



Drs. Agoes Dariyo, Psi.

Kata Pengantar
Dr. Seto Mulyadi



Psikologi Perkembangan

Anak Tiga Tahun Pertama



Psikologi Perkembangan

Anak Tiga Tahun Pertama

Psikologi Perkembangan Anak tiga Tahun Pertama (Psikologi Atitama) merupakan salah satu bagian awal dari psikologi Perkembangan Rentang Kehidupan (*Lifespan Development* atau *Human Development*). Psikologi Atitama secara khusus mempelajari perkembangan masa pranatal, masa kelahiran dan anak usia tiga tahun pertama (*toddler*). Masa ini merupakan periode awal bagi setiap anak dalam perkembangan aspek fisik dan psikisnya. Untuk itu, pemahaman berbagai hal tentangnya menjadi sangat penting bagi orangtua yang menginginkan berbagai potensi anak tumbuh dengan sangat baik.

Buku ini menyajikan secara lengkap materi-materi yang berkaitan dengan Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama mulai dari masa pranatal hingga perkembangan emosi, psikososial, bahasa, dan kepribadian. Sehingga kehadiran buku ini akan banyak berguna bagi masyarakat umum, kalangan profesional/praktisi, dan masyarakat akademik (pengajar dan mahasiswa)



Agoes Dariyo, adalah seorang psikolog, dosen, penulis kreatif yang cukup produktif. Dilahirkan pada tanggal 6 Juli 1968 di Surakarta, Jawa Tengah. Menyelesaikan pendidikan di SD Kanisius, SMP Negeri 15 dan SMA Negeri 4 Surakarta, Jawa Tengah. Ia menyelesaikan pendidikan kesarjana dan profesi di Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada Yogyakarta. Penulis juga menempuh Pendidikan Program Pascasarjana Fakultas Psikologi di Universitas Indonesia.

Penulis pernah menjadi staf *Human Resources Development* di sebuah perusahaan swasta, namun kemudian terjun secara penuh untuk menjadi seorang dosen di Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara Jakarta. Beberapa matakuliah yang menjadi keahlian mengajarnya adalah Psikologi Perkembangan, Psikologi Anak, Psikologi Remaja, Psikologi Bermain, dan Psikolinguistik. Selain itu, penulis menjadi pengajar di Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara dan Fakultas Psikologi Universitas Indonusa Esa Unggul Jakarta. Penulis juga merupakan praktisi psikologi yang banyak menangani masalah-masalah perkembangan anak, remaja, pemuda maupun masalah keluarga di Pusat Bimbingan dan Konsultasi Psikologis (PBKP) Universitas Tarumanagara.

Banyak karya ilmiahnya yang telah dipublikasikan di berbagai jurnal ilmiah dan beberapa buku yang sudah diterbitkan, di antaranya: *Perkembangan Dewasa Muda* (2003) dan *Psikologi Perkembangan Remaja* (2004). Penulis juga aktif dalam berbagai forum ilmiah nasional dan internasional. Pada tanggal 13-18 Juli 2005, penulis menjadi penyaji karya ilmiah dalam 27th *International School Psychology Association* (ISPA) di Athena Yunani.

PSIKOLOGI (RFPSI.30)





daftar isi

Pengantar Dr. Seto Mulyadi —v

Pengantar Penulis —v

Daftar Isi —xiii

BAGIAN I

LINGKUP PSIKOLOGI PERKEMBANGAN SECARA UMUM

Bab 1 Ruang Lingkup Psikologi Perkembangan -3

A. Terminologi Psikologi	3
B. Cabang-cabang Ilmu Psikologi Umum	4
1. Psikologi Perkembangan	4
2. Psikologi Pendidikan	5
3. Psikologi Kepribadian	5
4. Psikologi Industri dan Organisasi	6
5. Psikologi Sosial	6
6. Psikologi Klinis	6
7. Psikologi Kesehatan	7
C. Pengertian dan Cabang-cabang Psikologi Perkembangan	7
1. Psikologi Anak	8
2. Psikologi Remaja	8
3. Psikologi Dewasa dan Kematian	8
4. Psikologi Keluarga	9
5. Psikologi Keberbakatan	9
D. Hubungan Interdisipliner Keilmuan dalam Psikologi Perkembangan	10
1. Filsafat	11
2. Pendidikan	11
3. Biologi-kedokteran	11

4. Sosiologi	12
5. Antropologi	12
6. Ekonomi	12
7. Agama	13
8. Geografi	13
E. Tujuan dan Manfaat Mempelajari Psikologi Perkembangan	14
1. Deskripsi Perkembangan Sepanjang Kehidupan	14
2. Prediksi Masalah Perkembangan Masa Kini Maupun Masa Mendatang	14
3. Optimalisasi dan Treatment Perkembangan	15
F. Karier Setelah Mempelajari Psikologi Perkembangan Anak	15
1. Psikolog dan Konselor Perkembangan Anak	15
2. Konsultan Pendidikan Anak	16
3. Pengajar dan Peneliti Perkembangan Anak	16
4. Pengembang Kreativitas Anak	16

Bab 2 Prinsip-prinsip Psikologi Perkembangan -19

A. Perubahan-perubahan dalam Psikologi Perkembangan	19
- Pertumbuhan	19
B. Prinsip-prinsip, Faktor, Sifat, dan Karakteristik Perkembangan	26
1. Nature >< Nurture	26
2. Kuantitatif >< Kualitatif	27
3. Normatif >< Non-normatif	29
4. Kesenambungan >< Ketidaksinambungan	29
5. Progresif >< Regressif	31
C. Waktu yang Berpengaruh Terhadap Perkembangan Anak	33
1. <i>Imprinting</i>	33
2. <i>Critical Period</i>	33
3. <i>Kohort</i>	34

Bab 3 Periodisasi Perkembangan Manusia -35

A. Periodisasi Perkembangan Manusia	37
1. Masa Pra-natal	37
2. Masa Bayi dan Anak Tiga Tahun Pertama (<i>Atitama/Toddler</i>)	38
3. Masa Anak-anak Awal (<i>Early Childhood</i>)	38
4. Masa Anak Tengah (<i>Middle Childhood</i>)	39
5. Masa Anak Akhir (<i>Late Childhood</i>)	40

6. Masa Remaja (<i>Adolescence</i>)	
7. Masa Dewasa Muda (<i>Young Adulthood</i>)	
8. Masa Dewasa Tengah (<i>Mid Adulthood</i>)	
9. Masa Dewasa Akhir (<i>Late Adulthood</i>)	
B. Aspek-aspek Perkembangan	
1. Aspek Fisik	
2. Aspek Kognitif	
3. Aspek Psikososio-emosional	
C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan	
1. Hereditas/Genetis/Keturunan	
2. Lingkungan	
3. Interaksionisme antara Faktor-faktor	

Bab 4 Metode Penelitian Psikologi -45

A. Jenis Penelitian Ilmiah Secara Umum	
1. Penelitian Penjajakan (<i>Exploratory Research</i>)	
2. Penelitian Penjelasan (<i>Explanatory Research</i>)	
3. Penelitian Deskriptif (<i>Descriptive Research</i>)	
B. Langkah-langkah dalam Penelitian	
1. Perumusan Masalah	
2. Pengumpulan dan Analisis Data	
3. Pembuatan Laporan	
4. Revisi dan Pembuatan Tesis	
C. Jenis-jenis Metode Pengumpulan Data dalam Psikologi Perkembangan	
1. Observasi (<i>Observation</i>)	
2. Tes-tes Psikologis (Psikologi)	
3. Pemberian Kuisioner/Angket	
4. Catatan Dokumentasi	
5. Wawancara	
D. Jenis-jenis Penelitian dalam Psikologi Perkembangan	
1. Studi kasus	
2. Studi Etnografik	
3. Studi Korelasional	
4. Penelitian Eksperimen	
5. Penelitian Jangka Panjang	

6. Masa Remaja (<i>Adolescence</i>)	40
7. Masa Dewasa Muda (<i>Young Adulthood</i>)	41
8. Masa Dewasa Tengah (<i>Middle Adulthood</i>)	41
9. Masa Dewasa Akhir (<i>Late Adulthood</i>)	42
B. Aspek-aspek Perkembangan	43
1. Aspek Fisik	43
2. Aspek Kognitif	43
3. Aspek Psikososio-emosional	44
C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Terhadap Perkembangan	44
1. Hereditas/Genetis/Keturunan	44
2. Lingkungan	45
3. Interaksionisme antara Genetis dan Lingkungan	46

Bab 4 Metode Penelitian Psikologi Perkembangan -47

A. Jenis Penelitian Ilmiah Secara Umum	48
1. Penelitian Penajakan (<i>Explorative Reserch</i>)	48
2. Penelitian Penjelasan (<i>Explanatory atau Confirmatory Research</i>)	48
3. Penelitian Deskriptif (<i>Descriptive Reasearch</i>)	49
B. Langkah-langkah dalam Penelitian Ilmiah	49
1. Perumusan Masalah	49
2. Pengumpulan dan Analisa Data	50
3. Pembuatan Laporan	50
4. Revisi dan Pembuatan Teori	52
C. Jenis-jenis Metode Pengambilan Data dalam Penelitian Psikologi Perkembangan	53
1. Observasi (<i>Observation Method</i>)	53
2. Tes-tes Psikologis (Psikotest)	55
3. Pemberian Kuosioner/Angket	56
4. Catatan Dokumentasi	56
5. Wawancara	56
D. Jenis-jenis Penelitian dalam Psikologi Perkembangan	57
1. Studi kasus	57
2. Studi Etnografik	58
3. Studi Korelasional	58
4. Penelitian Eksperimen	59
5. Penelitian Jangka Panjang	60

6. Penelitian Lintas Penampang	61
7. <i>Cross-Sequential Study</i>	62
E. Kode Etik Penelitian Terhadap Anak-anak	62

BAGIAN II

MASA PRANATAL DAN KELAHIRAN

Bab 5 Pembentukan Kehidupan Baru -67

A. Tahap-tahap Pembentukan Kehidupan Baru	67
1. Masa Pacaran	67
2. Pernikahan	68
3. Kehamilan	69
4. Masa Perkembangan Pra-natal	70
B. Melahirkan Bayi	76
- Tahap-tahap Proses Kelahiran Bayi Secara Alamiah	76
C. Cara-cara Melahirkan Bayi	77
1. Melahirkan Secara Alamiah	77
2. Melahirkan dengan Bantuan Operasi <i>Caesar</i>	78
3. Melahirkan dengan Alat	78
4. Melahirkan Sungsang	78
5. Melahirkan dengan Posisi Bayi Melintang	78
D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Ukuran Kelahiran Bayi	79
1. Waktu Masa Kehamilan	79
2. Perilaku Diet Ibu Selama Masa Hamil	79
3. Status Sosial Ekonomi Keluarga	79
4. Urutan Kelahiran	80
5. Jarak Kelahiran Bayi dalam Keluarga	80
6. Aktivitas Janin Masa Pra-natal	80

Bab 6 Kelahiran Anak Tunggal dan Kembar -83

A. Nilai-nilai Anak	83
1. Nilai-nilai Ekonomis	83
2. Nilai-nilai Psikososio-antropologis	84
3. Nilai-nilai Spiritual	85
4. Nilai-nilai Bio-fisiologis	85
B. Nilai-nilai Positif dan Negatif Terhadap Anak	86
1. Nilai-nilai Positif Terhadap Anak	86

2. Nilai-nilai Negatif Terhadap	
C. Anak Tunggal dan Anak Kembar	
1. Anak Tunggal	
2. Anak Kembar	
D. Karakteristik-karakteristik Individu	
Dipengaruhi oleh Faktor Genetik	
1. Sifat-sifat Fisik	
2. Inteligensi	
3. Kepribadian	
E. Faktor-faktor Lingkungan Interaksi	
Mempengaruhi Perkembangan	
1. Nutrisi dan Status Sosial Ekonomi	
2. Pecandu Narkoba	
3. Gangguan Sakit-penyakit	
F. Konseling Pra-pernikahan dan	

BAGIAN III

PERKEMBANGAN FISIOLOGIS DAN PSIKOLOGIS

Bab 7 Perkembangan Fisiologi

A. Kondisi Bayi Lahir	
1. Pendeteksian Kesehatan dan	
2. Pendeteksian Kesehatan Mental	
B. Karakteristik Bayi Masa Lahir	
C. Sikap Orangtua yang Bijak	
D. Aspek-aspek Perkembangan	
E. Pemeliharaan Kesehatan Bayi	
1. Pemberian dan Manfaat ASI	
2. Manfaat Pemberian ASI	

Bab 8 Perkembangan Sensori

A. Pengertian Gerakan Refleksi	
B. Jenis-jenis Refleksi	
1. Refleksi Permanen	
2. Refleksi Sementara	
C. Arti dan Manfaat Gerakan Refleksi	
bagi Perkembangan Psikologi	
1. Tanda Kondisi Kesehatan	

61	2. Nilai-nilai Negatif Terhadap Anak	88
62	C. Anak Tunggal dan Anak Kembar	90
62	1. Anak Tunggal	91
	2. Anak Kembar	91
	D. Karakteristik-karakteristik Individu yang Dipengaruhi oleh Faktor Genetis	93
	1. Sifat-sifat Fisik	94
67	2. Inteligensi	94
67	3. Kepribadian	95
68	E. Faktor-faktor Lingkungan Internal Fisiologi yang Mempengaruhi Perkembangan Janin pada Masa Prnatal	96
69	1. Nutrisi dan Status Sosial Ekonomi	97
70	2. Pecandu Narkoba	97
76	3. Gangguan Sakit-penyakit Semasa Hamil	98
76	F. Konseling Pra-pernikahan dan Konseling Genetik	99
77		

BAGIAN III

PERKEMBANGAN FIOLOGIS BAYI

Bab 7 Perkembangan Fisiologi Bayi -103

78	A. Kondisi Bayi Lahir	103
79	1. Pendeteksian Kesehatan dengan APGAR	104
79	2. Pendeteksian Kesehatan Melalui Skala Brazelton	105
79	B. Karakteristik Bayi Masa lahir	106
79	C. Sikap Orangtua yang Bijak	108
80	D. Aspek-aspek Perkembangan Fisiologi	110
0	E. Pemeliharaan Kesehatan Bayi	112
0	1. Pemberian dan Manfaat ASI	112
	2. Manfaat Pemberian ASI Bagi Ibu	114

Bab 8 Perkembangan Sensori Motorik Bayi -117

3	A. Pengertian Gerakan Refleks	117
3	B. Jenis-jenis Refleks	118
4	1. Refleks Permanen	118
5	2. Refleks Sementara	120
5	C. Arti dan Manfaat Gerakan Refleks bagi Perkembangan Psikologi Anak	123
6	1. Tanda Kondisi Kesehatan Bayi	123

2. Pendukung Perkembangan Psiko-emosional	124
3. Pendukung Perkembangan Psikomotorik	124
D. Perkembangan Panca Indera	124
1. Sentuhan	125
2. Penciuman	125
3. Pengecapan	125
4. Pendengaran	126
5. Penglihatan	126
E. Perkembangan Motorik	127
- Faktor-faktor (Syarat-syarat) yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik	127
F. Pemberian Stimulasi Eksternal	129
1. Berkomunikasi atau Mendongeng	130
2. Mendengarkan Musik	130

BAGIAN IV

PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK TIGA TAHUN PERTAMA

Bab 9 Perkembangan Kognitif Anak Usia Tiga Tahun Pertama -133

A. Teori-teori Perkembangan Kognitif	133
1. Teori Behaviorisme	133
2. Teori Perkembangan Kognitif dari Jean Piaget	134
3. Konsep Dasar Perkembangan Kognitif Piaget	139
4. Teori Psikometrik	142
5. Teori Proses Informasi	145
B. Proses Informasi dan Kompetensi Eksploratorium	147
C. Pengaruh orangtua Terhadap Perkembangan Kognitif Anak	148

Bab 10 Perkembangan Bahasa Anak Usia Tiga Tahun Pertama -151

A. Perkembangan Bahasa Awal	151
1. Kematangan Fisiologis	152
2. Perkembangan Sistem Syaraf dalam Otak	152
B. Vokalisasi Awal	153
1. Menangis	153
2. Mendekut	154
3. Mengoceh	154
C. Mengingat Suara-suara Bahasa	155

D. Bahasa Isyarat (<i>Gesture</i>)	
E. Perkembangan Kata-kata dan - Tahap-tahap Perkembangan	
F. Kalimat, Gramatikal dan Sintaksis	
G. Karakteristik Bahasa pada Anak	
1. Sederhana	
2. Memahami Hubungan Walau Tidak Mampu Diungkapkan	
3. Memahami Arti Kata-kata	
H. Intervensi Dini Untuk Peninjauan Bahasa pada Anak Usia Bawah	
1. Mendongeng Bagi Anak	
2. Bermain Sambil Belajar	
3. Memberikan Penghargaan Menggunakan Bahasa	

Bab 11 Perkembangan Komunikasi Anak Usia Tiga Tahun Pertama

A. Definisi Perkembangan Komunikasi	
1. Bahasa Sebagai Dasar Komunikasi	
2. Manfaat Perkembangan Komunikasi untuk Pengembangan Kognitif	
B. Perkembangan Kompetensi Komunikasi Melalui Pendidikan Pra-sekolah	
1. Persyaratan Mengikuti Pendidikan	
2. Berbagai Macam Pendidikan	
C. Sasaran Pendidikan Pra-sekolah	
1. Sasaran Umum Pendidikan	
2. Pendidikan Pra-sekolah untuk Akademis Bagi Anak	

BAGIAN V

PERKEMBANGAN PSIKOSOSIAL

Bab 12 Perkembangan Emosi Anak Usia Tiga Tahun Pertama

A. Dasar-dasar Perkembangan Emosi	
1. Perkembangan Emosi	

D. Bahasa Isyarat (<i>Gesture</i>)	156
E. Perkembangan Kata-kata dan Kalimat Pertama	157
- Tahap-tahap Perkembangan Kalimat Anak	157
F. Kalimat, Gramatikal dan Sintaksis	158
G. Karakteristik Bahasa pada Anak-anak Usia Tiga Tahun Pertama	159
1. Sederhana	159
2. Memahami Hubungan Gramatika (Tata Bahasa), Walau Tidak Mampu Diucapkan Secara Langsung	160
3. Memahami Arti Kata-kata	160
H. Intervensi Dini Untuk Peningkatan dan Perkembangan Bahasa pada Anak Usia Bawah Tiga Tahun	161
1. Mendongeng Bagi Anak	161
2. Bermain Sambil Belajar dalam Suasana Informal	162
3. Memberikan Penghargaan untuk Keberhasilan Anak yang Menggunakan Bahasa dengan Baik	162

Bab 11 Perkembangan Kompetensi Anak Usia Tiga Tahun Pertama -165

A. Definisi Perkembangan Kompetensi	165
1. Bahasa Sebagai Dasar Perkembangan Kompetensi	166
2. Manfaat Perkembangan Bahasa untuk Pengembangan Kompetensi Anak	167
B. Perkembangan Kompetensi Akademis Melalui Pendidikan Pra-sekolah	168
1. Persyaratan Mengikuti Pendidikan Pra-sekolah	169
2. Berbagai Macam Pendidikan Pra-sekolah	173
C. Sasaran Pendidikan Pra-sekolah	174
1. Sasaran Umum Pendidikan Pra-sekolah	174
2. Pendidikan Pra-sekolah untuk Mengembangkan Kemampuan Akademis Bagi Anak	175

BAGIAN V

PERKEMBANGAN PSIKOSOSIAL ANAK USIA TIGA TAHUN PERTAMA

Bab 12 Perkembangan Emosi dan Temperamen Usia Tiga Tahun Pertama -179

A. Dasar-dasar Perkembangan Psikososial	179
1. Perkembangan Emosi	180

B. Perkembangan Emosi Anak Usia Tiga Tahun Pertama	184
C. Kelekatan Emosional	185
1. Perkembangan Kelekatan Emosional	185
2. Pola-pola Kelekatan Emosional	186
3. Kecemasan Terhadap Perpisahan Emosional	187
4. Intervensi untuk Mengatasi Kecemasan Perpisahan Emosional Bayi	188
D. Perkembangan Psikososial Anak Tiga Tahun Pertama	189
1. Basic-trust >< Mis-trust: Usia 0-1,5 Tahun	190
2. Autonomy >< Shame, Doubt: Usia 1,5 -3 Tahun	190
3. Inisiatif >< Guilt: Usia 3-5 Tahun	191
E. Intervensi Dini untuk Pengembangan Psikososial yang sehat	191
F. Temperamen	192
1. Aspek-aspek dalam Temperamen	193
2. Tipe-tipe Anak Berdasarkan Teori Temperamen dari Thomas & Hess	196
G. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Temperamen ...	198
1. Faktor Hereditas	198
2. Faktor Lingkungan	198

Bab 13 Perkembangan Kepribadian Diri Anak Usia Tiga Tahun Pertama -201

A. Diri	202
1. Konsep Diri	202
2. Evaluasi Diri	204
3. Penerimaan Diri	205
4. Harga diri (<i>Self-esteem</i>)	205
5. Percaya Diri	206
6. Efikasi Diri	206
B. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Diri	206
1. Pola Asuh Otoriter	206
2. Pola Asuh Permisif	207
3. Pola Asuh Demokratis	208
4. Pola Asuh Situasional	208
C. Teori-teori Perkembangan Diri	208
1. Pendekatan Teori Perkembangan Kognitif	208
2. Pendekatan Teori Pembelajaran Lingkungan Sosial	211

3. Pendekatan Teori Biologi
4. Pendekatan Teori Sosial
D. Perkembangan Diri Anak Usia Tiga Tahun Pertama
E. Intervensi untuk Pengembangan Diri pada Anak Usia Tiga Tahun Pertama
1. Penerapan Pola Pengasuhan
2. Mengembangkan Konsep Diri
3. Mengembangkan Rasa Percaya Diri
4. Mengembangkan Nilai-nilai Moral, Kerjasama dan Tanggung Jawab

Bab 14 Perkembangan Bermain

A. Bermain
1. Menyenangkan
2. Spontan
3. Proses
4. Motivasi internal
5. Imajinatif
B. Bekerja
1. Kegiatan Serius
2. Memperoleh Pelatihan dan Keterampilan
3. Motivasi Finansial
4. Dilakukan oleh Orang Dewasa
C. Olah Raga
D. Perkembangan Bermain
1. Bermain Non-sosial (<i>Non-social</i>)
2. Bermain Paralel (<i>Parallel Play</i>)
3. Bermain Asosiatif (<i>Associative Play</i>)
4. Bermain Kooperatif (<i>Cooperative Play</i>)
E. Teori-teori Bermain
1. Teori Klasik
2. Teori Modern
F. Fungsi dan Manfaat Bermain
1. Mengembangkan Kreativitas
2. Mengembangkan Keterampilan
3. Mengembangkan Keterampilan Sosial
4. Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis

3. Pendekatan Teori Biologi dan Evolusi	212
4. Pendekatan Teori Sosio-budaya	212
D. Perkembangan Diri Anak Usia Tiga Tahun Pertama	213
E. Intervensi untuk Pengembangan Kepribadian Diri pada Anak Usia Tiga Tahun Pertama	214
1. Penerapan Pola Pengasuhan Orangtua yang Tepat pada Anak ...	214
2. Mengembangkan Konsep Diri dan Harga Diri Anak	215
3. Mengembangkan Rasa Percaya Diri pada Anak	215
4. Membangun Nilai-nilai Sosio-budaya, Mandiri, Kerja keras, Kerjasama dan Tanggungjawab dalam Keluarga	216

Bab 14 Perkembangan Bermain Anak Usia Tiga Tahun Pertama -217

A. Bermain	217
1. Menyenangkan	217
2. Spontan	218
3. Proses	218
4. Motivasi internal	219
5. Imajinatif	219
B. Bekerja	220
1. Kegiatan Serius	220
2. Memperoleh Pelatihan dan Pendidikan Khusus	220
3. Motivasi Finansial	221
4. Dilakukan oleh Orang Dewasa	221
C. Olah Raga	222
D. Perkembangan Bermain	223
1. Bermain Non-sosial (<i>Non-social Activity or Solitary</i>)	223
2. Bermain Paralel (<i>Parallel Play</i>)	223
3. Bermain Asosiatif (<i>Associative Play</i>)	224
4. Bermain Kooperatif (<i>Cooperative Play</i>)	224
E. Teori-teori Bermain	224
1. Teori Klasik	225
2. Teori Modern	226
F. Fungsi dan Manfaat Bermain	229
1. Mengembangkan Kreativitas	229
2. Mengembangkan Keterampilan Sosial	230
3. Mengembangkan Keterampilan Psikomotorik	230
4. Mengembangkan Kemampuan Berbahasa	230

5. Sebagai Sarana Terapi untuk Mengatasi Masalah-masalah Psikologis (<i>Psychological Problems</i>)	231
G. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kegiatan Bermain	231
1. Faktor Sosial-budaya	231
2. Faktor Jender dan Teman Bermain	231
3. Faktor Media Masa	232
4. Faktor Ketersediaan Sarana dan Pra-sarana	232
H. Program Intervensi Dini untuk Pengembangan Potensi Anak Usia Tiga Tahun Pertama Melalui Kegiatan Bermain	233
1. Orangtua Mendampingi Sebagai Teman Saat Anak Melakukan Kegiatan Bermain	233
2. Orangtua Mendampingi dan Mengajak Berdiskusi dengan Anak Saat Menonton Televisi	234
3. Orangtua Menyediakan Sarana dan Pra-sarana yang Memadai untuk Kegiatan Bermain Anak	234

DAFTAR PUSTAKA -237

DAFTAR PUSTAKA

- Ambasari, T. (1997). "Hubungan antara sikap terhadap Nilai Anak dengan Preferensi terhadap Ukuran Keluarga". (skripsi, tidak diterbitkan). Depok: Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Asad, M. (1987). *Psikologi industri dan Organisasi*. Yogyakarta: Liberty.
- Berk, L. E. (1991). *Child Development*. (2nd ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- _____. (1993). *Infants, Children & Adolescence*. Boston: Allyn & Bacon.
- Bredenkamp, Sue & Rosegrant, Teresa. (1995). *Reaching Potentials: Transforming Early Childhood Curriculum and Assessment*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Bredenkamp, Sue & Copple, Carol. (1996). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs*. (Revised Edition). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Clarke-Stewart, K. A. (1998). Reading with children. *Journal of applied development psychology* 19(1), 1-14.
- Cohen, D. (1993). *The Development of play*. London: Routledge.
- Crain, M. (1992). *Theories of development*. Boston: McGraw-Hill.
- Dacey, J. S & Lennon, K. H. (1998). *Understanding Creativity*. San Fransisco: Jossey-Bass Publisher.
- Dariyo, A. (1998). Kepercayaan diri dan kecemasan menghadapi kelahiran bayi pada primipara. *Arkhe, Jurnal ilmiah psikologi*.
- _____. (2001). Memahami bahasa anak bawah tiga tahun (Batita): Sebuah tinjauan psikologi perkembangan. *Mimbar bahasa, bulletin bahasa Universitas Tarumanagara*. 5 (3), hal.5-12.
- _____. (2004a). *Psikologi Perkembangan Dewasa Muda*. Jakarta: Grassindo.
- _____. (2004b). *Psikologi Bermain: Teori dan Penerapannya*. (Diktat, belum diterbitkan). Jakarta: Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara.
- Fine, M. J & Carson, C. (1992). *Handbook of Family-School Intervention: A System Perspective*. Needham Heigth, Massachusetts: Allyn and Bacon.

- Gibson, J. L, Ivancevich, J, M, Donnely, I, J & Knophase, R. (2003). *Organization: Behavior, Structure, Process*. (11th Edition). Boston: McGraw-Hill.
- Gunarsa, S.D. (1990). *Dasar dan teori perkembangan anak*. (Cetakan ke-5). Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- _____. (2001). "Menyikapi Periode Kritis pada Anak dan Dampaknya pada Profil Kepribadian". Dalam *Bunga Rampai Psikologi Perkembangan Pribadi dari Bayi sampai Lanjut Usia*. Depok: UI Press.
- _____. (2004). *Psikologi Olah-raga Prestasi*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Hall, C & Lindzay, H. (1978). *Theories of Personality*. New York: McGraw-Hill.
- Harris & Liebert. (1991). *The Child*. Boston: Allyn & Bacon.
- Heterington, E. M & Parke, R. D. (1993). *Child Development: A contemporary Viewpoint*. (4th Ed). Boston: McGraw-Hill.
- Hughes, F. P. (1999). *Play, Children & Development*. (3rd edition). Boston: Allyn & Bacon.
- Hurlock, E. B. (1978). *Child Development*. (6th edition). New York: McGraw-Hill.
- Hoffman, L, Paris, S & Hall, E. (1994). *Development Psychology Today* (6th Ed). New York: McGraw-Hill.
- Hothersall, D. (1995). *History of Psychology*. (3rd edition). New York: McGraw-Hill.
- Johnson, J. E, Christie, J. F & yawkey, T. D. (1999). *Play and Early Childhood Development*. (2nd edition). New York: Longman.
- Koentjaraningrat. (1997). *Pengantar Antropologi I*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kotten, N.B. (2005). Upaya Mengembangkan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 12(1), hal 76-90.
- Lauer, R & Lauer, J. C (2000). *Marriage and Family*. Boston: McGraw-Hill.
- Lichtenstein, R & Ireton, H. (1984). *Preschool Screening: Identifying Young Children with Developmental and Educational Problems*. Orlando: Groune & Sttaton, Harcourt Brace Jovanovich.
- Marat, S. (2001). "Perkembangan Bahasa Seorang Anak". Dalam *Bunga Rampai Psikologi Perkembangan Pribadi dari Bayi sampai Lanjut Usia*. Depok: UI Press.
- _____. (2005). *Psikologi*
- Malhi. R. S & Reasoner, R. V. *Yourself for Success*. Kaji 13, Taman Tu
- Miller, Patricia H. (1993). York: W. H. Freeman
- Monks, Knoers, A.M. P & F. Pengantar dengan B University Press.
- Morgan, C. T, King, R. A, W. *Psychology*. Edisi –
- Myer, D.G. (2004). *Social P Hill*.
- Neale, J. M, Davison, G. C. *Psychology*. New Yo
- Newman, Barbara. M & Ne New York: John Wil
- Nietzel, M. T, Bernstein, D. *Psychology*. (3rd ed).
- Nuttal, E. V, Romero, I & *Preschoolers: Psycholo and Bacon*.
- Papalia, D. E, Old, S. W & (7th edition). Boston:
- _____. (2004). *Human Hill*.
- Rapar, J. H. (2000). *Penganta*
- Rothbart, Marry & Ebar, Joh (ed), *Handbook of Ch ality Development*. (3
- Santrock, J. W. (1999). *Life-sp Hill*.
- _____. (2000). *Education*
- Saptarini, T. (1999). "Struktur

- _____. (2005). *Psikolinguistik: Suatu pengantar*. Bandung: Refika Aditama.
- Malhi, R. S & Reasoner, R. W. (2000). *Enhancing Self-Esteem: Reengendering Yourself for Success in The Millenium*. Kuala Lumpur: Taman Rahim Kajai 13, Taman Tun Dr. Ismail.
- Miller, Patricia H. (1993). *Theories of Developmental Psychology*. New York: W. H. Freeman and Company.
- Monks, Knoers, A.M. P & Rahayu, S. R. (1992). *Psikologi Perkembangan: Pengantar dengan Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Morgan, C. T, King, R. A, Weisz, J. R & Schopler, J. (1986). *Introduction to Psychology*. Edisi - 7). New-York: McGraw-Hill.
- Myer, D.G. (2004). *Social Psychology*. (4th edition). New York: McGraw-Hill.
- Neale, J. M, Davison, G. C & Haaga, D.A.F. (1996). *Exploring Abnormal Psychology*. New York: John Wiley & Sons.
- Newman, Barbara. M & Newman, Philip R (1978). *Infancy & Childhood*. New York: John Wiley & Sons.
- Nietzel, M. T, Bernstein, D. A & Millich, R. (1991). *Introduction to Clinical Psychology*. (3rd ed). New Jersey: Prentice-Hall.
- Nuttal, E. V, Romero, I & Kalesnik, J. (1992). *Assessing and Screening Preschoolers: Psychological and Educational Dimensions*. Boston: Allyn and Bacon.
- Papalia, D. E, Old, S. W & Feldman, R. D. (1998). *Human development*. (7th edition). Boston: McGraw-Hill.
- _____. (2004). *Human development*. (9th edition). Boston: McGraw-Hill.
- Rapar, J. H. (2000). *Pengantar Filsafat*. Yogyakarta: Kanisius.
- Rothbart, Marry & Ebar, John (1998). *Temperament*. In William Damon (ed), *Handbook of Child Psychology: Social, Emotional and personality Development*. (3rd edition). New York: McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (1999). *Life-span development*. (edisi ke-7). Boston: McGraw-Hill.
- _____. (2000). *Educational psychology*. Boston: McGraw-Hill.
- Saptarini, T. (1999). *"Struktur Kalimat Dasar Dalam Bahasa Indonesia"*.

- Mimbar Bahasa, Bulletin Bahasa Universitas Tarumanagara. 3 (7), hal 7-16.
- Sarafino, E.J. (1994). *Health Psychology*. (2nd edition). Singapore: John Wiley & Sons.
- Satiadarma, M.P. (2001). *Psikologi Olah-raga*. Jakarta: Sinar Harapan.
- Shonkoff, J.P. & Meisels, S.J. (2000). *Handbook of Early Childhood Intervention*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Siregar, A. (1990). *Pengantar Ilmu Komunikasi Sosial*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik UGM.
- Sukadji, Soetarinah. (1990). *Psikologi Pendidikan dan Psikologi Sekolah*. Depok: Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Suryabrata, S. (2000). *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: Liberty.
- Suryo. (1990). *Genetika Manusia*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Stumpf, J. (1999). *History of Philosophy*. New Jersey, Englewood Cliffs Prentice Hall.
- Singarimbun, M & Effendi, S. (1982). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.
- Sri Rahayuningsih, S & Sastroamidjojo, S. (2000). "Nutrisi Klinik: Pengembangan Ilmu dan Penerapannya Bagi Pelayanan Kesehatan". *Majalah Kedokteran Indonesia*, Vol.50 (9), hal. 409-412.
- Soekanto, S. (1996). *Sosiologi suatu Pengantar*. Jakarta: RajaGrafindo Press.
- Sumosarjuno, S. (1996). *Pengetahuan praktis: Kesehatan dalam olah-raga*. Jakarta: Gramedia.
- Taylor, I & Taylor, M.M. (1990). *Psycholinguistics: Learning and Using Language*. New Jersey, Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Tedjasaputra, Mayke. (2001). *Bermain, Mainan dan Permainan*. Jakarta: Grassindo.
- Thornburg, J. (1982). *Development in adolescence*. Boston: McGraw-Hill.
- Turner, J. S & Helms, D.B. (1995). *Life-span development* (5th ed.). Forth-Worth: Harcourt Brace.
- Vasta, R, Miller, S. A & Ellis, S. (2004). *Child Psychology*. Von Hoffman: John Wiley & Sons.
- Walgito, B. (1987). *Psikologi Sosial: Suatu Pengantar*. (edisi revisi). Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada.