

Pedagogi ialah ilmu pendidikan yang memberikan bekal pengetahuan dasar bagi setiap individu untuk dapat mendidik, mengajar maupun membina bagi individu (murid, siswa atau mahasiswa atau peserta didik) agar tumbuh menjadi dewasa dan bertanggung jawab dalam kehidupan masyarakat. Pedagogi sebagai disiplin keilmuan memegang peran penting untuk pengembangan potensi anak didik, karena itu kehadiran ilmu pedagogi memberikan sumbangan nyata dalam dunia pendidikan (formal, informal, dan non-formal).

Isi buku ini: (1) Ruang Lingkup Pedagogi Modern; (2) Sejarah Singkat Pedagogi; (3) Sistem dan Tujuan Pendidikan Nasional; (4) Dasar-dasar Psikologi Perkembangan Manusia untuk Kegiatan Pendidikan; (5) Kurikulum Pendidikan; (6) Prestasi Belajar, Inteligensi, dan Motivasi; (7) Proses Belajar-Mengajar dalam Kelas; (8) Pendidikan Informal; (9) Evaluasi Pendidikan; (10) Penyimpangan dan Perilaku Kejahatan dalam Dunia Pendidikan.

Psikologi

Indeks

PT INDEKS
Permata Puri Media Jl. Topaz Raya Blok C2 No. 16
Kembangan Jakarta Barat 11610
Telp: 021-58350047; Faks: 021-58350365
email: indeks@indeks-penerbit.com
www.indeks-penerbit.com

ISBN (10) 979-062-400-X
ISBN (13) 978-979-062-400-9



9 789790 624009

DASAR-DASAR PEDAGOGI MODERN

Penulis: Agoes Dariyo, M.Si, Psi

Penyunting Isi & Bahasa: Tim Indeks

Koordinator Editorial: Bambang Sarwiji, S.E.

Penata Letak: mastergrafis

Desain Sampul: mastergrafis



Hak Cipta Bahasa Indonesia

© 2013 PT INDEKS

Permata Puri Media Jl. Topaz Raya Blok C2 No. 16

Kembangan-Jakarta Barat 11610

indeks@indeks-penerbit.com

All right reserved. No Part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission in writing from the publisher.

Hak Cipta dilindungi. Tidak ada bagian dari cetakan ini yang boleh diproduksi ulang, disimpan dalam suatu sistem yang dapat diambil kembali atau diproduksi ulang atau disampaikan dalam format apa pun atau dengan cara-cara lainnya, secara elektronik, secara mekanis, dengan fotokopi, kecuali kopi dari halaman-halaman yang dapat diproduksi kembali untuk digunakan oleh lembaga yang membeli, merekam atau lainnya tanpa izin tertulis terlebih dahulu dari penerbit.

ISBN 10 9 79 - 0 6 2 - 4 0 0 - X
13 9 7 8 - 9 7 9 - 0 6 2 - 4 0 0 - 9

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

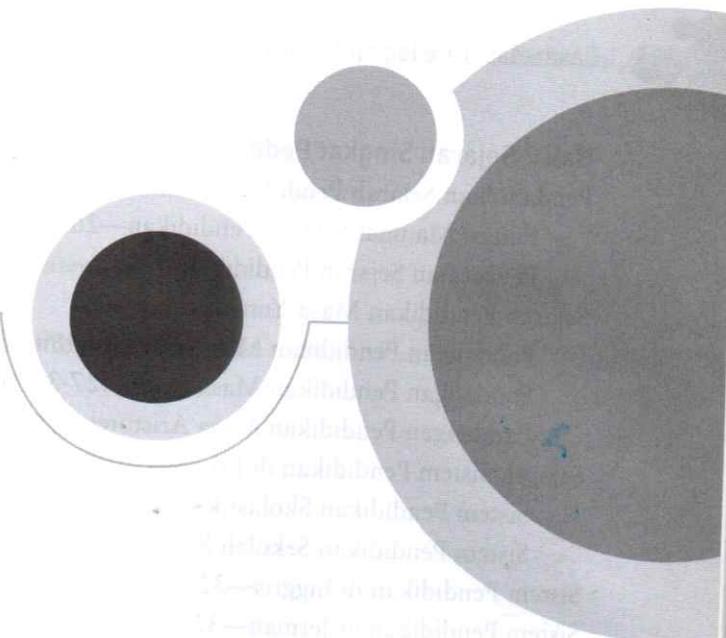
Cetakan pertama, 2013

Kata Pengantar

Pertama kali yang terpuji Tuhan yang telah mampu bisa menyelesaikan masalah sadar penulis telah memulai terwujud dalam bentuk buku mengambil mata kuliah ilmu wawasan melalui referensi (internet), agar diktat tersebut baru tahun 2011-2012, bu agar bisa ditingkatkan seba

Pedagogi ialah ilmu per individu untuk dapat mend atau mahasiswa atau peserta dalam kehidupan masyarakat untuk pengembangan poten sumbangan nyata dalam du

Tulisan ini masih berup dosen pengajar yang mengai pedagogi. Buku ini sengaja mahasiswa yang berlatar-b tak menutup kemungkinan antropologi atau ilmu apa s mendidik peserta didik bai



Daftar Isi

- Kata Pengantar—v
Daftar Isi—vii
- Bab 1 Ruang Lingkup Pedagogi Modern—1**
Pendahuluan—1
Pengertian Pedagogi—2
 Karakteristik Fungsi Pendidikan Modern—3
 Karakteristik Kegiatan Pendidikan Modern—4
Jenis-jenis Jalur Pendidikan—7
 Pendidikan Formal—7
 Pendidikan Non-Formal—8
 Pendidikan Informal—8
Prinsip-prinsip Penyelenggaraan Pendidikan—9
 Pendidikan Terbuka, Demokratis dan Adil—11
 Pendidikan Bersifat Multimakna—11
 Dasar-dasar Membaca, Menulis dan Berhitung Diajarkan dalam
 Pendidikan Formal—12
 Pendidikan Sebagai Pembudayaan Nilai-nilai Sosial bagi Pengembangan
 Kepribadian, Sikap, Perilaku dan Tindakan Peserta Didik (Siswa)—12
 Pendidikan dengan Memberikan Keteladanan Hidup—14
Unsur-unsur Pedagogi Modern—15
Manfaat Mempelajari Pedagogi Modern—17
Karakteristik Multi-Disipliner Keilmuan Pedagogi Modern—18
Metode Penelitian dalam Pedagogi Modern—22
Penutup—23
Pertanyaan-pertanyaan untuk Pendalaman Materi—23

Bab 2 Sejarah Singkat Pedagogi—25

- Pendahuluan Sejarah Pendidikan—25
 - Fungsi Manfaat Sejarah Pendidikan—26
 - Pencatatan Sejarah Pendidikan—26
- Sejarah Pendidikan Masa Yunani Kuno—27
 - Pandangan Pendidikan Masa Socrates (469-399 Sebelum Masehi)—28
 - Pandangan Pendidikan Masa Plato (427-347 BC)—29
 - Pandangan Pendidikan Masa Aristoteles (385-322 BC)—29
- Sejarah Sistem Pendidikan di Eropa—30
 - Sistem Pendidikan Skolastik—31
 - Sistem Pendidikan Sekolah Rumah (Homeschooling Education)—31
- Sistem Pendidikan di Inggris—32
- Sistem Pendidikan di Jerman—32
- Sistem Pendidikan di Prancis—33
- Sistem Pendidikan di USA (Amerika Serikat)—34
- Sejarah Perkembangan Pendidikan di Indonesia—35
 - Pendidikan Masa Kerajaan-kerajaan Nusantara—35
 - Pendidikan Keagamaan Masa Kerajaan Sriwijaya—36
 - Pendidikan Pesantren Masa Walisongo—36
 - Pendidikan Masa Kolonialisme Belanda—37
 - Pendidikan Masa Pendudukan Jepang (1942-1945)—37
- Pandangan Para Tokoh Pendidikan Nasional—37
 - Raden Ngabehi Ronggowarsito—38
 - Raden Ajeng Kartini—38
 - Ki Hajar Dewantara—39
- Pendidikan Masa Kemerdekaan Sampai Masa Reformasi (masa reformasi tahun 1998 sampai sekarang Ini)—39
- Penutup—41
- Pertanyaan-pertanyaan Pendalaman Materi—41

Bab 3 Sistem dan Tujuan Pendidikan Nasional—43

- Sistem Pendidikan Nasional—43
- Jalur Pendidikan Formal—44
 - Pendidikan Dasar—45
 - Pendidikan Menengah (SLTP-SLTA)—45
 - Pendidikan Tinggi—46
- Jalur Pendidikan Non Formal—51
- Pembiayaan dan Penanggung Jawab dalam Kegiatan Pendidikan—53
- Tujuan Umum Pendidikan Nasional—54

Kendala-kendala dalam M
Upaya Menegakkan Tujua
Penutup—58
Pertanyaan-pertanyaan Per

Bab 4 Dasar-Dasar Psikologi dan Kegiatan Pendidikan—59

- Pendahuluan—59
- Definisi dan Aspek-aspek Psikologi
 - Aspek Fisik—60
 - Aspek Kognitif—60
 - Aspek Psikososial dan Emosional
- Periodisasi Perkembangan Psikologi
 - Masa Pra-Natal (Pra-Kelahiran)
 - Masa Bayi dan Anak-anak Awal
 - Masa Anak-anak Awal
 - Masa Anak Tengah (Pra-Remaja)
 - Masa Remaja (Adolesensi)
 - Masa Dewasa Muda
 - Masa Dewasa Tengah
 - Masa Dewasa Akhir
- Tugas-tugas Perkembangan Psikologi
- Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Psikologi
 - Hereditas/Genetis/Nasional
 - Lingkungan—69
 - Interaksionisme Anna Freud
- Implikasi Penerapan Psikologi dalam Pendidikan—70
- Penutup—74
- Pertanyaan-pertanyaan Pendalaman Materi

Bab 5 Kurikulum Pendidikan—75

- Pengertian Kurikulum—75
- Sejarah Singkat Perkembangan Kurikulum
 - Rencana Pelajaran (Rencana Pelajaran Umum)
 - Rencana Pelajaran (Rencana Pelajaran Khusus)
 - Rencana Pendidikan (Rencana Pendidikan Umum)
 - Kurikulum 1968—76
 - Kurikulum 1975—76

Kendala-kendala dalam Mencapai Tujuan Pendidikan—56
Upaya Menegakkan Tujuan Pendidikan yang Benar—57
Penutup—58
Pertanyaan-pertanyaan Pendalaman Materi—58
Bab 4 Dasar-Dasar Psikologi Perkembangan Manusia untuk Kegiatan Pendidikan—59
Pendahuluan—59
Definisi dan Aspek-aspek Perkembangan—60
Aspek Fisik—60
Aspek Kognitif—60
Aspek Psikososial atau sosio-emosional—61
Periodisasi Perkembangan Manusia—61
Masa Pra-Natal (Pranatal Stage)—61
Masa Bayi dan Anak Bawah Tiga Tahun (<i>Batita/Toddler</i>)—62
Masa Anak-anak Awal (<i>Early Childhood</i>)—63
Masa Anak Tengah (<i>Middle Childhood</i>)—63
Masa Remaja (<i>Adolescence</i>)—65
Masa Dewasa Muda (<i>Young Adulthood</i>)—65
Masa Dewasa Tengah (<i>Middle Adulthood</i>)—66
Masa Dewasa Akhir (<i>Late Adulthood</i>)—66
Tugas-tugas Perkembangan Manusia—67
Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan—68
Hereditas/Genetis/Keturunan—68
Lingkungan—69
Interaksionisme Antara Genetis dan Lingkungan—69
Implikasi Penerapan Tahap-tahap Perkembangan Manusia dalam Kegiatan Program Pendidikan—70
Penutup—74
Pertanyaan-pertanyaan Pendalaman Materi—74
Bab 5 Kurikulum Pendidikan—75
Pengertian Kurikulum—75
Sejarah Singkat Perjalanan Kurikulum Nasional—76
Rencana Pelajaran tahun 1947—77
Rencana Pelajaran tahun 1952—77
Rencana Pendidikan 1964—78
Kurikulum 1968—78
Kurikulum 1975—78

- Kurikulum 1984—78
- Kurikulum 1994 dan Suplemen 1999—79
- Kurikulum 2004—79
- Kurikulum 2006—79
- Unsur-unsur Kurikulum—80
 - Teori Dikotomi—80
 - Teori Trikotomi Hamalik—80
- Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum—81
 - Filsafat dan Tujuan Pendidikan—81
 - Lingkungan Masyarakat—82
 - Kebutuhan Pembangunan Bangsa—82
 - Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi—82
- Komponen-komponen Pengembangan Kurikulum—83
 - Tujuan Kurikulum—83
 - Materi Kurikulum—83
 - Metode—84
 - Organisasi Kurikulum—84
 - Evaluasi Kurikulum—85
- Tujuan dan Manfaat Kurikulum—85
 - Institusi—85
 - Pendidik (Guru/Dosen)—86
 - Peserta Didik—86
 - Masyarakat—86
- Penerapan Kurikulum Berdasarkan Standar Pendidikan Nasional—87
- Penutup—88
- Pertanyaan-pertanyaan Pendalaman Materi—88
- Bab 6 Prestasi Belajar, Inteligensi, dan Motivasi—89**
 - Prestasi Belajar—89
 - Faktor-faktor Pencapaian Prestasi Belajar—90
 - Faktor Penghambat Pencapaian Prestasi Belajar—92
 - Inteligensi—93
 - Model Teori Thurstone—94
 - Model Teori Inteligensi Sternberg—95
 - Model Kecerdasan Majemuk (*Multiple Intelligence*)—95
 - Motif dan Motivasi—96
 - Pendekatan Teori-teori Motivasi—97
 - Teori Hirarkis Kebutuhan—97
 - Pendekatan Teori Behaviorisme—99

- Pendekatan Teori
- Pendekatan Teori
- Pendekatan Teori
- Proses Pencapaian Pre
- Cara Praktis Peng
- Proses Kognitif d
- Penentuan Tujuan
- Siswa-siswa Yang Ber
- Siswa yang Mem
- (failure syndrom
- Siswa yang Prok
- Siswa yang Unde
- Penutup—106
- Pertanyaan-pertanyaa

- Bab 7 Proses Belajar**
- Pendidik—107
- Prinsip Profesionalita
- Kualifikasi, Kompeten
- Karakteristik Tugas-t
- Teori John Santr
- Teori Parkay dan
- Syarat Utama Keahli
- Pengetahuan dan
- Komitmen dan M
- Karakteristik Kinerja
- (Efektivitas dala
- Guru yang Baik
- Guru yang Buru
- Metode-metode Peng
- Metode Cerama
- Metode Resitasi
- Metode Tanya J
- Metode Diskusi
- Metode Demon
- Metode Eksperi
- Metode Kerja K
- Metode Sosiodr
- Metode Studi W

Pendekatan Teori Belajar Sosial—100	
Pendekatan Teori Kognitif—100	
Pendekatan Teori Motivasi Sosial—101	
Proses Pencapaian Prestasi dengan Motivasi—101	
Cara Praktis Pengembangan Motivasi Intrinsik—102	
Proses Kognitif dalam Pencapaian Prestasi Belajar—103	
Penentuan Tujuan, Perencanaan dan Pemantauan Diri—104	
Siswa-siswa Yang Bermasalah Dalam Pencapaian Prestasi Belajar—104	
Siswa yang Mempunyai Sindrom Kegagalan—105	
(failure syndrome)—105	
Siswa yang Prokrastinasi—105	
Siswa yang Underachiever—105	
Remedial—106	
Pertanyaan-pertanyaan untuk Pendalaman Materi— 106	
Bab 7 Proses Belajar-Mengajar dalam Kelas—107	
Pendidik—107	
Prinsip Profesionalitas Pendidik—108	
Namifikasi, Kompetensi dan Sertifikasi Pendidik—108	
Karakteristik Tugas-tugas Mengajar Guru—109	
Teori John Santrock—109	
Teori Parkay dan Standford—110	
Syarat Utama Keahlian Pengajar—111	
Pengetahuan dan Keterampilan Profesional—111	
Komitmen dan Motivasi—113	
Karakteristik Kinerja Guru yang Baik dan Guru yang Buruk	
(Efektivitas dalam Mengajar) —114	
Guru yang Baik (<i>Good Teacher</i>)—114	
Guru yang Buruk—116	
Metode-metode Pengajaran—119	
Metode Ceramah—119	
Metode Resitasi—119	
Metode Tanya Jawab—119	
Metode Diskusi—120	
Metode Demonstrasi—120	
Metode Eksperimen—120	
Metode Kerja Kelompok—121	
Metode Sosiodrama dan Bermain Peran—121	
Metode Studi Wisata—121	

Metode Over Learning dan Drill—121
Metode Studi Kasus—122
Metode Kerja Lapangan—122
Metode Brainstorming—122
Metode Inquiry—123
Pembelajaran Peserta Didik—123
Gaya Belajar Siswa—124
Gaya Belajar dan Metode Mengajar—125
Penutup—125
Pertanyaan-pertanyaan Pendalaman Materi—126
Bab 8 Pendidikan Informal—127
Pendahuluan—127
Pengertian Pendidikan Informal—128
Karakteristik Pendidikan Informal—128
Anak-anak dalam Pendidikan Informal Keluarga—130
Perkembangan Menjadi Orangtua—132
Peran Keayahan (<i>Fatherhood Role</i>)—133
Peran Keibuan (<i>Motherhood Role</i>)—134
Sinergi Keteladanan Orangtua—134
Tahap-tahap Perkembangan Menjadi Orangtua—135
Pengasuhan Orangtua—137
Tipe-tipe Pola Pengasuhan dan Kepribadian Anak—137
Sikap Kritis Terhadap Pengasuhan Orangtua—139
Perceraian: Proses, Sebab, dan Dampak Psikologisnya—141
Pengembangan Kepribadian Tangguh dalam Keluarga—142
Penutup—146
Pertanyaan-pertanyaan Pendalaman Materi—147
Bab 9 Evaluasi Pendidikan—149
Pendahuluan—149
Pengertian Evaluasi Pendidikan—150
Jenis-jenis Evaluasi—151
Evaluasi Formatif—151
Evaluasi Sumatif—151
Tujuan, Manfaat dan Fungsi Penilaian Pendidikan—152
Tujuan dan Manfaat Penilaian Pendidikan—152
Fungsi Penilaian Pendidikan—153

Proses Penilaian dalam
Objek dan Subjek Eva
Objek dan Sasar
Subjek Evaluasi
Model-model Evaluasi
Model Pengukuran—
Model Kesesuaian—
Model Evaluasi Siste
Model Iluminatif—1
Beberapa Teknik Eva
Observasi—159
Interview—159
Dokumentatif-
Psikotest—160
Ujian (<i>Test</i>) Aka
Prosedur Evaluasi H
Persiapan—161
Penyusunan Ala
Penggunaan Tes
Evaluasi Pendidikan
Kualitas Pendid
Penutup—163
Pertanyaan-per
Bab 10 Penyimpan
Dasar-dasar Filosofi
Manusia Berkel
Perbuatan Jaha
Tindak Kejahat
Para Pelaku Kejahat
Pelaku Para Per
Para Pelaku/per
Para Peserta Di
Organisasi (kel
Karakteristik Para I
Penyimpangan
Tindakan Anti
Ketidakmampu

Proses Penilaian dalam Pendidikan—155	
Objek dan Subjek Evaluasi Pendidikan—156	
Objek dan Sasaran Evaluasi Pendidikan—156	
Subjek Evaluasi Pendidikan—157	
Model-model Evaluasi Program Pendidikan—157	
Model Pengukuran—157	
Model Kesesuaian—158	
Model Evaluasi Sistem—158	
Model Iluminatif—158	
Beberapa Teknik Evaluasi Pendidikan—159	
Observasi—159	
Interview—159	
Dokumentatif—160	
Psikotest—160	
Ujian (<i>Test</i>) Akademik—160	
Prosedur Evaluasi Hasil Belajar—160	
Persiapan—161	
Penyusunan Alat Ukur—161	
Penggunaan Tes Lisan dan Tertulis—162	
Evaluasi Pendidikan untuk Mengembangkan dan Meningkatkan Kualitas Pendidikan —162	
Penutup—163	
Pertanyaan-pertanyaan Pendalaman Materi—164	
Bab 10 Penyimpangan dan Perilaku Kejahatan dalam Dunia Pendidikan—165	
Dasar-dasar Filosofis Perbuatan Manusia—165	
Manusia Berkehendak Bebas—165	
Perbuatan Jahat atau Perbuatan Baik adalah Suatu Pilihan—166	
Tindak Kejahatan Telah Mencederai Nilai Kemanusiaan—167	
Para Pelaku Kejahatan—167	
Pelaku Para Pendidik (Guru, Dosen, Ulama, Ustad, pendeta, orangtua)—167	
Para Pelaku/petugas Administrasi Pendidikan— 168	
Para Peserta Didik—168	
Organisasi (kelembagaan)—169	
Karakteristik Para Pelaku Tindak Kejahatan—169	
Penyimpangan Norma Sosial—169	
Tindakan Anti Sosial—170	
Ketidakmampuan Mengendalikan Emosi Diri Sendiri—170	

- Tindakannya Terfokus pada Kepentingan Diri-sendiri (Egois)—170
- Tidak Pernah Berpikir dan Bertindak Berdasarkan Hati Nurani—171
- Tidak Memiliki Integritas Kepribadian—171
- Memiliki Kecenderungan Psikopatis—171
- Karakteristik Korban Kejahatan—172
- Jenis-Jenis Tindak Kejahatan dalam Dunia Pendidikan—172
 - Kejahatan Akademis (*Academic Crime*)—172
 - Mencontek Saat Ujian—173
 - Plagiarisme—174
 - Pemalsuan Ijazah dan Gelar—175
 - Kejahatan-kejahatan Kemanusiaan—176
- Strategi Pencegahan Terhadap Tindak Kejahatan—179
 - Menegakkan Kedisiplinan dan Aturan yang Tegas di Sekolah—180
 - Kepemimpinan Sekolah yang Tegas dan Konsisten—180
 - Membuat Aturan-aturan yang Tegas dan Adil—180
- Penutup—181
- Pertanyaan-pertanyaan untuk Pendalaman Materi—181

- Glossarium—183
- Daftar Pustaka—193
- Daftar Indeks Subjek—197
- Biografi Singkat—199

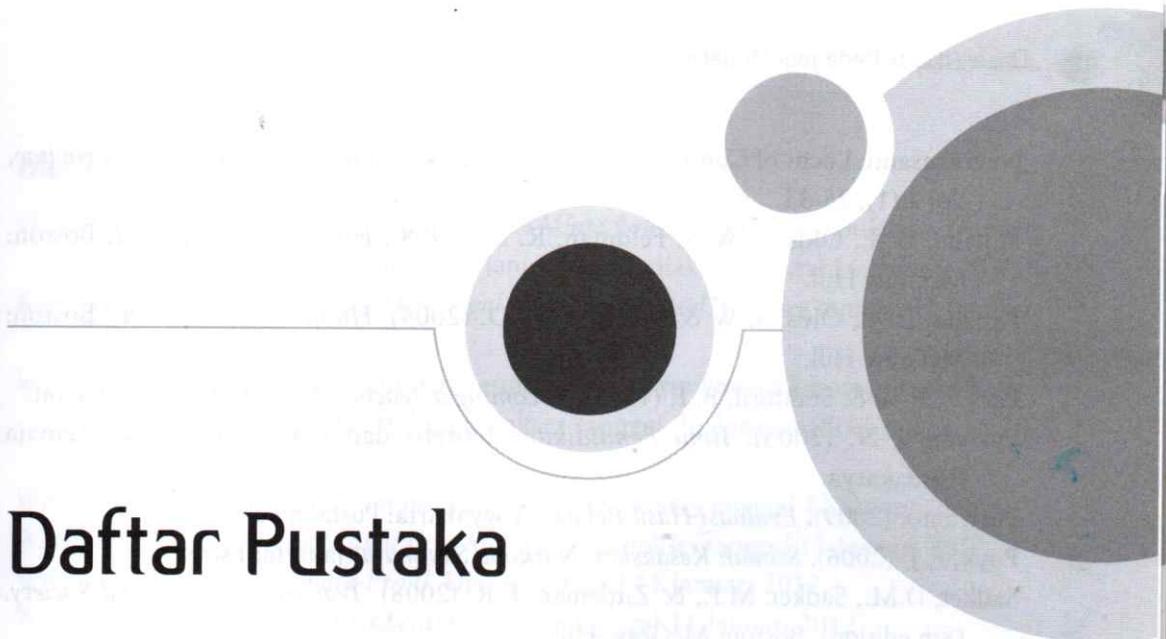
BAB 1

Ruang L Pedagog

Tujuan Instruksi Khusus
lingkup pedagogi mode
unsur pedagogi modern
dan manfaat mempelaja

PENDAHULUAN

Pengembangan kepriba
peran pendidikan. Pen
mengajar, membina da
warga negara yang bert
ditekankan untuk men
dalam percaturan inter
tanggung-jawab seluru
Proses pendidikan
memiliki tanggung-jaw
baik. Manusia memerlu
alam tersebut dengan b
untuk mengembangkan
yang bersifat informal b



Daftar Pustaka

- Arikunto. (1997). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Crain, M. (1992). *Theories of Development*. Boston: McGraw-Hill.
- Dariyo, A. (2003). *Psikologi Perkembangan Remaja*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Dariyo, A (2004). *Psikologi Perkembangan Dewasa Muda*. Jakarta: Grassindo.
- Dariyo, A (2007). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Tiga Tahun Pertama*. Bandung: Refika Aditama.
- Endah, A. (2010). Ani Yudhoyono: Putri Prajurit sejati. Jakarta: Gramedia.
- Gustaman, Y. (2011). *KSAD Baru: Siapakah Letjend Pramono Edy Wiwowo?* Diakses dari Tribune News tanggal 11 Januari 2012.
- Hamalik, Oe. (2007). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi aksara.
- Hall, C, Lindzay, H & Campbel. (1998). *Theories of Personality*. New York: McGraw-Hill.
- Hothersall, D. (1995). *History of Psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Ikhwan, K. (2011). 15 Kasus Diskriminasi Pendidikan terhadap Anak di Sumut. Dimuat dalam detikNews terbit 23 Juli 2011 dan diakses tanggal 12 Januari 2012.
- Miller, P. H. (1992). *Theories of Development Psychology*. New York: W.H Freeman and Company.
- Muhid, A. (2011). Perilaku Belajar Siswa Gifted Berprestasi di Bawah Kemampuan (underachiever). *Jurnal Penelitian Psikologi*, Vol. 02 (01), 122-133.
- Mularsih, H. (2007). Pembelajaran Individual dengan Menggunakan Modul. *Akademika, Jurnal Pendidikan Universitas Tarumanagara*, 9 (1), 1-15.
- Nakamura, H. (1983). *Perceraian Orang Jawa*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nova (2011). *Diskriminasi Pendidikan*. Terbit tanggal 11 November 2011.

- Nugrahasanti. Locus of Control dan Prokastinasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Provitae*, Vol 2 (1), 25-33.
- Papalia, D. E, Olds, S. W & Feldman, R. D. (1998). *Human Development*. Boston: McGraw Hill.
- Papalia, D. E, Olds, S. W & Feldman, R. D. (2004). *Human Development*. Boston: McGraw Hill.
- Parkay, F. W & Stanford, B. F. (1995). *Becoming a Teacher*. Boston: Allyn and Bacon.
- Purwanto, N. (2003). *Ilmu Pendidikan: Teoretis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Poyk, F. J. (2006). *Sebuah Kesaksian, Narkoba Sayonara*. Jakarta: Esensi
- Sadker, D.M., Sadker, M.P., & Zittleman, K.R. (2008). *Teachers, Schools, and Society*. (8th edition). Boston: McGraw-Hill.
- Safitri, D. (2007). Metode Edukatif yang Interaktif. *Akademika, Jurnal Pendidikan Universitas Tarumanagara*, 9 (1),16-31.
- Salam, B. (1997). Pengantar Pedagogik: dasar-dasar Ilmu Mendidik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Santrock, J. W. (1999). *Lifespan Development*. Boston:McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2001A). *Adolescence*. Boston:McGraw-Hill
- Santrock, J. W. (2001B). *Educational Psychology*. Boston: McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2004). *Educational Psychology*. Boston: McGraw-Hill.
- Slavin, R. E. (1997). *Educational Psychology*. Boston: Allyn & Bacon.
- Sondakh, A. (2011). *Langkah Tegas Adji Massaid*. Jakarta: Gramedia.
- Stumpf, S.E. (1999). *Socrates to Satre: A History of Philoophy*. Boston: McGraw-Hill.
- Sukadji, S. (2000). *Psikologi Pendidikan dan Psikologi Sekolah*. Jakarta: Lembaga Pengembangan sarana Pengukuran dan Lembaga Pendidikan (LPSP3) Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Suryabrata, Sumadi. (1981).*Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Departmen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Suryabrata, Sumadi. (2000). *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: Andi.
- Tedjasaputra, Mayke. (2004). *Bermain, Mainan dan Permainan*. Jakarta: Grassindo.
- Travers, P., & Rebores, R. W. (1990). *Foundation of Education: Becoming a Teacher*. New Jersey: Prentice Hall.
- Turners, J. S & Helms, D. B. (1995). *Lifespan Development*. Forth-Worth: HarcourtBrace.
- Uno, H. B. (2006). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Umar, T dan La Sulo, . S.L. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

Media Intern

- Heri Ruslan (2012).
dalam Reputasi
Kompas (2011).
2012.
- Suyanto (2012).
go.id/web/p
WIB.
- Wikipedia (2012).
Wikipedia (2012).
Wikipedia (2012).
Wikipedia (2012).
Wrazif (2010).
February 2012.
http://detektifro
budak-seks

Perundang

- Undang-undang
Nasional.
- Undang-undang
Peraturan Perundang-
Pendidikan dan
Peraturan Menteri
Otoplagia

Media Internet

- Heri Ruslan (2012). *Universitas Negeri Medan Minta Polisi Usut Pemalsuan Ijazah*. Dimuat dalam Republika. Com, tanggal 11 Januari 2012, diakses tanggal 16 januari 2012.
- Kompas (2011). *Adjie Massaid Meninggal Usai Main Futsal*. Diakses tanggal 11 Januari 2012.
- Suyanto (2012). *Pendidikan Karakter*. Termuat dalam <http://mandikdasmen.kemdiknas.go.id/web/pages/urgensi.html> dan diakses tanggal 26 Januari 2012 pukul 15.30 WIB.
- Wikipedia (2012). *Biografi Pramono Edy Wiwowo*. diakses tanggal 11 Januari 2011).
- Wikipedia (2012). *Biografi Yusril Ihza Mahendera*. Diakses tanggal 11 Januari 2012.
- Wikipedia (2012). *Yuni Shara Profil*. Diakses tanggal 11 Januari 2012.
- Wikipedia (2012). *Biografi Krisdayanti*. Diakses tanggal 11 Januari 2012.
- Wrazif (2010). *Plagiarisme di Indonesia*. Dimuat dalam Detik Forum.com tertanggal 12 February 2010 yang diakses tanggal 16 Januari 2012).
- <http://detektifromantika.wordpress.com/2008/04/29/gadis-smp-di-lampung-dijadikan-budak-seks-oleh-teman-sekolahnya/> diunduh tanggal 18 Januari 2011.

Perundang-undangan dan Peraturan Pemerintah

- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-undang Republik Indonesia No.14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 tahun 2004 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Peraturan Universitas tarumanagara Tahun 2007 No. 062 tentang Plagiarisme dan Otoplagiarisme.