunakan kuesioner moderasi beragama dan kuesioner nasionalisme. Kuesioner moderasi beragama dikembangkan dari konsep moderasi beragama yang dikemukakan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia (2009). Moderasi beragama terdiri dari 4 dimensi yaitu komitmen kebangsaan, toleransi, anti kekerasan dan akomodatif tradisi lokal. Alat ukur moderasi beragama terdiri dari 8 item dan salah satu contoh item yaitu "saya berkomitmen menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.". Alat ukur nasionalisme dikembangkan melalui konsep teori nasionalisme dari Kusumawardhani dan Faturohman (2004) yang terdiri dari 6 dimensi yaitu: cinta terhadap bangsa dan

negara, berpartisipasi dalam pembangunan, menjunjung aturan hukum dan keadilan sosial, mengkuti dan menguasai ilmu dan teknologi, berprestasi demi masa depan, kompetisi dengan bangsa lain. Alat ukur nasionalisme terdiri dari 6 item dan salah satu contoh itemnya " Saya sangat mendukung upaya pemberantasan korupsi demi terwujud keadilan sosial di masyarakat Indonesia". Kedua alat ukur tersebut dengan menggunakan rentang pilihan angka 1 sampai 10. Angka 1-10 menunjukkan kuat-lemahnya (tinggi-rendahnya) kekuatan pilihan partisipan terhadap pernyataan dalam item tersebut. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *product moment* dan regresi linear tunggal, karena dalam penelitian ini terdapat 2 variabel utama yang menjadi perhatian analisis yaitu moderasi beragama dan sikap nasionalisme. Sebelum melakukan analisis data, maka dilakukan uji asumsi yaitu uji normalitas dan uji linearitas (Tabel 2 dan Tabel 3).

PEMBAHASAN

Sebelum melakukan uji analisis data, maka diperlukan uji asumsi data yaitu uji normalitas dan uji linearitas. Hasil uji asumsi normalitas bahwa kedua variabel baik variabel moderasi beragama maupun variabel nasionalisme tergolong normal (Tabel 2).

Tabel 2
Uji Asumsi Normalitas

No	Variabel	Signifikansi	Keterangan
1	Moderasi Beragama	P= 408, p > 0,05	Normal
2	Nasionalisme	P = 283, p > 0,05	Normal

Sumber: Tumanggor dan Dariyo, 2023.

Selanjutnya, hasil uji asumsi linearitas variabel moderasi beragama dengan nasionalisme tergolong linear (Tabel 3).

Tabel 3
Uji Asumsi Linearitas

Variabel	Signifikansi	Keterangan
Moderasi beragama-nasionalisme	P = 0, 57, p > 0,05	Linear

Sumber: Tumanggor dan Dariyo, 2023.

Setelah uji asumsi normalitas maupun uji linearitas terpenuhi, maka data penelitian diuji dengan uji korealsi *product moment* dan hasilnya menunjukkan bahwa kedua variabel mempunyai korelasi yang signifikan ($r = .501$, $p = .000$, $p < .01$ (Tabel 4). Artinya ada hubungan signifikan antara moderasi beragama dengan nasionalisme, semakin tinggi skor moderasi beragama, maka nasionalisme juga semakin tinggi.

Tabel 4
Hasil Uji Korelasi *Product Moment*

Variabel	R	Keterangan
Moderasi beragama-nasionalisme	P = 0, 501, p = .000 p < 0,05	Signifikan

Sumber: Tumanggor dan Dariyo, 2023.

Diketahui bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara moderasi beragama dengan sikap nasionalisme remaja. Semakin tinggi moderasi beragama, maka semakin tinggi pula sikap nasionalisme remaja. Hasil uji regresi sederhana tunggal diperoleh skor ($R^2 = 0,2501$, $p < 0,01$) artinya bahwa peran moderasi beragama mampu menyumbangkan sikap nasionalisme sebesar 25 % dan sisanya sebanyak 75 % sikap nasionalisme dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Hasil uji statistik terkait dengan variabel-variabel penelitian menunjukkan ada korelasi positif antara sikap moderansi beragama dengan nasionalisme. Artinya semakin tinggi tingkat moderasi beragama, maka semakin tinggi pula sikap nasionalisme, sebaliknya semakin rendah moderasi beragama, maka semakin rendah pula sikap nasionalisme.

Moderasi beragama merupakan sikap individu atau sekelompok orang dalam menjalankan ajaran agama secara moderat, tidak ekstrim ke kanan atau pun tidak ekstrim ke kiri. Mereka mampu memposisikan diri di tengah-tengah, sehingga mereka dapat menjalankan perannya sebagai orang yang mampu bergaul dengan orang lain yang berbeda agama, keyakinan, atau kepercayaan di masyarakat. Mereka mampu bersikap luwes, lentur dan tidak canggung dalam menyikapi perbedaan-perbedaan agama tersebut (Kemenag RI, 2009). Selanjutnya, Budiman, Taufiq dan Nurholis (2022) menyatakan moderasi beragama diharapkan dimiliki oleh setiap orang yang memeluk agama, kepercayaan atau keyakinan apa pun, dengan tujuan untuk mewujudkan kerukunan umat beragama di Indonesia. Alasannya bahwa Indonesia adalah negara yang sangat pluralistik dalam hal agama, suku bangsa, budaya, bahasa dan sebagainya, sehingga moderasi beragama dapat menjadi keutuhan, kesatuan dan persatuan Indonesia. Sila pertama Ketuhanan Yang Maha Esa dalam Pancasila telah mengakomodasi setiap warga negara untuk bebas menganut agama atau aliran kepercayaan tertentu tanpa ada perasaan takut, kuatir atau cemas terhadap ancaman dari pihak mana pun. Karena itu, setiap pemimpin agama apa pun wajib untuk membimbing dan membina umat-umatnya guna mengembangkan sikap moderasi beragama demi mencegah tindakan-tindakan anarkhis, intoleransi, atau ekstrimisme di masyarakat.

Orang yang memiliki moderasi beragama yang baik adalah mereka yang memahami dan bersikap toleran terhadap perbedaan-perbedaan sebagai bagian kenyataan hidup yang wajar terjadi di masyarakat. Di mana

pun dan sampai kapan pun bahwa setiap orang senantiasa dihadapkan dalam situasi yang ditandai dengan perbedaan-perbedaan tersebut. Tak mungkin seseorang dapat menghindari perbedaan. Karena itu, moderasi beragama merupakan sikap bijaksana yang harus dimiliki oleh setiap umat beragama di mana pun, terutama di Indonesia (Zakariyah, Fauziah dan Nurkholis, 2022). Dengan memahami dan menerima perbedaan agama tersebut, maka seseorang akan terlatih untuk membangun sikap menghargai satu umat beragama terhadap umat beragama yang lain sehingga terciptalah kerukunan (keharmonisan sosial) antar pemeluk agama di masyarakat (Husaini dan Islamy, 2022).

Sebenarnya, moderasi beragama erat kaitannya dengan dasar konstitusi Negara Republik Indonesia. Sesuai dengan pandangan Undang-undang Dasar 1945 bahwa negara menjamin keberlangsungan setiap warga negara untuk memeluk agama atau kepercayaannya masing-masing. Negara sangat menghargai setiap warga negara untuk menganut agama, keyakinan atau kepercayaan masing-masing. Negara juga mengakui adanya keragaman agama, keyakinan atau kepercayaan yang tumbuh-kembang di Indonesia. Masing-masing kelompok pengagum agama memperoleh perlakuan yang sama oleh negara, sehingga mereka dapat menjalankan ajaran agamanya secara leluasa tanpa adanya gangguan dari pihak mana pun. Karena itu, kelompok agama apa pun berhak untuk mengatur dan menjalankan ajaran agamanya dalam kerangka penegakkan NKRI (Irwan dan Tiara, 2021; Junaedi, Dikrurohman dan Abdullah, 2023).

Demikian pula, moderasi beragama sesungguhnya sebagai bagian dari semboyan Bhineka Tunggal Ika yang tercantum dalam

lambang dasar negara Pancasila. Bhineka Tunggal Ika artinya berbeda-beda, namun tetap menyatu. Indonesia mengakui adanya perbedaan, sebab Indonesia terdiri dari beraneka ragam agama, suku bangsa, bahasa, adat-istiadat, budaya. Namun perbedaan-perbedaan tersebut tidak menimbulkan perpecahan di antara rakyat Indonesia. Mereka justru mengakui dan menerima perbedaan sebagai rahmat Ilahi yang layak disyukuri dan sebagai kekuatan untuk membangun kesatuan dan persatuan Indonesia. Salah satu perbedaan yang relevan dalam penelitian ini adalah perbedaan agama dan dengan perbedaan agama yang tumbuh-kembang di Indonesia, maka melahirkan moderasi beragama di antara pengagum agama di Indonesia. Penghayatan dan pengamalan moderasi beragama terlihat dalam kehidupan sehari-hari yang ditandai dengan sikap hidup yang rukun, damai dan mengutamakan keharmonisan sosial masyarakat (Widyana, Darsana dan Arta, 2021; Kurniasih, Rohmatullah, dan Al-Ayubbi, 2021).

Mereka yang menghayati dan mentaati ajaran agamanya dengan benar, maka mereka mampu bersikap toleran terhadap kebenaran warga negara lain yang memeluk agama berbeda. Artinya mereka mampu menyadari akan adanya perbedaan dan menerima perbedaan agama, keyakinan, atau kepercayaan di antara anggota warga negara lain. Jadi mereka mampu mengembangkan sikap moderasi beragama (Fuad, 2012; Husaini dan Islamy, 2022; Zakariah, Fauziah dan Nurkholis, 2022). Setiap warga negara yang telah menganut agamanya (apa pun agamanya) diharapkan mampu menyumbangkan kehidupannya untuk mewujudkan keharmonisan sosial masyarakat (Vegter, Lewis dan Bolin, 2023). Karena mereka adalah bagian penting yang

menopang terwujudnya kerukunan antar umat beragama yang bersifat plural di tengah masyarakat Indonesia. Ketika masing-masing warga negara mampu memiliki sikap Bhineka Tunggal Ika, meskipun ada perbedaan agama, suku bangsa, adat-istiadat maupun budaya; maka mereka pun mampu tetap menjaga persatuan dan kesatuan dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (Kurniasih, Rohmatullah dan Al-Ayubbi, 2021; Nuryadi dan Widiyatmaka, 2022). Jika sikap moderasi beragama dapat diperlakukan dalam diri warga negara, maka mereka pun akan mengembangkan sikap nasionalisme yaitu sikap positif yang ditandai dengan rasa cinta terhadap tanah airnya. Negara pun tetap kokoh, kuat dan tegak berdiri sebagai negara yang berdaulat penuh (Rasyid dkk, 2022; Muna dan Lestari, 2023; Vegter, Lewis dan Bolin, 2023).

Menurut Abdullahi Ahmed An-Naim (dalam Akbar, 2017) bahwa negara yang berdaulat adalah negara yang harus mampu menempatkan diri sebagai sebuah negara yang mampu mengatur pemerintahan secara baik dan benar. Ajaran syariat agama Islam hanya diperlakukan oleh mereka yang muslim; demikian pula, mereka yang non-muslim (Kristen, Katolik, Hindu, Budha atau Kong Hucu) menjalankan ibadah dan ajaran agamanya dengan baik serta menghargai keberadaan umat yang beragama lain. Negara dan agama harus ditempatkan secara terpisah pada posisi yang tepat. Keduanya tidak boleh dicampuradukkan. Setiap orang memiliki hak untuk memeluk agama sesuai dengan keyakinan dan kepercayaannya, namun masalah negara telah diatur melalui perundang-undangan yang disepakati oleh para pendiri bangsa yang kini sedang dijalankan oleh pemerintahan masa sekarang (Murod, dkk., 2023).

Menurut para ahli seperti Fahri dan Zaenusi, (2020); Helmawati (2021); Daheri, (2022); dan Ismael (2022) bahwa bagi umat Muslim yang menjalankan moderasi beragama, maka mereka mengembangkan kehidupan Islam yang moderat dan inklusif. Kehidupan Islam yang moderat ditunjukkan dengan *tawasuth*, *tawazun*, *tasamuh*, dan *iti'dal*. *Tawasuth* artinya tidak ekstrim ke kanan, dan juga tidak ekstrim ke kiri, namun posisi berada di tengah antara ekstrim kanan dan ekstrim kiri. Seorang penganut agama Islam yang bijaksana adalah orang yang mampu menempatkan diri pada posisi tengah-tengah. *Tawazun* artinya menjaga keseimbangan dan keselarasan dalam kehidupan sebagai seorang muslim. Ia berusaha menyelaraskan kebutuhan dunia dan akhirat. Namun ia juga menyelaraskan kehidupan sebagai seorang muslim dengan kehidupan sosial masyarakat yang beraneka ragam agamanya. *Tasamuh* ialah sikap toleran yang ditunjukkan seorang muslim dengan memahami dan menerima perbedaan keyakinan iman, agama, kepercayaan adat-istiadat, budaya dan suku bangsa di masyarakat. *Iti'dal* ialah sikap adil, tegak lurus dan menempatkan sesuatu pada tempatnya. Tujuan pelaksanaan syariat Islam ialah menempatkan sesuatu secara tepat pada tempatnya. Hal ini telah ditunjukkan melalui keteladanan hidup yang diperlakukan secara langsung oleh Nabi Muhammad yaitu bagaimana menjalankan sikap moderasi beragama ketika beliau menjadi pemimpin agama dan pemimpin pemerintahan.

Nabi Muhammad memberikan suri teladan yang dapat dijadikan sebagai sebuah contoh kisah nyata dan menjadi inspirasi bagi umat Muslim sedunia bagaimana menjalankan kehidupan moderasi beragama. Nabi Muhammad telah menjadi seorang

pemimpin dan penyebar agama Islam, namun ia juga sebagai pemimpin negara. Sebagai seorang pemimpin umat Muslim, Nabi Muhammad sungguh-sungguh untuk mengajar dan mendidik umat muslim dalam menjalankan ajaran Al-Quran dan hadis-hadisnya (Syafi'i dan Nugroho, 2021). Namun, sebagai pemimpin pemerintahan negara, Nabi Muhammad mampu menempatkan diri sebagai pemimpin yang bijaksana. Jika ada warga negara yang beragama Muslim, namun perilakunya tidak sesuai hukum negara, misalnya: menganggu ibadah orang yang muslim, maka warga negara tersebut tetap dihukum sesuai dengan hukum negara yang berlaku. Sebaliknya, meskipun ada warga negara yang beragama non-muslim yang taat hukum, maka warga negara tersebut tetap dilindungi dan dihargai sebagai warga negara yang baik dan bertanggung-jawab dalam menjaga ketertiban sosial masyarakat. Selain itu, dikisahkan ada sekelompok umat non-muslim yang hendak mengadakan ibadah keagamaan, namun mereka tidak (belum) mempunyai tempat ibadah tersebut. Mereka pun datang dan menghadap kepada Nabi Muhammad dengan tujuan untuk memperoleh saran, nasihat dan solusi. Nabi Muhammad menyadari bahwa mereka adalah umat manusia yang sama-sama ciptaan Tuhan Allah, hanya saja mempunyai perbedaan keyakinan iman atau agamanya. Nabi Muhammad memiliki posisi sebagai seorang pemimpin pemerintahan dan negara, sehingga ia mengambil sikap bijaksana yaitu mengijinkan mereka untuk menjalankan ibadah keagamaannya di masjid yang ditunjuknya. Mengetahui sikap yang bijaksana yang ditunjukkan oleh Nabi Muhammad tersebut, umat non-muslim tersebut benar-benar merasa terharu, bersyukur dan berterimakasih atas

sikap moderasi beragama yang dipraktekkan secara nyata dalam diri Nabi Muhammad.

Demikian pula, menurut Achmadi (2019) moderasi agama seharusnya juga menjadi bagian penting bagi para pemeluk agama yang lain di Indonesia seperti Kristen, Katolik, Budha, Hindu, Kong Hu Cu, dan atau kepercayaan lainnya. Bagaimana pun juga, setiap umat beragama dituntut untuk mengembangkan moderasi beragama yang memiliki sumbangsih yang sangat berarti bagi kerukunan dan keharmonisan sosial masyarakat Indonesia yang sifatnya pluralistik keagamaan dan multi-budaya. Selanjutnya, Abror (2020); Daheri (2022), dan Prakosa (2022) menambahkan setiap umat beragama dapat mengembangkan sikap toleransi beragama. Setiap agama mengajarkan kehidupan yang rukun dengan sesama umat manusia, meskipun ada perbedaan agamanya. Justru itu, setiap umat beragama harus bersikap toleransi terhadap umat agama lainnya. Sikap toleransi sebagai sikap dewasa dalam menjalankan ajaran agamanya, sehingga seseorang aktif menjalankan perannya sebagai warga negara menyadari akan perbedaan antar umat beragama, namun masih mampu bersikap selaras dengan nilai, norma dan aturan sosial masyarakat dengan baik.

Dalam agama Kristiani baik agama Kristen Protestan maupun Kristen Katolik ditunjukkan bahwa moderasi beragama didasari oleh ajaran cinta kasih yang disampaikan oleh Yesus Kristus. Yesus Kristus sebagai sosok utama yang mengajar dan mendidik umat Kristiani untuk mengembangkan sikap moderasi beragama di tengah masyarakat yang bersifat pluralistik.

“Kasihilah Tuhan, Allahmu dengan segenap hatimu dan dengan segenap jiwamu dan dengan segenap akal budimu. Itulah hukum

yang terutama dan yang pertama. Dan hukum yang kedua yang sama dengan itu, ialah: Kasihilah sesamamu manusia seperti dirimu sendiri” (Matius 22: 37-39).

Ajaran tersebut memiliki makna salib bahwa mengasihi Tuhan Allah sebagai simbol vertikal yaitu hubungan manusia dengan Tuhan Allah; sedang mengasihi sesama manusia sebagai simbol horizontal yaitu hubungan manusia dengan manusia di masyarakat (Suratman, Muryati, dan Pakpahan, 2021; Ardilla, Triani, Wahyuni dkk, 2023). Pengembangan sikap moderasi beragama dapat dilakukan dengan cara melakukan dialog antar umat beragama (*interfaith dialog*) dengan mengedepankan semangat persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia, bukan untuk mencari perbedaan yang memperkeruh suasana atau konflik sosial di masyarakat. Para pimpinan agama duduk bersama dan berdialog untuk mencari titik temu bahwa seluruh ajaran agama apa pun bertujuan untuk membangun umat manusia untuk mencintai kerukunan dan keharmonisan sosial. Agama apa pun tidak mengajarkan tindakan yang bersikap radikalisme, ekstrimisme maupun intoleransi di masyarakat. Semua ajaran agama menghendaki adanya kedamaian dalam kerangka pluralisme masyarakat, sehingga setiap umat pemeluk agama apa pun diharapkan dapat mengendalikan pemikiran, sikap maupun perlakunya demi terciptanya kerukunan umat beragama dalam kerangka Bhineka Tunggal Ika (Widyana, Darsana dan Arta, 2021; Prakosa, 2022).

Menurut Hamu (2023) peran penyuluhan agama Katolik dirasakan manfaatnya untuk menyampaikan pesan-pesan damai yang langsung diterima oleh umat, sehingga para umat memahami pentingnya menjaga kerukunan antar umat beragama. Para

penyuluhan agama dianggap sebagai wakil dari gereja (Pastor, Romo) untuk bisa bertemu langsung dengan umat, sehingga umat merasa mendapat perhatian dan dimotivasi untuk tekun, setia dan taat dalam menjalankan iman keagamaannya dengan sebaik-baiknya. Para umat juga didorong untuk mempraktekkan secara konkret bagaimana mengembangkan sikap moderasi beragama di tengah masyarakat yang bersifat plural, majemuk dan beranekaragam agama, suku-bangsa, budaya, adat-istiadat dan sebagainya. Dengan demikian, sikap moderasi beragama akan mengatasi berbagai persoalan terkait dengan isu-isu intoleransi, radikalisme, atau ekstrimisme di masyarakat. Demikian pula, guru agama katolik memainkan peran penting dalam mengajar, mendidik dan membina para siswa untuk menumbuh-kembangkan sikap moderasi beragama di sekolah. Albana (2023) menyatakan bahwa para guru agama, termasuk guru agama Katolik tetap memiliki tantangan yang kian lama kian kompleks menghadapi perubahan zaman teknologi informasi yang memudahkan bagi setiap individu memperoleh informasi positif maupun negatif. Kadang para siswa mengakses informasi negatif yang cenderung merusak sikap dan perilaku moderasi beragama, karena informasi tersebut terkait dengan kasus-kasus konflik keagamaan, intoleransi, radikalisme atau ekstrimisme di masyarakat. Karena itu, para guru agama Katolik bersikap hati-hati dan bijaksana dalam membina para siswa agar tetap teguh pendiriannya dalam membangun moderasi beragama dalam diri siswa di sekolah.

Menurut Candrawan (2021) bahwa moderasi beragama dalam agama Hindu akan mengarahkan setiap umat Hindu menjadi pribadi yang bijaksana yaitu hidup yang memposisikan diri di tengah-tengah

masyarakat Indonesia yang secara real telah menganut semboyan Bhineka Tunggal Ika. Hindu mengajarkan kehidupan yang moderat, inklusif dan hidup membaur di masyarakat, sehingga setiap umat Hindu dapat memberikan dampak positif bagi kerukunan, keharmonisan dan kedamaian sosial masyarakat. Adapun ajaran agama Hindu didasarkan pada *Sradha Bhakti* yaitu sebuah keyakinan kuat yang mendorong setiap umat agama Hindu untuk melakukan bakti, pengabdian, atau ketaatan kepada Tuhan Yang Maha Esa (Shang Yang Widhi). Selain itu, umat Hindu juga menyadari akan keberadaan dirinya sebagai umat manusia yang diciptakan oleh Tuhan Yang Maha Esa, maka mereka juga akan melakukan bhakti dan hormat kepada para leluhur orangtua, bhakti kepada guru-guru, bhakti kepada para pemimpin. Semua bhakti yang dilakukan oleh setiap umat Hindu semata-mata bentuk ketaatan, kesetiaan dan kesadaran untuk menunjukkan sikap tunduk, penyembahan, ibadah dan sembahyang di hadapan Tuhan Yang Maha Esa. Dengan cara demikian, maka mereka juga akan mengembangkan sikap toleransi, rukun dan damai dengan sesama manusia. Hal ini tentu akan mengurangi (menghilangkan) konflik sosial, intoleransi dan ekstrimisme di masyarakat Indonesia.

Paramita (2021) menyatakan bahwa Buddha merupakan sebuah jalan tengah, moderat dan inklusif yang mampu membebaskan kesengsaraan kehidupan manusia. Adapun kesengsaraan dan penderitaan manusia disebabkan oleh keserakahahan maupun kebencian yang menguasai hawa nafsunya. Manusia tidak akan pernah merasa puas akan kehidupannya, sehingga manusia cenderung mengejar apa pun demi memuaskan hawa nafsunya. Jika kebutuhan hidup seseorang belum (tidak) terpenuhinya dengan baik,

sementara orang lain justru mendapat kemudahan, atau kesuksesan, maka seseorang merasa cemburu, iri-benci atau dengki atas keberhasilan orang lain tersebut. Kedua jenis nafsu inilah yang menjadi pangkal utama terjadinya kesengsaraan atau penderitaan manusia. Jika manusia tidak mawas diri, waspada dan terus-menerus dikuasai oleh kedua nafsu tersebut, maka penderitaan hidupnya tidak akan terputus-putus sepanjang hayatnya. Karena itu, kehadiran Buddha menjadi solusi yang tepat untuk mengatasi penderitaan manusia tersebut. Pangeran Buddha Gautama (dalam Hanto, Sasana, Septiana dan Kunarso, 2023) mengajarkan bahwa sikap hidup moderat akan dapat menyelesaikan (mengatasi) kedua persoalan yang menyebabkan penderitaan tersebut yaitu menembangkan prinsip jalan tengah (*majjhima pattipada*). Prinsip jalan tengah adalah prinsip menjalankan ajaran agama yang toleran, inklusif, dan pluralism di tengah masyarakat. Jadi Buddha itu sendiri sebagai praktik bagaimana manusia mengembangkan sikap moderasi beragama yang sesungguhnya setiap hari agar mencapai kebahagiaan dalam hidupnya.

Menurut Paramita (2021) bahwa Pangeran Sidharta Buddha Gautam adalah tokoh utama yang mengembangkan ajaran keutamaan yang dapat membawa kebahagiaan manusia, caranya menjalankan 8 jalan keutamaan setiap hari (Jalan Mulia Berunsur Delapan – JMBD), yaitu (1). Memiliki pandangan yang benar, (2). Pikiran benar, (3). Ucapan benar, (4). Perbuatan benar, (5). Mata pencaharian benar, (6). Usaha benar, (7). Perhatian benar, dan (8). Konsentrasi benar. Ke-8 unsur jalan tersebut, diklasifikasikan menjadi 3 jalan keutamaan yaitu sila (moralitas), samaddi (meditasi) dan kebijaksanaan (panna). Sila

(moralitas) terwujud melalui ucapan benar, perbuatan benar dan mata pencaharian benar. Samadi (meditasi) terwujud melalui usaha benar, konsentrasi benar dan perhatian benar. Kebijaksanaan (*panna*) meliputi pandangan benar, dan pikiran benar. Jika ke-8 unsur jalan tersebut menyatu dalam diri manusia, maka terciptalah sikap moderasi beragama dalam kehidupannya, sehingga ia senantiasa akan berpikir, berucap dan bertindak benar secara moderat. Hal ini akan mempengaruhi sikap toleransi, rukun dan terwujudlah keharmonisan sosial di masyarakat.

Lebih lanjut, Menurut Hanto, Sasana, Septiana dan Kunarso (2023) bahwa ajaran Agama Budda menekankan agar setiap manusia memegang teguh *dhamma* (ajaran) yang termuat dalam Dhammapada 318-256-257 yang berbunyi:

“Mereka yang menganggap salah untuk hal-hal yang tidak salah, dan menganggap tidak salah untuk hal-hal yang salah. Semua orang yang memegang teguh pandangan yang keliru ini akan terlahir di neraka. Jika seseorang memutuskan suatu perkara secara sewenang-wenang, ia bukanlah seorang yang adil dan bijaksana. Seorang bijaksana seharusnya memutuskan suatu perkara setelah mempertimbangkan mana yang benar dan mana yang salah. Mengadili secara jujur; tidak memihak, tidak sewenang-wenang, sesuai dengan kebenaran, maka ia dilindungi dan bertindak sesuai Dhamma. Orang seperti itu pantas disebut sebagai orang yang berpegang pada dhamma”.

Ajaran Buddha sangat menekankan kehidupan yang berbahagia adalah kehidupan yang dilandasi dengan ketaatan untuk menjalankan ajaran Dhamma. Kehidupan berbahagia adalah kehidupan yang bijaksana yang ditandai dengan kemampuan mengambil keputusan yang tepat dan adil dan berdampak positif di masyarakat. Sebaliknya, kehidupan

yang bodoh (tdak bijaksana) adalah kehidupan yang merugikan kehidupan masyarakat, arena tidak mampu mengambil suatu keputusan yang tepat. Itulah sebabnya, penting bagi setiap manusia memperhatikan dan menjalankan ajaran jalan mulia berunsur delapan (JMBD) yang telah tersebut di atas.

Menurut Selyana, Tantra dan Dewi (2022) JMBD tidak akan ada artinya apa-apa, jika JMBD tersebut hanya sekedar sebuah ajaran bagus secara konsep teoritis, dan perlu disosialisasikan secara berkelanjutan dari tokoh agama kepada umat-umatnya. Karena itu, pemimpin agama Buddha seharusnya mampu mengkomunikasikan nilai-nilai ajaran JMBD tersebut secara tepat sasaran yang dapat dipahami, diinternalisasikan dan diterapkan oleh seluruh umat Buddha dengan baik setiap hari. Pemimpin agama Buddha harus menguasai bagaimana teknik dan seni mengkomunikasikan ajaran agama Budda dengan baik, sehingga umat-umatnya dapat menangkap makna, pesan dan isi ajaran Budda; serta mampu mempraktikkannya sepanjang hidupnya. Hanto dkk (2023) menambahkan bahwa Buddha mengajarkan mengenai kebahagiaan sejati yaitu kebahagiaan umat manusia akan tercapai dengan baik, jika manusia melakukan JMBD tersebut dengan benar. Jika setiap hari, umat manusia menginternalisasikan JMBD dengan baik, maka manusia mampu mewujudkan kepribadian Buddhis (*buddhis personality*) yaitu kepribadian yang ditandai dengan karakter, sifat, atau watak seperti Sang Buddha Gautama, Sang guru agung.

Mawardi (2022) menyatakan bahwa Khong Hucu merupakan sebuah agama yang mengajarkan kepada semua umatnya untuk mengembangkan kerukunan dan kedamaian serta keharmonisan sosial masyarakat.

Khong Hucu tidak akan pernah mengajarkan ekstrimisme, anarkhisme atau pun radikalisme; sebab semuanya bertentangan dengan ajaran Khong Hucu. Amalan perilaku umat Khong Hucu didasarkan atas kitab suci, Si Shu yang menuliskan ajarannya mengenai kerukunan. “ Seorang Jun Zi (artinya orang yang baik hati) dapat hidup rukun, meskipun tidak dapat sama; seorang Xiao Ren (artinya rendah yang hati) dapat sama meskipun tidak dapat hidup rukun”. Dalam segala hal, orang yang rendah budi (Xiao Ren) adalah orang yang berperilaku buruk, jahat dan tidak etis, maka ia tidak akan dapat menjalani kehidupan yang rukun di masyarakat. Namun orang yang baik budi (Jun Zi) adalah orang yang berperangai baik, jujur, dan taat ajaran Khong Hucu, maka orang tersebut akan dapat hidup rukun dengan siapa pun yang berbeda perangainya.

Amri (2021) menyampaikan bahwa Khong Hucu adalah seorang guru yang bertugas untuk mengajar, mendidik dan membina umat untuk menghidupi kehidupan sebagai manusia yang manusiawi. Khong Hucu mengembangkan filsafat humanistik yang memusatkan perhatiannya pada sisi kemanusiaan yang sifatnya universal. Setiap manusia bertujuan untuk menjadi manusia yang berbahagia. Kebahagiaan terbentuk melalui penghayatan manusia sebagai manusia yang harus hidup secara seimbang, murni dan pluralism (kemajemukan) sosial masyarakat. Hal kebahagiaan ini akan dapat terwujud dalam diri manusia, jika manusia menjalankan setiap sila, norma maupun ajaran Khong Hucu yang mendorong pada keseimbangan yang bersifat moderat di masyarakat. Mawardi (2022) menambahkan sikap moderasi beragama erat kaitannya dengan pencapaian kepribadian yang matang dalam diri seorang penganut agama Khong Hucu. Kepribadian matang

ditandai dengan 5 sifat khas yang tumbuh-kembang dalam diri penganut Khong Hucu, yaitu cinta kasih (Ren / Jin), rasa solidaritas, membela kebenaran (I / Gi), sopan santun (Li / Lee), bijaksana/ kebijaksanaan (Ce / Ti), dan kepercayaan, dapat menepati janji (Sin). Pengembangan kepribadian Khong Hucu tersebut harus melalui proses jangka panjang yang harus dihayati dan diamalkan setiap hari oleh setiap penganut Khong Hucu sepanjang hidupnya.

Menurut Al Mawardi (dalam Akbar, 2017) sebuah negara tetap tegak berdiri sebagai negara yang kuat dalam jangka panjang jika memenuhi 6 persyaratan yaitu agama menjadi modal dasar yang dipraktikkan dengan benar bagi setiap warga negara sehingga tercipta kerukunan dan kedamaian, pemimpin yang kharismatik dan menjadi teladan baik bagi setiap warga negaranya, terciptanya keadilan dan kesejahteraan dalam segala bidang yang dirasakan oleh warga negaranya, kesuburan tanah yang mampu menopang kemakmuran dan kesejahteraan hidup rakyatnya, terciptanya keamanan yang membuat rakyat hidup tenang, tentram dan damai, dan harapan positif dan optimis untuk dapat menjalani kelangsungan hidup dengan baik di negaranya sendiri. Terkait dengan pandangan tersebut, Shofa (2022) menegaskan bahwa negara akan tetap tegak berdiri sepanjang masa, jika ditopang oleh setiap warga negara sadar untuk mengembangkan sikap moderasi beragama yang ditandai dengan toleransi terhadap warga lain yang memiliki perbedaan agama. Sikap toleransi tersebut akan menciptakan kerukunan, keharmonisan dan ketahanan sosial masyarakat. Sikap toleransi merupakan cermin kedewasaan seseorang yang berada di tengah masyarakat yang plural, majemuk, dan ragam agama, aliran kepercayaan, sosial-

budaya, atau adat-istiadat dalam kerangka Bhineka Tunggal Ika. Sikap toleransi juga cerminan dari sikap nasionalisme yang matang dan kuat dalam diri warga negara yang bertanggung-jawab di masyarakat.

Nasionalisme merupakan perkembangan dari kesadaran atas identitas etnis dan atau identitas kebangsaan yang dimiliki oleh setiap warga negara. Adakalanya, sebuah negara terdiri dari satu etnis tertentu, namun ada juga negara yang terdiri-dari beraneka-ragam suku bangsa, seperti Indonesia. Indonesia adalah sebuah negara kepulauan yang memiliki keragaman suku bangsa yang membentang dari Sabang sampai Merauke (Papua). Indonesia sudah menjadi identitas kebangsaan (*nation identity*), namun setiap warga negara memiliki identitas etnis yang berbeda-beda (*ethnic identity*). Minimal setiap warga negara memiliki 2 identitas yaitu identitas suku bangsa, dan identitas nasional (identitas kebangsaan). Identitas suku bangsa ialah identitas, ciri atau karakteristik khusus yang telah melekat dalam diri setiap individu sejak berada dalam kandungan ibunya. Setiap orang memiliki identitas suku bangsa tertentu sesuai dengan faktor keturunan orangtuanya. Orangtua bisa saja berasal dari satu suku bangsa tertentu (ayah dan ibu bersuku bangsa Jawa), namun bisa juga suku bangsa yang berbeda (ayah bersuku bangsa Sunda, Ibu bersuku bangsa Tionghoa). Meskipun demikian, identitas secara nasional adalah identitas Indonesia (warga negara Indonesia).

Selain itu, identitas ideologi negara diwujudkan dengan adanya Pancasila, sebagai landasan penting bagi setiap pemimpin dalam menjalankan kehidupan bernegara dan bermasyarakat. Pancasila sebagai ideologi negara tetap harus dijaga, dipertahankan

dan dilaksanakan secara konkret oleh setiap pemimpin bangsa; namun juga dilaksanakan oleh setiap warga negara (Islamy, 2022). Para pemimpin bertugas dan bertanggung-jawab dalam menjalankan pemerintahan; sedangkan warga negara bertanggung-jawab dalam menjalankan kehidupan bermasyarakat. Keduanya saling bersinergi untuk mengamalkan nilai-nilai, sila, dan norma Pancasila setiap hari. Dalam kontek pendidikan formal, Pancasila tetap harus menjadi bagian kurikulum nasional yang wajib diajarkan oleh pengajar (guru, dosen) kepada peserta didik (murid, siswa atau mahasiswa) di setiap jenjang lembaga pendikan (SD, SMP, SMA/SMK, dan Perguruan Tinggi). Hal ini sangat penting dilaksanakan dengan alasan bahwa Pancasila merupakan identitas ideologi negara yang memperkuat sikap nasionalisme bagi setiap warga negara (Budiman, Taufiq dan Nurcholis, 2022).

Sementara itu, nasionalisme juga erat kaitannya dengan penggunaan Bahasa Indonesia. Secara historis bahwa Bahasa Indonesia telah menjadi bahasa nasional sejak tanggal 28 Oktober 1928. Para pemuda dari seluruh wilayah Indonesia telah bersumpah untuk menjadikan bahasa Indonesia sebagai identitas nasional. Dengan demikian, Bahasa Indonesia juga telah menjadi identitas kenegaraan yang dapat menyatukan seluruh warga negara di wilayah NKRI. Bahasa Indonesia telah menjadi bahasa komunikasi atau berinteraksi secara formal maupun informal bagi setiap warga negara di wilayah NKRI (Santoso, Abdulkarim, Maftuh, Sapriya, dan Murod, 2023). Dalam kegiatan pendidikan formal telah dipergunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar bagi setiap pengajar (guru, dosen) untuk mengajar bagi peserta didik. Demikian pula, bahasa Indonesia

dipergunakan oleh semua pemimpin, pegawai negeri atau staf-stafnya untuk berinteraksi (berkomunikasi) dalam menjalankan kegiatan pemerintahan. Ini artinya, bahasa Indonesia telah menjadi identitas nasional yang telah berfungsi (mandarah-daging) dalam diri setiap warga negara Indonesia. Memang diakui bahwa setiap warga negara Indonesia memiliki 2 identitas bahasa yaitu bahasa daerah dan bahasa nasional (dwi-bahasa), misalnya: seseorang menguasai bahasa sunda dan bahasa Indonesia, bahasa Jawa dan bahasa Indonesia, bahasa Batak dan bahasa Indonesia. Namun demikian, secara umum mereka mengakui identitas bahasa nasional yaitu bahasa Indonesia. Tentu saja dengan demikian, identitas bahasa Indonesia ini memperkuat sikap nasionalisme bangsa Indonesia.

Bendera Merah Putih juga telah menjadi identitas kebangsaan Indonesia. Setiap warga negara wajib menjunjung tinggi bendera Merah Putih sebagai identitas nasional yang terus-menerus dipergunakan dalam kegiatan-kegiatan formal di lingkungan pemerintahan di seluruh wilayah NKRI. Demikian pula, Bendera Merah Putih juga wajib dipergunakan untuk setiap kegiatan upacara resmi dalam penyelenggaraan Pendidikan di sekolah atau universitas. Di kantor-kantor pemerintahan senantiasa memasang Bendera Merah Putih sebagai bentuk pengembangan sikap nasionalisme (Santoso, Abdulkarim, Maftuh, Sapriya, dan Murod, 2023). Berbagai identitas nasional tersebut (Bendera Merah Putih, Bahasa Indonesia, Pancasila, Identitas Kebangsaan) merupakan penguat sikap nasionalisme bagi setiap warga negara Indonesia. Setiap warga negara Indonesia wajib menyadari bahwa berbagai identitas nasional tersebut sebagai kekayaan intelektual kebangsaan yang telah melekat secara historis

berabad-abad lamanya di bumi Nusantara. Kemudian, berbagai identitas tersebut Menurut Handayani (2019) bahwa dalam konteks kontemporer, nasionalisme sebaiknya difungsikan secara kreatif yang berdampak positif bagi kemajuan, kemakmuran dan kesejahteraan bangsa dan negara Indonesia. Nasionalisme perlu dimaknai secara luas yang memberi manfaat ekonomi, sehingga setiap warga negara dapat mengembangkan kreativitas dan inovasi untuk memajukan bangsanya sesuai dengan intelektual, bakat, dan kreativitasnya. Presiden Joko Widodo telah menggemarkan revolusi mental dalam kerangka nawacita untuk mewujudkan kemajuan bangsa dan negara Indonesia di masa depan, yang ditandai dengan Gerakan Indonesia melayani, bersih, tertib, mandiri, dan bersatu. Adapun tujuan nawacita ialah membentuk karakter dan kepribadian rakyat Indonesia yang siap untuk memenangkan dalam persaingan secara global.

Dari berbagai analisis tersebut di atas dapat diketahui bahwa moderasi beragama merupakan dasar penting yang dapat mengantarkan setiap warga negara untuk mengembangkan sikap nasionalisme. Masing-masing individu menyadari peran, tugas dan tanggung-jawab sosial yang dijalankan sesuai dengan potensi dan kompetensinya yang dapat memberi kontribusi positif terciptanya kerukunan dan keharmonisan sosial di masyarakat. Kehidupan yang toleran, rukun dan harmonis dalam masyarakat merupakan modal penting terciptanya ketahanan sosial di masyarakat tersebut. Keek dan Sakdapolrak (2013) mengistilahkan ketahanan sosial (*social resilience* atau *community resilience*) ialah suatu kondisi masyarakat (komunitas) yang ditandai dengan kemampuan setiap individu untuk mampu mengatasi berbagai

persoalan sosial sehingga mereka mampu menyesuaikan diri sesuai dengan tuntutan perkembangan masyarakat yang semakin hidup sejahtera di masa kini maupun di masa depan. Selanjutnya, Keek dan Sakdapolrak (2013) menyebutkan ada 3 dimensi yang mempengaruhi ketahanan sosial (*social resilience*) yaitu: (1) *coping capacity*, (2) *adaptive capacity*, (3) *transformative capacity*. *Coping capacity* yaitu kemampuan individu untuk memahami, mengevaluasi dan mengatasi berbagai persoalan sosial masyarakat. *Adaptive capacity* ialah kemampuan individu untuk dapat menyesuaikan diri dengan tuntutan kebutuhan dan perkembangan demi kemajuan hidup di masyarakat. *Transformative capacity* ialah kemampuan untuk menganalisis dan mengubah kondisi krisis dengan teknik, metode atau cara-cara kreatif – inovatif sehingga memberikan kontribusi positif bagi kesejahteraan sosial masyarakat. Hasil penelitian Purnasari dan Sadewo (2019) menunjukkan ketahanan sosial merupakan bagian dari karakter individu berperan penting untuk membangun sikap nasionalisme demi memperkuat keutuhan bangsa di masa kini maupun masa mendatang. Mereka yang memiliki karakter ketahanan sosial tetap mampu mempertahankan diri dan menyesuaikan diri dengan kemajuan sosial masyarakat bangsa, meskipun mereka menghadapi berbagai tekanan, tantangan atau hambatan yang berasal dari internal maupun eksternal. Menurut Andriyani, dkk (2021) bahwa faktor internal berasal dari individu yang bersangkutan; sedangkan faktor eksternal berasal dari peran pemerintah yang memberikan kebijakan, aturan atau dukungan administratif yang mempermudah bagi setiap warga-negara untuk membangun ketahanan sosial sehingga tercipta kerukunan

dan keharmonisan di masyarakat. Dengan demikian, mereka yang mempunyai karakter ketahanan sosial akan tetap menjadi pribadi bersikap bijaksana, moderat, dan nasionalisme yang kuat di masyarakat. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Abror (2020) bahwa moderasi beragama akan menciptakan sikap toleransi terhadap perbedaan agama di masyarakat, dan selanjutnya sikap toleransi akan menumbuh-kembangkan sikap nasionalisme yang dapat memperkokoh Negara Kesatuan Republik Indonesia sampai selama-lamanya.

SIMPULAN

Berdasar penjelasan tersebut di atas dapat ditarik simpulan sebagai berikut.

Pertama, moderasi beragama berperan penting dalam pengembangan sikap nasionalisme pada remaja yang berimplikasi terhadap ketahanan sosial di Kabupaten Lampung Selatan, Propinsi Lampung. Mereka yang memiliki moderasi beragama mampu menerima dan menghargai perbedaan agama, keyakinan atau kepercayaan yang lain. Karena mereka hidup dalam lingkungan masyarakat yang plural, majemuk dan keberagaman. Selanjutnya, sikap moderasi beragama mampu menumbuh-kembangkan sikap nasionalisme yaitu sikap cinta terhadap tanah airnya.

Selanjutnya direkomendasikan hal sebagai berikut.

Pertama, dilakukan penelitian yang dapat mengkaji penerapan moderasi beragama secara spesifik pada komunitas agama tertentu (Islam, Kristen, Katolik, Buddha, Hindu, Kong Hucu, atau kepercayaan lain) terhadap sikap nasionalisme dengan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Penelitian dilakukan di wilayah yang penduduknya bersifat homogen.

Namun bisa juga, perlu diteliti mengenai peran pengasuhan orangtua terkait dengan pengembangan moderasi beragama pada anak-anak dalam keluarga.

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, M., 2020, Moderasi beragama dalam bingkai toleransi. *Rsydiah Jurnal Pemikiran Islam*, 1 (2), 143-155. <<https://doi.org/10.35961/rsd.v1i2.174>>. [>](http://ejournal.stainkepri.ac.id/index.php/rsydiah/article/view/174).
- Albana, H., 2023, Implementasi Pendidikan moderasi beragama di sekolah menengah atas. *Jurnal Smart: Studi Masyarakat, Religi dan Tradisi*, Vol. 9, No. 1, hh. 49-64. <<https://journal.blasemarang.id/index.php/smart/article/view/1849/599>>.
- Akbar, I., 2017, Khilafah Islamiyah: Antara konsep dan realitas kenegaraan (Republik Islam Iran dan Kerajaan Islam Arab Saudi). *Journal of Government and Civil Society*. Vol. 1, No. 1, hh. 95-109. <<https://jurnal.umt.ac.id/index.php/jgs/article/view/265/666>>.
- Achmadi, A., 2019, Moderasi beragama dalam keragaman di Indonesia. *Jurnal Diklat Keagamaan*, Vol. 13, No. 2, hh. 45-55.
- Amri, K., 2021, Moderasi beragama perspektif agama-agama di Indonesia. *Journal of Islamic Discourse, Living Islam*, Vol. 4, No. 2. <<https://doi.org/10.14421/ljid.v4i2.2909>>.
- Andriyani, L., M.Murad, L. Lestari, D.J. Gunanto, M. Syahrul, dan D. Andiani, 2021, Relasi kuasa elit lokal dan pemerintah lokal dalam penanganan konflik sosial paska pilkada dalam mendukung ketahanan sosial. *Jurnal Ketahanan Nasional*, Vol. 27, No. 1, hh. 39-64. <<https://doi.org/10.22146/jkn.61155>>. <<https://journal.ugm.ac.id/jkn/article/view/61155>>.
- Ardilla, M., I.C.Triani, I.L. Wahyuni, E.T. Pare, dan P. Tappi, 2023, Penanaman nilai-nilai moderasi beragama dalam bingkai Pendidikan agama Kristen. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP)*, Vol. 1, No. 04, hh. 629-643. <<https://jip.joln.org/index.php/pendidikan/article/view/65/66>>.
- Arif, M., dan Y. Darwati, 2022, Integritas Banser Kabupaten Nganjuk Dalam Prinsip NKRI Harga Mati: Sebuah Perspektif Cultural Theory. *Jurnal Ilmiah Spiritualis: Jurnal Pemikiran Islam Dan Tasawuf*, Vol. 8, No. 2, hh. 243-263. Retrieved from <<http://ejurnal.iaipd-nganjuk.ac.id/index.php/spiritualis/article/view/591>>.
- Arkansyah, M.F., 2022, *Penyelesaian konflik antar suku di lampung tengah*. <<https://kabardamai.id/penyelesaian-konflik-antar-suku-di-lampung-tengah/>>. Diunduh 19 Oktober 2023, jam 15.30 WIB.
- Basri, B., dan M. Takdir, 2023, Khilafah state versus nation state. *Epistemé: Jurnal Pengembangan Ilmu Keislaman*, Vol. 18, No. 1, hh. 51-76. <<https://doi.org/10.21274/epis.2023.18.1.51-76>>.
- Budiman, A., O.H.Taufiq, dan E. Nurholis, 2022, Ancaman intoleransi terhadap dasar negara dan implikasinya terhadap ketahanan ideologi wilayah. *Jurnal Ketahanan Nasional*, Vol. 28, No. 3, hh. 372-391. <<https://jurnal.ugm.ac.id/jkn/article/view/61332/35616>>.
- Billig, M., 2023, The national nature of globalization and the global nature of nationalism: Historically and methodologically entangled. *ISTP*, Vol.

- 35, No. 2. <<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/09593543221122474>>.
- Cahyo, A., 2022, Penerapan konsep moderasi beragama sebagai upaya meminimalisir konflik sosial keagamaan di madrasah negeri 5 lampung utara. *MODERATIO: Jurnal Moderasi Beragama*, Vol. 2, No. 2, hh. 59-68. Retrieved from <<https://ejournal.metrouniv.ac.id/index.php/moderatio/article/view/5817>>.
- Candrawan, I.B.G., 2021, Praktek moderasi hindau dalam Tri Kerangka Agama Hindu di Bali.. *Prosiding STHD Klaten Jawa Tengah*, Vol. 1, No. 1, hh. 130-140. Retrieved from <<http://www.prosiding.sthd-jateng.ac.id/index.php/psthd/article/view/37>>.
- Daheri, M., 2022, Religious Moderation, Inclusive, and Global Citizenship as New Directions for Islamic Religious Education in Madrasah. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 5, No. 1, hh. 64-77. <<https://doi.org/10.31538/nzh.v5i1.1853>>.
- Fawaid, M.R., 2019, Masyarakat madani dan tantangan radikalisme. *Journal of Islamic Civilization*, Vol. 1, No. 2, hh. 130-142. <<https://journal2.unusa.ac.id/index.php/JIC/article/view/1312/957>>.
- Fuad, F., 2012, Islam dan Ideologi Pancasila, Sebuah Dialektika. *Lex Jurnalica*, Vol. 9, No. 3, hh. 164-170.
- Fahri, M., dan A. Zainuri, 2020, Moderasi Beragama di Indonesia. *Intizar*, Vol. 25, No. 2, hh. 95-100. <<https://doi.org/https://doi.org/10.19109/intizar.v25i2.5640>>.
- Fuadi , A., dan S. Suyatno, 2020, Integration of Nationalistic and Religious Values in Islamic Education: Study in Integrated Islamic School. *Randwick International of Social Science Journal*, Vol. 1, No. 3, hh. 555-570. <<https://doi.org/10.47175/rissj.v1i3.108>>.
- Hamu, F. J., 2023, Peran Penyuluhan Agama Katolik Dalam Membangun Moderasi Beragama. *Perigel: Jurnal Penyuluhan Masyarakat Indonesia*, Vol. 2, No. 2, hh. 57–68. <<https://doi.org/10.56444/perigel.v2i2.849>>.
- Handayani, S.A., 2019, Nasionalisme di Indonesia: Adaptasi atau perubahan. *Historia: Jurnal Ilmu Sejarah*, Vol. 2, No. 1, hh. 17-30. ISSN 2774-9932. Available at: <<https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JH/article/view/6917>>.
- Hanto, Sasana, S. Septiana, dan Kunarso, 2023, Moderasi beragama dalam perspektif agama Buddha. *Pelita Dharma*, Vol. 9, No. 1, hh. 13-21. <<http://www.journal stabn-sriwijaya.ac.id/JPD/article/view/279/pdf>>.
- Helmawati, H., 2021, Implementasi nilai-nilai Aswaja dalam memperkokoh karakter bangsa dan mewujudkan entitas NKRI. *Sipathoenan: South-East Asian Journal for Youth, Sport & Health Education*, Vol. 4, No. 1, hh. 51-68.
- Husaini, H., dan A. Islamy, 2022, Harmonization of religion and state: Mainstraining the values of religious moderation in Indonesian Da'wah orientation. *Al-Adalah: Jurnal Hukum dan Politik Islam*, Vol. 7, No. 1. DOI : 10.35673/ajhpi.v7i1.2128. <<https://jurnal.iainbone.ac.id/index.php/aladalah/article/view/2128>>.
- Irwan, I. dan M. Tiara, 2021, Penguatan nilai-nilai Pancasila pada pembelajaran PPKN dalam meningkatkan ketahanan pribadi guru sekolah menengah pertama remote

- area kabupaten kepulauan Mentawai di Sumatra Barat. *Jurnal Ketahanan Nasional*, Vol. 27, No. 3, hh. 398-416.
- Islamy, A., 2022, Moderasi Beragama Dalam Ideologi Pancasila. *POROS ONIM: Jurnal Sosial Keagamaan*, Vol. 3, No. 1, hh. 18-30. <<https://doi.org/10.53491/porosonim.v3i1.333>>.
- Ismael, L.H., 2022, Moderasi beragama dalam lingkungan pesantren: Pengalaman Pesantren di Bandung Barat, Jawa Barat. *Definisi: Jurnal Agama dan Sosial Humaniora*, Vol. 3, No. 2, hh. 29-44. <<https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/definisi/article/view/16713/6745>>.
- Junaedi, J., D. Dikrurohman, D., dan A. Abdullah, 2023, Pergumulan pemikiran ideologi antara Islam dan Pancasila dalam NKRI. *Edunity: Social and Educational Studies*, Vol. 2, No. 2, hh. 232-245. <<https://doi.org/10.57096/edunity.v2i2.66>>.
- Keek, M., dan P. Sakdapolrak, 2013, What is social resilience ? Lesson learned and ways forward. *Erdkunde*, Vol. 67, No. 1, hh. 5-19. <<https://www.jstor.org/stable/23595352>>.
- Kemenag RI, 2009, *Moderasi beragama*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI.
- Kurniasih, I., R. Rohmatullah, I.I. Al-Ayubbi, 2021, Urgensi toleransi beragama di Indonesia. *Jazirah*, Vol. 3, No. 1, <<https://doi.org/10.51190/jazirah.v3i1.62>. <http://e-jazirah.com/index.php/jazirah/article/view/62>>.
- Kusumawardhani, A., dan F. Faturohman, 2004, Nasionalisme. *Buletin Psikologi*, Vol. 12, No. 2, hh. 61-72. <<https://journal.ugm.ac.id/buletinpsikologi/article/view/7469/5808>>.
- Muna, C, dan P. Lestari, 2023, Penguatan Agama Dan Wawasan Budaya Sebagai Upaya Dalam Menumbuhkan Spirit Moderasi Beragama. *Al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, Vol. 6, No. 1, hh. 236–251. <<https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v6i1.483>>.
- Mawardi, M., 2022, Moderasi beragama dalam Khong Hucu. *Abrahamic Religions: Jurnal Studi Agama-agama*, Vol. 2, No. 2, hh. 199-209.
- Maryatim, M., dan M.N. Salim, 2022, Bahaya utang luar negeri dan perspektif utang luar negeri dalam Islam. *Jurnal Ekonomi Syariah dan Akuntansi*, Vol. 3, No. 2, hh. 36-43. <<https://ejr.umku.ac.id/index.php/JEISA/article/view/1579/969>>.
- Murod, M., E. Sulastri, J. Gumanto, Sahrazad, dan M.A. Mulky, 2023, Islam and the state: Indonesian mosquito administrators' perception of pancasila, Islamic sharia and transnational ideology. *HTS Theologis Studies*, Vol. 78, No. 4, <<https://www.ajol.info/index.php/hts/article/view/248211>>.
- Nubowo, A., 2015, Islam dan Pancasila di era Reformasi: Sebuah Reorientasi Aksi. *Jurnal Keamanan Nasional*, Vol. 1, No. 1, hh. 61-78.
- Nuryadi, M.H., dan P. Widiatmaka, 2022, Harmonisasi antar etnis dan implikasinya terhadap ketahanan wilayah di Kalimantan Barat pada era society 5.0. *Jurnal Ketahanan Nasional*, Vol. 28, No. 1, hh. 101-119. <<https://jurnal.ugm.ac.id/jkn/article/view/73046/33847>>.
- Paramita, P.R., 2021, Moderasi beragama sebagai inti ajaran Buddha. *ICRHD: Journal Of Internantional Conference On Religion, Humanity And Development*, Vol. 2, No. 1, hh. 15-20. <<https://doi.org/10.51190/ICRHD.v2i1.100>>.

- doi:10.24260/icrhd.v2i1.33.http://conference.iainptk.ac.id/index.php/icrhd/article/view/33/30>.
- Prakosa, P., 2022, Moderasi Beragama: Praksis Kerukunan Antar Umat Beragama. *Jurnal Ilmiah Religiosity Entity Humanity (JIREH)*, Vol. 4, No. 1, hh. 45-55. <<https://doi.org/10.37364/jireh.v4i1.69>>.
- Purwanto, B., 2001, Memahami Kembali nasionalisme Indonesia. *Jurnal Ilmu Sosial dan Ilmu Politik*, Vol. 4, No. 3, hh. 243-264. <<https://doi.org/10.22146/jsp.11111>. <https://journal.ugm.ac.id/jsp/article/view/11111>>.
- Purnasari, P.D., dan Y.D. Sadewo, 2019, Pendidikan ketahanan sosial dan ekonomi dalam meningkatkan karakter nasionalisme dan wawasan bela negara. *Prosiding Seminar Nasional Bela Negara*. Sentul, Bogor, Jawa Barat: LPPM Universitas Pertahanan. <https://www.researchgate.net/profile/Rudi-Natamiharja/publication/338763514_Mutualisme_hukum_internasional_dan_indonesia_dalam_upaya_meningkatkan_kesadaran_bela_negara/links/5e2922cb92851c3aadd23310/Mutualisme-Hukum-Internasional-Dan-Indonesia-Dalam-Upaya-Meningkatkan-Kesadaran-Bela-Negara.pdf#page=74>.
- Rahmi, N., dan A.G.J. Nasution, 2023, Penguatan moderasi beragama melalui penguatan PKN di MIN 7 Kota Medan. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 12, No. 02, hh. 1929-1944. <<http://www.jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/ei/article/view/4457/1738>>.
- Rivaldy, M.S., M.A. Madjid, dan E. Legowo, 2022, Perdamaian positif dalam konflik kabupaten lampung selatan antara etnis lampung dengan etnis bali. *Jurnal Education and Development*, Vol.10, No. 1, hh. 136-142. <<https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/3315>>.
- Rasyid, A., M.B.Muvid, M.A. Lubis, dan P. Kurniawan, 2022, The Actualization of the Concept of National Fiqh in Building Religious Moderation in Indonesia. *Millah: Journal of Religious Studies*, Vol. 21, No. 2, hh. 433–464. <<https://doi.org/10.20885/millah.vol21.iss2.art5>>.
- Rigney, M., dan C.E. Holmes, 2022, Is ‘white nationalism’, nationalism ? *Nation and Nationalism*. <<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/nana.12873>>.
- Samsyuriah, S., dan A. Ardi, 2022, Urgensi pemahaman moderasi beragama di Indonesia. *Journal Ilmiah Islamic Resources*, Vol. 19, No. 2, hh. 184-191. <<http://103.133.36.84/index.php/islamicresources/article/view/196/160>>.
- Santoso, G., A. Abdulkarim, B. Maftuh, Sapriya, M. Murod, 2023, Kajian Identitas Nasional melalui Misi Bendera Merah Putih, dan bahasa Indonesia Abad 21. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, Vol. 2, No. 1, hh. 284–296. <<https://doi.org/10.9000/jupetra.v2i1.138>>(Original work published April 29, 2023).
- Selyana, M., M.P. Tantra, dan M.W. Dewi, 2022, Implementasi teknik komunikasi penyuluhan agama Buddha dalam menguatkan nilai-nilai moderasi beragama di kabupaten Banjarnegara. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial dan Agama*, Vol. 8, No. 1, hh. 18-28. <<https://radenwijaya.ac.id/jurnal/index.php/PSSA/article/view/423/296>>.
- Shofa, A.M. A., 2022, Praktek kehidupan toleransi di masyarakat desa Pancasila

- dan implikasinya terhadap ketahanan ideologi (Studi di desa wonorejo, kecamatan banyuputih, kabupaten Bondowoso). *Jurnal Ketahanan Nasional*, Vol. 28, No. 2, hh. 145-160. <<https://jurnal.ugm.ac.id/jkn/article/view/73778/35465>>.
- Sorongan, T. P., 2023, *Babak baru negara bangkrut Sri Langka, Ekonomi minus 7,8 %*. Diunduh 4 Agustus 2023.
- Sugiyono, 2017, *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumargo, B., 2020, *Teknik sampling*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta Press.
- Suratman, E., Muryati, dan G.K.R. Pakpahan, 2021, Moderasi beragama dalam perspektif hukum kasih. *Prosiding Pelita Bangsa*, Vol. 1, No. 2, hh. 81-90. <<https://sttpb.ac.id/e-journal/index.php/prosiding/article/view/505/172>>.
- Suryana, R., 2019, Politik Hijrah Kartosuwiryo; Menuju Negara Islam Indonesia. *Journal of Islamic Civilization*, Vol. 1, No. 2, hh. 83–95. <<https://doi.org/10.33086/jic.v1i2.1212>>.
- Syafi'I, I.S., dan I.Y. Nugroho, 2021, Wawasan Al-Quran dalam moderasi beragama: Perkembangan Paradigma. *Jurnal Islam Nusantara*, Vol. 05, No. 02, hh. 52-65. <<https://jurnalnu.com/index.php/as/article/view/271/133>>.
- Tias, S.A., V.K. Ayu, dan W.W. Yunanda, 2022, Implementasi nilai gotong royong dalam upaya meningkatkan rasa nasionalisme di industri pertahanan. *Jurnal Kewarganegaraan*, Vol. 6, No. 1, hh. 1244-1250. <<https://journal.upy.ac.id/index.php/pkn/article/view/2702/pdf>>.
- Tumanggor, R.O. dan A. Dariyo, 2023, Peran moderasi beragama dalam pengembangan nasionalisme remaja. *Laporan Penelitian Hibah Dikti*. (tidak diterbitkan). Jakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Tarumanagara.
- Vegter, A., A. Lewis, dan C.Bolin, 2023, Which civil religion ? Partisanship Christian nationalism, and the dimension of civil religion in the united state. *Politics and Religion*, Vol. 16, No. 2, hh. 286-300. <<https://doi:10.1017/s1755048322000402>>.
- Widyana, I.K., I.M.Darsana, dan I.G.A.J. Arta, 2021, Religious moderation in the framework of Bhinneka Tunggal Ika in Indonesia. *Proceeding of the annual civic education conference (ACEC 2021)*. <<https://www.atlantis-press.com/proceedings/acec-21/125969077>>.
- Zakariyah, Z., U. Fauziyah, dan M.M. Nur Kholis, 2022, Strengthening the Value of Religious Moderation in Islamic Boarding Schools. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, Vol. 3, No. 1, hh. 20-39. <<https://doi.org/10.31538/tjie.v3i1.104>>.

MEMBANGUN PERILAKU EKOLOGIS DI KALANGAN SISWA SMA TARSISIUS JAKARTA

Raja Oloan Tumanggor¹

¹Fakultas Psikologi, Universitas Tarumanagara Jakarta

Email: rajat@fpsi.untar.ac.id

ABSTRACT

The environmental conditions in Jakarta are in an alarming situation. When the rainy season arrives, it's no longer unusual for the city of Jakarta to experience flooding, forcing residents who are affected by the floods to leave their homes to save themselves. Floods occur due to increased water discharge in the city of Jakarta, but do not immediately seep into the earth because they are hampered by garbage. A lot of garbage piled up in Jakarta is caused by the behavior of its residents who are not disciplined in disposing of garbage. They do not have ecological behavior or behavior to keep the environment clean and maintain the beauty of the surrounding environment. One group of Jakarta residents who need to have ecological behavior is teenagers who are still in senior high school (SMA). This psychoeducation which was attended by 20 teenagers who attended Tarsisius Jakarta High School explained what efforts could be made to grow and build ecological behavior for teenagers. The purpose of this psychoeducation is to encourage and motivate students to continue to behave ecologically in everyday life in the form of simple behavior through energy saving, transportation, disposing of waste, recycling, consumerism and conservation behavior.

Keywords: *psychoeducation, ecological behavior, Tarsisius*

ABSTRAK

Kondisi lingkungan di Jakarta berada pada situasi yang memprihatinkan. Bila musim hujan tiba, maka bukan hal aneh lagi bila kota Jakarta mengalami banjir yang membuat warga yang kena banjir harus meninggalkan rumahnya untuk menyelamatkan diri. Banjir terjadi karena debit air yang meningkat di kota Jakarta, namun tidak segera meresap ke bumi karena dihambat oleh sampah. Banyak sampah bertumpuk di Jakarta disebabkan oleh perilaku warganya yang tidak disiplin dalam membuang sampah. Mereka tidak memiliki perilaku ekologis atau perilaku untuk menjaga kebersihan lingkungan serta memelihara keasrian lingkungan sekitarnya. Salah satu kelompok warga Jakarta yang perlu memiliki perilaku ekologis adalah para remaja yang masih duduk di sekolah menengah atas (SMA). Psikoedukasi yang diikuti oleh 20 orang remaja yang duduk di SMA Tarsisius Jakarta ini menjelaskan upaya apa yang bisa dilakukan untuk menumbuhkan dan membangun perilaku ekologis bagi para remaja. Tujuan psikoedukasi ini adalah mendorong dan memotivasi para siswa untuk tetap berperilaku ekologis dalam hidup sehari-hari dalam bentuk perilaku yang sederhana melalui hemat energi, transportasi, membuang limbah, daur ulang, konsumerisme dan perilaku konservasi.

Kata kunci: psikoedukasi, perilaku ekologis, Tarsisius

1. PENDAHULUAN

SMA Tarsisius merupakan salah satu sekolah menengah swasta yang diminati para siswa di Jakarta Barat. Sekolah ini terletak di Jln Batusari Raya no 12 Jakarta dan berada tidak jauh dari sebuah universitas swasta Bina Nusantara (BINUS). Para siswa berasal dari keluarga dengan latar belakang suku, agama dan ekonomi yang beraneka ragam. Sebagaimana berlaku di sekolah menengah pada umumnya, SMA Tarsisius pun memberlakukan peraturan yang tegas bagi para siswanya bagaimana harus berperilaku selama berada di sekolah, baik dalam hal berelasi antara guru dan siswa serta antar sesama siswa, maupun dalam memelihara kebersihan dan keasrian sekolah. Gedung sekolah yang terletak di tengah perkotaan dengan jumlah penduduk yang banyak layaknya sebuah kota besar, perlu selalu dipelihara kebersihan dan keasriannya.

Namun kendatipun sudah diterapkan peraturan yang demikian jelas agar setiap warga peserta didik memelihara kebersihan dan keasrian sekolah, masih sering terjadi juga pelanggaran berupa perilaku yang membuang sampah secara sembarangan, sehingga petugas kebersihan harus tetap siaga untuk membersihkan lingkungan sekolah. Padahal tugas membersihkan sekolah dan

memelihara kebersihan dan keasrian kompleks sekolah merupakan tugas bersama warga siswa yang ada di sekolah tersebut.

Perilaku membuang sampah secara sembarangan misalnya hanya merupakan satu contoh perilaku yang tidak mendukung perspektif ekologis. Perilaku seperti itu merupakan cerminan situasi/kondisi kurangnya pemahaman dan kesadaran dalam memelihara kebersihan dan keasrian lingkungan sekitarnya. Padahal sekolah merupakan tempat yang sangat tepat bagi para siswa untuk menempa diri baik secara intelektual maupun secara emosional, sehingga ketika mereka mengakhiri pendidikannya di sekolah tersebut terciptalah individu yang tidak hanya pintar secara akademis, tapi juga memiliki kepribadian dan perilaku ekologis.

Perilaku para siswa yang kerap kurang peduli pada kebersihan dan keasrian tempat mereka belajar. Mengingat para siswa berasal dari latar belakang keluarga yang berbeda, maka mereka pun membawa kebiasaan yang lumrah terjadi di dalam keluarga masing-masing. Seorang anak yang bisa dilayani oleh banyak pembantu di rumahnya, tentu akan mengalami kesulitan untuk mengatur dirinya di sekolah, termasuk dalam hal ini mengatur lingkungannya belajar dan bermain dengan rekannya yang lain. Tentu saja ada juga siswa yang berasal dari keluarga yang terbiasa melakukan sendiri segala sesuatu di rumahnya. Siswa seperti ini pun akan lebih mudah melakukan segala aktivitas yang ada di sekolah. Demikian juga seorang anak yang biasa membersihkan sendiri kamar belajar dan tidurnya di rumah, akan lebih gampang untuk melakukan hal yang sama di sekolahnya.

Sikap kurang peduli dan kurang bertanggung jawab terhadap kebersihan lingkungan yang kerap dialami oleh para remaja dipengaruhi oleh berbagai faktor. Salah satu faktor yang membuat seorang remaja tidak peduli dan kurang bertanggung jawab adalah Pendidikan di dalam keluarga. Seorang anak yang tidak pernah diberikan tanggung jawab dan kepercayaan di rumah keluarganya, akan kesulitan dalam mengembangkan sikap peduli dan tanggung jawab di tempat kerjanya kelak.

Oleh karena itu di dalam PKM ini para siswa diajak untuk semakin peduli dan memiliki rasa tanggung jawab terhadap situasi lingkungannya, karena rasa peduli dan tanggung jawab ini menjadi modal utama dalam diri manusia agar bisa menghargai alam lingkungannya. Penghargaan terhadap alam lingkungan sekitar menjadi modal dasar setiap individu untuk dapat berperilaku ekologis.

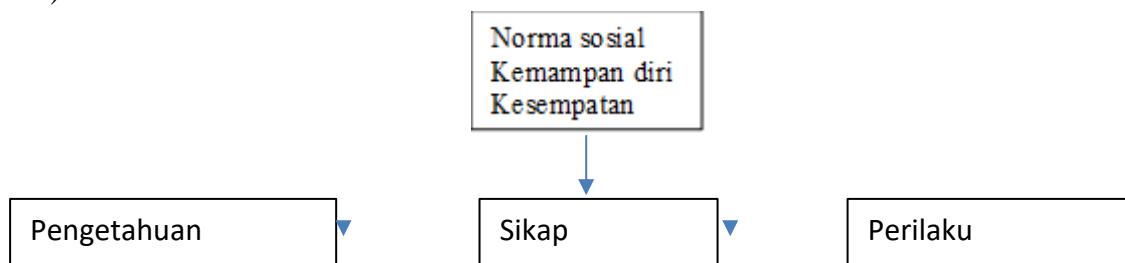
2. PERMASALAHAN MITRA DAN SOLUSI

Solusi yang bisa dilakukan untuk mengatasi permasalahan para siswa SMA Tarsisius Jakarta berkaitan dengan minimnya perilaku ekologis adalah dengan berupaya melakukan perubahan terhadap perilaku. Dalam teori perubahan perilaku dikenal beberapa faktor yang memiliki pengaruh positif atau negatif terhadap perilaku ekologis, yaitu faktor demografi, faktor eksternal seperti kelembagaan, ekonomi dan sosial budaya, faktor internal berupa motivasi, pengetahuan tentang pro-lingkungan, kesadaran, nilai, sikap dan emosi serta tanggung jawab (Effendi et al, 2020). Jadi faktor demografis seseorang meliputi jenis kelamin, suku, status keluarga, dll yang umumnya melekat dalam diri seseorang tentu berpengaruh pada perilaku mereka dalam mengelola alam lingkungan sekitarnya. Kedua adalah faktor eksternal berupa lembaga tempat seseorang bernaung atau bekerja, keadaan atau status ekonomi seseorang apakah dia orang yang cukup berada atau miskin mempengaruhi perilaku ekologisnya. Demikian juga faktor sosial budaya jelas memberi pengaruh pada perilaku ekologis. Ketiga adalah faktor internal yang merupakan unsur yang ada dalam diri manusia meliputi motivasi. Ada sesuatu yang mendorong seseorang untuk berperilaku ekologis. Selain motivasi juga pengetahuan yang memadai turut berpengaruh pada

perilaku ekologis manusia. Demikian juga unsur kesadaran, nilai, sikap dan emosi merupakan faktor internal yang mempengaruhi perilaku ekologis.

Menurut teori perubahan perilaku upaya yang bisa dilakukan untuk merubah perilaku seseorang adalah dengan mempromosikan sikap yang disukai (Effendi et al., 2020). Ketika para siswa dihadapkan dengan pengalaman atau informasi, maka akan terbentuk suatu sikap positif atau negatif terhadap objek pengalaman tersebut. Misalnya saya jatuh cinta dengan pinus, akan membuat orang lain memiliki sikap yang positif juga tentang pinus. Bila sikap itu sudah terbentuk secara positif, tinggal diperlukan penguatan sikap tersebut.

Sikap memiliki hubungan dengan perilaku. Dari sikap yang baiklah akan diperoleh perilaku yang baik juga. Demikian juga para siswa harus pertama-tama memiliki sikap yang baik tentang lingkungannya, baru mereka akan memiliki perilaku ekologis yang baik juga. Memang harus disadari bahwa informasi dan sikap itu penting, namun tidak selalu cukup untuk menghasilkan perubahan perilaku. Bila diperhatikan tabel di bawah tampak bahwa faktor pengetahuan mempengaruhi sikap. Namun agar sebuah sikap menghasilkan suatu perilaku ada faktor norma sosial, kemampuan bertindak serta kesempatan melakukannya yang turut mempengaruhi dan menentukan. Faktor-faktor ini bisa menjadi pendukung atau sekaligus menjadi hambatan juga, bila tidak mendukung suatu perilaku (Kollmuss & Agyeman, 2002; Ambarfebrianti & Novianty, 2021).



Gambar 1 Model psikologis pengetahuan dan sikap menentukan suatu perilaku (Effendi et al., 2020). Dalam konteks SMA Tarsius Jakarta para siswa perlu pertama-tama dibekali dengan pengetahuan yang memadai mengenai lingkungan hidup. Pengetahuan ini diperoleh melalui pembelajaran di sekolah. Misalnya pengetahuan tentang apa itu lingkungan hidup dan bagaimana membuat agar lingkungan hidup sekitar kita menjadi lebih nyaman dan asri untuk ditempati. Pengetahuan yang diperoleh siswa ini akan menghasilkan suatu disonansi kognitif dalam diri siswa. Terjadi disonansi kognitif dalam diri para siswa manakala keyakinan mereka terbentuk untuk bersikap suka terhadap suatu perilaku. Para siswa dihadapkan pada situasi agar mereka mau merubah keyakinan atau perilaku mereka menjadi konsisten, misalnya dengan mengatakan bahwa “keyakinan mereka tidak didukung oleh tindakan mereka”.

Langkah selanjutnya adalah perlu membentuk “agensi pribadi” atau dalam bahasa psikologis disebut dengan self-efficacy, yang artinya suatu keyakinan diri untuk melakukan suatu hal. Orang tidak mungkin mencoba melakukan suatu tindakan bila dia sendiri tidak yakin akan sanggup untuk melakukannya. Beberapa faktor yang mempengaruhi keyakinan antara lain, (1) pengalaman pribadi dengan perilaku, (2) belajar atau membandingkan dengan orang lain yang melakukan

tindakan, (3) persuasi atau pengaruh dari orang lain mengenai kemampuan seseorang untuk sukses, (4) perasaan seseorang secara fisik dan emosional sebelum dan selama aktivitas. Salah satu cara yang efektif untuk meningkatkan keyakinan seseorang akan kompetensinya ialah dengan memberikan kesempatan baginya untuk melihat orang lain mencontoh perilaku. Maka dalam konteks siswa SMA Tarsisius Jakarta cara yang paling baik untuk meningkatkan keyakinan mereka akan pentingnya melakukan perilaku ekologis ialah dengan (1) menceritakan pengalaman pribadi tentang perilaku ekologis, (2) belajar dengan membandingkan diri dengan orang lain bagaimana melakukan tindakan ekologis, (3) mempengaruhi para siswa atau mempersuasi mereka bahwa mereka juga akan sukses melakukan perilaku ekologis, (4) diberikan kesempatan kepada para siswa mengungkapkan perasaannya sebelum dan selama melakukan perilaku ekologis. Tatkala orang melihat orang lain yang mereka anggap serupa berhasil melakukan perilaku, maka rasa kemampuan mereka sendiri akan diperkuat (Bandura, 1997). Demikian juga bila siswa SMA Tarsisius melihat rekannya satu kelas sanggup melakukan perilaku ekologis, maka mereka akan semakin terdorong untuk melakukan hal yang sama. Bila orang lain bisa, maka aku pun pasti bisa.

Strategi efektif yang bisa dilakukan di kalangan siswa SMA Tarsisius untuk membentuk perilaku ekologis adalah dengan dua strategi. Pertama strategi informasional dan kedua strategi structural. Strategi informasional adalah strategi untuk meningkatkan pengetahuan para siswa dan dengan demikian meningkatkan kesadaran akan masalah dan dampak lingkungan serta alternatif untuk perilaku (Steg & Vlek, 2009). Pengetahuan bisa mengubah sikap lingkungan dan selanjutnya menghasilkan perubahan perilaku. Perilaku biasanya bisa berubah sebagai hasil dari penggunaan pengingat. Intervensi terhadap individu dimana mereka diminta untuk menggambarkan bagaimana mereka berniat melakukan perubahan perilaku lingkungan ternyata juga efektif (Bamberg, 2003).

Kedua strategi struktural adalah strategi yang berfokus pada suatu instansi yang menghasilkan suatu produk atau layanan serta meningkatkan kualitas layanan tersebut. Lalu setiap perilaku yang tidak atau kurang ramah lingkungan akan dinilai sebagai illegal dan diberikan hukuman/sanksi bagi orang yang tidak mengikuti kebijakan tersebut. Strategi structural ini menghukum setiap perilaku buruk dan kurang mendukung pada pembangunan ekologis. Kritik atas strategi ini adalah strategi ini tidak mampu mempengaruhi tujuan orang dalam berperilaku ekologis, dan juga kurang membantu dalam mengimplementasikan tujuan perilaku ekologis, karena mereka lebih fokus pada pemberian imbalan bagi orang yang berperilaku ekologis baik, dan hukuman bagi mereka yang tidak berperilaku ekologis.

Strategi mana yang paling efektif dilakukan di kalangan siswa SMA Tarsisius di Jakarta sepertinya kombinasi antara strategi informasional dan structural. Artinya para siswa perlu dibekali pengetahuan yang memadai mengenai lingkungan dan dampaknya kalau tidak peduli dengan lingkungannya. Selain itu pihak sekolah berupaya untuk melakukan kampanye kebersihan dan memfasilitasi sekolah dengan petugas kebersihan agar ada contoh konkret yang dapat ditiru dan diamati oleh para siswa. Lalu sekolah memberikan apresiasi dan penghargaan kepada para siswa yang bisa berperilaku ekologis di sekolah, dan sekaligus memberi ganjaran/hukuman bagi siswa yang tidak disiplin dan taat memelihara kebersihan dan keasrian lingkungannya.

3. METODE PELAKSANAAN

Kelompok sasaran PKM ini adalah para siswa SMA Tarsisius Jakarta. Untuk melaksanakan PKM pengusul mengikuti tahapan berikut ini. Sesudah dilakukan sosialisasi kepada pihak pimpinan SMA Tarsisius Jakarta, kemudian ditetapkan dan disepakati kapan dilaksanakan pelatihan kepada para siswa. Saat pelatihan fasilitator menjelaskan materi kepada para siswa. Selanjutnya diteruskan dengan tanya jawab antara fasilitator dan peserta para siswa mengenai pelaksanaan perilaku ekologis dalam hidup mereka sehari-hari. Beberapa siswa menceritakan pengalamannya bagaimana mereka melakukan perilaku ekologis dan tantangan apa saja yang mereka hadapi. Fasilitator meminta kepada para peserta untuk menjawab beberapa pertanyaan reflektif menyangkut perilaku ekologis dalam kehidupan harian mereka.

4. PEMBAHASAN

Pelatihan membangun perilaku ekologis di SMA Tarsisius diikuti 20 siswa yang berumur antara 15-16 tahun. Peserta laki-laki berjumlah 8 orang dan perempuan 12 orang. Mereka semua sedang duduk di kelas 10. Sebelum fasilitator memulai pelatihan terlebih dahulu wakil kepala sekolah menyampaikan kata sambutan di hadapan para siswa-siswi. Wakil kepala sekolah mengharapkan agar para siswa dapat mengikuti acara pelatihan dengan baik dan sungguh-sungguh. Setelah itu dilanjutkan dengan kata sambutan dari guru kelas sekaligus guru bimbingan dan konseling. Guru BK mengajak para siswa agar mengikuti acara pelatihan dengan serius. Sesudah itu fasilitator menyapa para siswa dan memulai menyampaikan materi pelatihan.

Pertama-tama fasilitator memaparkan berbagai persoalan ekologis yang terjadi di lingkungan sekolah, khususnya di SMA Tarsisius Jakarta. Gedung sekolah yang terletak di pemukiman padat dan ramai di Jakarta Barat ini berupaya menjadikan lingkungan sekolah menjadi asri dengan memelihara tanaman pot yang hijau di setiap lorong mulai dari lantai pertama hingga lantai tiga sekolah. Persoalan ekologis yang kerap muncul di lingkungan sekolah adalah kurangnya kedisiplinan di antara siswa dalam menjaga kebersihan dengan kebiasaan membuang sampah secara sembarangan. Kendatipun ada petugas kebersihan di sekolah, namun dibutuhkan partisipasi seluruh penghuni sekolah untuk memelihara kebersihan di lingkungan sekolah agar tercipta lingkungan yang nyaman. Menurut fasilitator salah satu masalah krusial yang dihadapi para remaja di sekolah adalah kurangnya rasa tanggung jawab dalam memelihara kebersihan lingkungannya. Ada berbagai faktor yang membuat para remaja seperti itu. Salah satu penyebab kurangnya tanggung jawab dalam memelihara lingkungan adalah pendidikan di dalam keluarga. Seorang anak yang tidak pernah diberikan tanggung jawab dan kepercayaan di rumah keluarganya, akan kesulitan dalam mengembangkan sikap peduli dan tanggung jawab di tempat kerjanya kelak.

Oleh karena itu di dalam PKM ini para siswa diajak untuk semakin peduli dan memiliki rasa tanggung jawab terhadap situasi lingkungannya, karena rasa peduli dan tanggung jawab ini menjadi modal utama dalam diri manusia agar bisa menghargai alam lingkungannya. Penghargaan terhadap alam lingkungan sekitar menjadi modal dasar setiap individu untuk dapat berperilaku ekologis. Pada tahap berikutnya fasilitator menjelaskan cara membangun perilaku ekologis di kalangan para siswa. Strategi mana yang paling efektif dilakukan di kalangan siswa SMA Tarsisius di Jakarta sepertinya kombinasi antara strategi informasional dan struktural. Artinya para siswa perlu dibekali pengetahuan yang memadai mengenai lingkungan dan dampaknya kalau tidak peduli dengan lingkungannya. Selain itu pihak sekolah berupaya untuk melakukan kampanye kebersihan dan memfasilitasi sekolah dengan petugas kebersihan agar ada contoh konkret yang dapat ditiru dan diamati oleh para siswa. Lalu sekolah memberikan apresiasi dan penghargaan kepada para siswa yang bisa berperilaku ekologis di sekolah, dan sekaligus memberi

ganjaran/hukuman bagi siswa yang tidak disiplin dan taat memelihara kebersihan dan keasrian lingkungannya.

Setelah fasilitator selesai menyampaikan pemaparannya dilanjutkan dengan sharing pengalaman pribadi dimana para siswa yang ikut dalam pelatihan ini diberikan beberapa pertanyaan reflektif seperti: kendala apa yang umumnya anda temukan sebagai siswa dalam menerapkan pola hidup/lingkungan bersih dan bagaimana cara mengatasinya? Kemudian ditanyakan tindakan konkret apa yang bisa dilakukan untuk membangun perilaku ekologis di kalangan para siswa. Juga ditanyakan manfaat konkret apa yang mereka dapatkan dari kegiatan pelatihan perilaku ekologis.

Dari jawaban yang muncul dari para siswa diakui bahwa kendala utama yang dihadapi para siswa dalam menerapkan pola hidup atau lingkungan bersih adalah kemalasan, kurang dukungan dari orang di sekitarnya, menganggap bahwa membersihkan lingkungan itu adalah urusan petugas kebersihan, banyak orang membuang sampah sembarangan, kesulitan waktu melakukan tugas kebersihan, ikut terpengaruh dengan sikap orang lain yang tidak peduli pada kebersihan.

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasinya tentu saja melawan kemalasan, melibatkan orang lain untuk memotivasi diri, ikut terlibat dalam memelihara kebersihan, disiplin membuang sampah pada tempatnya, memberikan waktu secara disiplin dalam memelihara lingkungan, terus termotivasi untuk membantu kebersihan lingkungan, tetap konsisten menjaga kebersihan tanpa terpengaruh dengan orang lain, melatih diri untuk tetap peduli dengan lingkungan bersih, tetap belajar terus menerus bagaimana menjadi manusia yang bersih, terus mengisi waktu dengan hal yang positif khususnya soal pelestarian alam.

Yang perlu dilakukan untuk membangun perilaku ekologis menurut para siswa SMA Tarsisius adalah menambah fasilitas kebersihan di sekolah, membuang sampah pada tempatnya, rajin mengikuti piket kebersihan, membuat komitmen setiap hari untuk menjaga kebersihan, merubah perilaku yang kurang baik terkait pemeliharaan lingkungan, mulai menerapkan pola hidup bersih, tidak membuang sampah sembarangan, rajin membersihkan lingkungan, membiasakan diri mengerjakan sendiri urusan kebersihan, menerapkan pola hidup bersih, melibatkan teman sekitar untuk memelihara kebersihan dan keasrian lingkungan.

Dari kegiatan pelatihan perilaku ekologis para siswa memperoleh banyak manfaat antara lain menyadarkan mereka akan pentingnya menjadi pola hidup dan lingkungan yang bersih, menjadi tahu tanggung jawab pribadi dalam memelihara kebersihan, menjadi lebih bersemangat dalam menjaga kelestarian alam, makin tahu bahwa upaya menjaga kebersihan dimulai dari diri sendiri,

5. KESIMPULAN DAN SARAN

Pelatihan ini berusaha membuka kesadaran para siswa akan pentingnya perilaku ekologis guna memelihara keutuhan dan kelestarian lingkungan alam sekitar. Untuk merubah perilaku seseorang dibutuhkan norma yang jadi pegangan, kemampuan diri dan kesempatan. Demikian juga untuk membangun perilaku ekologis para siswa, mereka membutuhkan norma yang jadi pegangan yang diperkenalkan oleh sekolah dan para guru. Kemudian para siswa harus memiliki kemampuan dan kesempatan yang baik untuk melakukan perilaku itu. Memang para siswa SMA Tarsisius perlu dibekali lebih dulu dengan pengetahuan yang memadai mengenai tindakan yang mendukung pemeliharaan lingkungan. Kemudian pengetahuan ini diikuti oleh sikap yang baik dan positif. Dengan sikap yang baik ini para siswa mampu melahirkan perilaku ekologis. Pelatihan ini masih lebih menekankan aspek kognitif dan afektif, maka untuk model pelatihan berikutnya perlu

dilakukan dengan metode yang lebih menekankan pada aspek psiko motorik melalui tindakan-tindakan konkrit yang mendorong para siswa dapat mempraktekkan perilaku ekologis.

Ucapan Terima Kasih (*Acknowledgement*)

Terimakasih disampaikan untuk LPPM Universitas Tarumanagara yang memungkinkan PKM ini berlangsung dengan baik untuk skema PKM Portofolio periode 2 Semester Gasal 2022-2023.

REFERENSI

- Ambarfebrianti, M. & Novianty, A. (2021) Hubungan Orientasi Nilai terhadap Perilaku Pro-Lingkungan Remaja, *Jurnal Ecopsy*, 8 (2), 149-164. Doi: 10.20527/ecopsy.2021.09.015
- Bamberg, S. (2003) "How does environmental concern influence specific environmentally related behaviors? A new answer to an old question". *Journal of Environmental Psychology* 23, 21-32.
- Bandura, A. (1997) "Self-Efficacy: The exercise of control", New York: W.H. Freeman.
- Effendi et al. (2020) *Perilaku Pro-Lingkungan pada Mahasiswa*, LPPM Universitas Pembangunan Nasional Veteran Yogyakarta.
- Kollmus, A. & Agyeman, J. (2002) "Mind the gap: why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior?" *Environmental Education Research*, 8 (3), 240-260.
- Steg, L. & Vlek, C. (2009) "Encouraging pro-environmental behavior: An integrative review and research agenda", *Journal of Environmental Psychology* 29, 309-317.

PELATIHAN MENJADI PENDIDIK MISIONER DALAM MASYARAKAT MAJEMUK BAGI GURU AGAMA KATOLIK PARUNG PANJANG

Raja Oloan Tumanggor¹

¹Fakultas Psikologi, Universitas Tarumanagara Jakarta

Email: rajat@fpsi.untar.ac.id

ABSTRACT

In the situation of a pluralistic Indonesian society both in terms of religion and culture, the role of Catholic religion teachers is very large in educating students so that they are able to adapt to the situation of the people around them. Religious teachers are not only tasked with delivering religious lessons intellectually/cognitively, but also must be able to convey messages/good news to their students. In addition, they are also obliged to help students to have a missionary spirit/spirit. Therefore, being a missionary Catholic religious educator is an obligation, especially in a pluralistic society. This means that educators must be able to adapt to the surrounding environment which consists of people of various ethnicities, religions and cultures. The training which was attended by 15 teachers was not only filled with giving material by the facilitators, but also by sharing experiences between them. The teachers who have served between 5 and 20 years shared their experiences accompanying their students. They also revealed that through this training activity, they were able to become competent teachers and able to testify in the community through their daily behavior. In addition, this training is a motivational tool for teachers to be more persistent and skilled in carrying out tasks in line with their beliefs.

Keywords: religious teacher, Parung Panjang, missionary educator

ABSTRAK

Dalam situasi masyarakat Indonesia yang majemuk baik dari segi agama maupun budaya, peran guru agama Katolik sangat besar dalam mendidik para siswa agar mampu beradaptasi dengan situasi masyarakat di sekitarnya. Para guru agama tidak hanya bertugas untuk menyampaikan pelajaran agama secara intelektual/kognitif, tapi juga harus mampu menyampaikan pesan/Kabar Gembira bagi para siswanya. Selain itu mereka juga wajib menolong para siswa agar memiliki jiwa/semangat pewartaan (misioner). Oleh sebab itu menjadi pendidik agama Katolik yang misioner merupakan suatu kewajiban khususnya di tengah masyarakat majemuk. Artinya para pendidik harus mampu beradaptasi dengan lingkungan sekitarnya yang terdiri dari masyarakat beraneka ragam suku, agama dan kebudayaannya. Pelatihan yang diikuti oleh 15 orang guru selain diisi dengan pemberian materi oleh fasilitator, tapi juga dilakukan dengan sharing pengalaman diantara mereka. Para guru yang telah mengabdi antara 5 hingga 20 tahun ini menceritakan pengalaman mereka mendampingi anak didik. Mereka juga mengungkapkan bahwa melalui kegiatan pelatihan ini, mereka mampu menjadi guru yang berkompeten dan mampu bersaksi di tengah mayarakat melalui perilaku hidup sehari-hari. Selain itu pelatihan ini menjadi sarana motivasi bagi para guru untuk lebih gigih dan terampil dalam melaksanakan tugas selaras dengan kepercayaan yang dianutnya.

Kata kunci: guru agama, Parung Panjang, pendidik misioner

1. PENDAHULUAN

Stasi St. Laurentius Parung Panjang, Kab. Bogor merupakan salah satu stasi di Paroki Rangkas Bitung, Banten. Stasi ini sudah berdiri sejak 10 tahun yang lalu. Namun hingga kini masih belum memiliki Gedung gereja sendiri karena proses perijinan yang memakan waktu lama. Warga stasi ini terdiri dari berbagai suku dan latar belakang budaya. Mereka berbaur dengan warga sekitar yang mayoritas beragama Islam. Di stasi ini terdapat guru agama Katolik yang biasanya memberikan pelajaran agama bagi siswa-siswi Katolik yang tidak memperoleh pelajaran agama Katolik di sekolah mereka. Oleh karena itu pengurus stasi berupaya merekrut tenaga pengajar yang memiliki kemampuan untuk memberikan pelajaran agama kepada anak didik setempat. Pejangan agama biasanya diberikan di luar jam pelajaran sekolah. Para siswa/i Katolik ini dikumpulkan di

kapela stasi untuk menerima pelajaran agama Katolik. Selain itu juga diberi kemungkinan mereka berkumpul di rumah jemaat untuk menerima pelajaran secara teratur.

Kapela (rumah ibadah kecil) stasi ini terletak di Desa Kabasiran, Kecamatan Parung Panjang Kabupaten Bogor. Kapela ini adalah rumah biasa yang direnovasi dan ruangannya diubah menjadi rumah ibadah. Mereka berencana membangun gereja, namun proses perijinannya memakan waktu yang lama.

Untuk memberikan pelajaran agama kepada para anak-anak, remaja dan para katekumen (calon anggota gereja Katolik), pengurus stasi St. Laurentius Parung Panjang merekrut beberapa tenaga pengajar yang sudah berpengalaman dalam hal agama Katolik. Para guru agama Katolik ini memang tidak semuanya memiliki latar belakang pendidikan teologi. Namun berkat pengalaman dan ketekunan dalam beragama, mereka memiliki kompetensi dalam bidang agama Katolik.

2. PERMASALAHAN MITRA DAN SOLUSI

Hidup di tengah masyarakat yang beraneka ragam suku, budaya, agama dan latar belakang pendidikan di kota Parung Panjang Kabupaten Bogor, dibutuhkan kemampuan beradaptasi. Demikian juga para pendidik/guru agama Katolik di Stasi St. Laurentius Parung Panjang perlu memiliki selain kompetensi mengajar, tetapi juga kemampuan beradaptasi dan bergaul dengan masyarakat setempat. Kompetensi adaptasi dan bergaul ini menjadi modal penting bagi para guru agama dalam memberikan kesaksian iman kepada masyarakat sekitarnya. Kemampuan untuk memberi kesaksian iman melalui perilaku dan perkataan ini disebut dengan kompetensi misioner. Namun dalam kenyataan sehari-hari para guru agama kerap dihinggapi perasaan cemas dan kurang percaya diri dalam mewartakan Kabar Gembira melalui sikap dan perilaku sehari-hari. Bila semangat misioner itu belum dimiliki maka akan sulit untuk menularkannya kepada peserta didik yang mereka layani.

Oleh karena itu melalui PKM ini diharapkan para pendidik/guru agama Katolik mampu menumbuhkan dan meningkatkan kompetensi misioner dalam pelayanan mereka sebagai guru berhadapan dengan anak didiknya dan masyarakat yang ada di sekitarnya.

Solusi yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan para guru agama Katolik di Parung Panjang ialah dengan meningkatkan kompetensi misioner dan visioner dalam mendidik para siswa dan bersikap adaptif terhadap masyarakat di sekitarnya. Guru agama Katolik dalam tugas dan perannya mengemban misi ganda yaitu sebagai pewarta dan pendidik. Seorang yang berprofesi sebagai guru mengambil peran mendasar membantu peserta didik untuk mengembangkan anak didiknya (Situngkir, 2018). Peran sebagai pendidik dapat digali dari asal katanya ‘*educare*’ yang berarti menuntun dan mengantar ke luar. Dalam kata ini ada tiga dimensi, yaitu titik berangkat, masa sekarang dan masa depan. Pertama, titik berangkat meliputi sesuatu yang sudah ada. Kedua masa sekarang mencakup menemukan dan mengerti pengetahuan. Ketiga, masa depan meliputi tujuan yang ingin dicapai. Maka, guru sebagai pendidik hendak menuntun anak didiknya untuk mengetahui dan menghidupi suatu nilai.

Pendidik memiliki tugas misioner artinya pendidik memiliki tugas perutusan. Perutusan tugas misioner para guru pertama-tama berasal dari Allah, karena atas dasar cintaNya yang abadi telah

mengutus Putera-Nya dan Roh Kudus (bdk. Ad Gentes 2) sebab “Dia menghendaki supaya semua orang diselamatkan dan memperoleh pengetahuan akan kebenaran” (1 Tim :4).

Seperti halnya Putera dan Roh Kudus diutus oleh Bapa, demikian juga para pendidik diutus oleh Putera ke seluruh bangsa untuk melanjutkan tugas perutusan misioner tersebut. Karena seluruh gereja pada hakekatnya adalah misioner, maka berkat sakramen Baptis dan Krisma semua orang beriman kristiani termasuk guru agama Katolik harus ikut bertanggungjawab dan ambil bagian dalam karya misioner itu. Para guru agama harus memiliki semangat dalam melaksanakan tugas misioner khususnya dalam kaitan dengan tritugas Kristus sebagai imam, raja dan nabi (Haru, 2020a).

Tidak bisa disangkal bahwa guru memiliki peran amat penting bagi sekolah. Guru Pendidikan agama Katolik sangat diperlukan untuk menghidupkan kembali semangat misioner para anak didiknya, sekaligus mengembalikan fungsi sekolah Katolik sebagai misi bagi Gereja seperti sedia kala. Beberapa hal yang bisa dilakukan untuk meningkatkan kompetensi misioner para guru agama Katolik, antara lain: Pertama, guru agama Katolik harus paham hakekat dan peran pendidikan Katolik untuk memajuan katolisitas sekolah tersebut. Kedua, dapat memperlihatkan imannya melalui kesaksian hidupnya. Ketiga, menciptakan lingkungan hidup bersama di sekolah yang dijewai oleh semangat Injil yang membebaskan dan penuh cinta kasih. Keempat, membangun kaum muda supaya dalam pengembangan kepribadian mereka, sekaligus berkembang menjadi ciptaan baru melalui penerimaan sakramen Baptis. Kelima, pelaksanaan tugas misioner serta peningkatan kompetensi misioner para guru agama Katolik dapat juga dilakukan dalam bentuk pastoral (penggembalaan) sekolah karena hal itu sejalan dengan tujuan pastoral umumnya yakni keselamatan manusia (Iryanto et al., 2020).

Tugas misioner gereja merupakan tugas pewartaan/perutusan bagi umat Allah yang berasal dari sakramen Baptis yang diterima umat. Tugas misioner gereja ini menjadi tanggung jawab semua umat beriman, termasuk guru agama Katolik, dan bisa dilaksanakan baik di lingkungan gereja maupun di tengah masyarakat.

Berhadapan dengan kesulitan para guru agama Katolik dalam melaksanakan tugas misioner seorang pendidik dalam masyarakat majemuk di Parung Panjang, beberapa paradigma pemikiran ini perlu mendapat perhatian. Pertama, membangun semangat dialog di antara sesama masyarakat yang beragam agama dan sukunya. Dialog merupakan instrumen mencari kebenaran dan saling berbagai dalam kebenaran. Untuk menjalin hubungan dengan masyarakat yang memiliki agama dan keyakinan yang berbeda dengan kita, perlu mengembangkan sikap terbuka terhadap umat beriman yang lain. Bersedia untuk mendengarkan, saling menghormati dan memahami dalam perbedaan itu. Dialog yang berlangsung secara terus-menerus itulah yang dilakukan oleh orang dalam tingkat masyarakat biasa, dialog dalam hidup keseharian yang disebut dengan dialog hidup dan hati. Kedua, melakukan pembelaan terhadap martabat manusia dari berbagai macam latar belakang yang berbeda. Bagi gereja martabat manusia terkait erat dengan dimensi sosial dan moral yang terinspirasi dari Injil. Pembelaan martabat manusia dapat dilakukan melalui kepedulian terhadap kaum miskin, sehingga gereja yang dalam hal ini secara konkret para guru agama Katolik mesti peduli terhadap kaum miskin yang ada di sekitarnya. Dengan demikian akan terciptalah gereja rakyat miskin (Hariprabowo, 2009; Haru, 2020b).

3. METODE PELAKSANAAN

Kelompok sasaran PKM ini adalah 15 guru agama Katolik di stasi St. Laurentius Parung Panjang Kabupaten Bogor. Tujuannya adalah untuk meningkatkan kesadaran akan kompetensi misioner di kalangan para guru agama Katolik. Untuk melaksanakan PKM fasilitator melakukan tahapan berikut ini. Pertama, melakukan sosialisasi kepada pihak pimpinan jemaat Katolik stasi St. Laurentius Parung Panjang. Kemudian ditentukan dan disepakati hari, tanggal dan waktu dilaksanakan pelatihan kepada para guru agama.

Kedua, pelatihan mengenai peningkatan kompetensi misioner dilaksanakan oleh fasilitator dengan tujuan untuk menambah pemahaman para guru agama Katolik mengenai kompetensi misioner dan keterampilan dalam meningkatkan kemampuan mewartakan dan bersaksi di antara masyarakat majemuk Parung Panjang.

Pada tahap ketiga dilakukan tanya jawab antara fasilitator dan peserta para guru agama Katolik. Beberapa guru agama menceritakan pengalamannya bagaimana mereka bisa bersaksi dalam pelayanannya sebagai guru agama di tengah siswa dan masyarakat plural. Fasilitator meminta kepada para peserta untuk menjawab beberapa pertanyaan reflektif menyangkut kompetensi misioner dalam kehidupan sehari-hari.

4. PEMBAHASAN

Pelatihan ini diikuti oleh 15 orang guru, baik guru agama maupun guru kelas biasa, yang terdiri dari 5 orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Mereka umumnya guru tetap di sekolah negeri dan swasta, dan juga guru honorer yang mengajar di sekolah hanya para hari-hari tertentu. Pelatihan berlangsung di ruangan utama kapela (rumah doa) yang biasa digunakan untuk perayaan ekaristi atau ibadat sabda setiap hari Minggu. Setelah diawali dengan doa pembukaan dan kata sambutan dari ketua dewan stasi Parung Panjang, dilanjutkan dengan presentasi materi utama oleh fasilitator. Pertama-tama dikemukakan berbagai tantangan yang dihadapi oleh para guru. Guru memiliki dua fungsi yaitu sebagai pengajar dan pendidik. Guru sebagai pengajar bertugas menyampaikan pengetahuan kognitif kepada para siswa, sedangkan guru sebagai pendidik berusaha membantu peserta didik agar menjadi manusia yang berperilaku positif.

Kemudian fasilitator menguraikan ciri-ciri guru yang memiliki kompetensi misioner antara lain mampu menjadi pewarta Kabar Gembira dalam melaksanakan tugasnya sebagai pengajar dan pendidik. Fasilitator juga memaparkan hal-hal apa yang harus dilakukan supaya para guru mampu menjadi guru yang visioner dan misioner.

Untuk merefleksikan materi yang dipaparkan oleh fasilitator, para guru diajak membagi pengalaman terkait tugas para guru sebagai pengajar dan pendidik. Untuk itu fasilitator menyiapkan empat pertanyaan yang hendaknya dijawab oleh para guru. Para guru diminta untuk menjawab pertanyaan berikut ini. Pertama, kendala yang umumnya dihadapi oleh para guru sebagai pengajar dan pendidik di Parung Panjang. Kedua, bagaimana cara mengatasinya. Ketiga, manfaat konkret yang mereka alami dari kegiatan mereka sebagai guru. Keempat, hal yang perlu dilakukan untuk meningkatkan kompetensi misioner sebagai guru dan pendidik. Kelima, hal yang perlu dilakukan untuk membangun relasi harmonis dengan masyarakat sekitar.

Kendala utama yang sering dihadapi oleh para guru di Parung Panjang adalah sarana dan prasarana dalam kegiatan belajar mengajar, siswa kurang fokus dalam mengerjakan pelajaran, kurang Kerjasama antara guru dan orangtua/wali murid, tenaga pengajar yang ada sekarang masih tetap kurang, buku dan materi pelajaran belum memadai, kurangnya minat belajar para siswa.

Untuk mengatasi kendala dan kesulitan itu para guru umumnya berusaha menggunakan rumah/tempat tinggal warga untuk tempat belajar secara bergantian. Rumah doa juga dapat digunakan. Selain itu perlu diberikan motivasi bagi para siswa agar tetap mau giat belajar. Perlu juga digalang kerja sama dengan orang tua/wali siswa agar segala kendala dapat diatasi bersama. Selain itu berupaya dicari sponsor atau donator yang bisa menyumbangkan bahan pelajaran berupa buku-buku pelajaran.

Menjadi seorang guru membawa manfaat beragam. Mampu mengajar anak didik merupakan sumber suka cita bagi para guru. Selain itu menjadi guru membuka peluang memiliki banyak teman. Ada perasaan puas karena dapat menggunakan waktu dengan baik dalam mengajar para siswa. Melalui aktivitas sebagai pengajar dan pendidik para guru dipacu semakin rajin membaca dan belajar terus. Para guru merasa bahagia karena dapat mengabdikan ilmunya bagi banyak orang.

Kompetensi misioner para guru tidak datang begitu saja, tapi perlu ditingkatkan melalui perbuatan baik bagi sesama di sekitar tanpa memandang agama, suku dan latar belakang budaya. Selain itu para guru hendaknya tetap rajin mengikuti perkembangan zaman dan setia menjalankan ajaran Kitab Suci dalam konteks iman Katolik. Para guru perlu rajin mengikuti kursus atau seminar, sehingga dapat menambah wawasannya. Paling penting memelihara relasi yang harmonis dengan Tuhan.

Dalam masyarakat majemuk para guru perlu membangun relasi yang baik dan harmonis dengan warga sekitar melalui aktif terlibat di lingkungan RT dan RW, serta bersedia mengajar anak-anak yang berlatar belakang agama dan budaya yang berbeda. Selain itu para guru dapat melakukan pendekatan dengan warga sekitar serta menyumbangkan sebagian rejeki untuk warga sekitar yang berkekurangan. Perlu juga dilakukan kerja sama dengan warga sekitar misalnya melalui jalur olah raga bersama.

5. KESIMPULAN DAN SARAN

Kesulitan dan kendala yang dihadapi oleh para guru agama di Parung Panjang tidak menyurutkan niat dan semangat mereka untuk membantu anak didik di sekitarnya. Kesulitan dan kendala itu berusaha diatasi dengan menggunakan sarana dan prasarana yang ada. Yang jelas mereka merasa bahagia dan bersukacita karena dapat menolong sesama yang berkekurangan dalam bidang pengetahuan. Menjadi guru di tengah masyarakat mejemuk memiliki tantangan yang lebih berat karena harus mampu beradaptasi dengan masyarakat dengan budaya dan agama yang berbeda. Para guru perlu memiliki kompetensi plus, artinya tidak hanya memiliki kemampuan yang memadai dalam mentransfer pengetahuan kognitif ke anak didik, tetapi juga memiliki kemampuan untuk menjadi pewarta kebaikan dalam bentuk perilaku dan kesaksian hidup yang baik. Pelatihan berkesinambungan perlu tetap dilakukan untuk para guru di masa yang akan datang untuk meningkatkan kompetensi mereka dibidang pengajaran dan pendidikan yang berbasis pada spiritualitas misioner dan visioner.

Ucapan Terima Kasih (*Acknowledgement*)

Terimakasih disampaikan untuk LPPM Universitas Tarumanagara yang memungkinkan PKM ini berlangsung dengan baik untuk skema PKM Regular periode 2 Semester Gasal 2022-2023.

REFERENSI

- Hariprabowo, Y. (2009). Misi Gereja di tengah Pluralitas Agama dan Budaya, *Orientasi Baru*, Vol. 18, No. 1, 33-49.
- Haru, E. (2020). Spiritualitas Diakonia Guru Pendidikan Agama Katolik, *Jurnal Alternatif*, Vol. IX, 55-74.
- Haru, E. (2020). Peran Guru Pendidikan Agama Katolik sebagai Gembala, *Jurnal Alternatif*, Vol. X, No.1, 43-61.
- Iryanto, A., Bosco, D.; Ardijanto, B.K. (2020) *Pemahaman Guru Pendidikan Agama Katolik tentang tugas misioner gereja dan pelaksanaannya di SLTA Katolik Kota Madiun*,
- Situngkir, O. (2018) Guru Agama Katolik, Pewarta dan Pendidik, dalam: Komkat-kwi.org.
- Vatikan II (1966) Konstitusi Dogmatis Karya Misioner *Ad Gentes*.