

**SURAT TUGAS**

Nomor: 573-R/UNTAR/PENELITIAN/VIII/2026

Rektor Universitas Tarumanagara, dengan ini menugaskan kepada saudara:

**AGUSTINA, M.Psi., Psikolog**

Untuk melaksanakan kegiatan penelitian/publikasi ilmiah dengan data sebagai berikut:

|                |   |                                                                                                                                                   |
|----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Judul          | : | PENERAPAN POSITIVE REINFORCEMENT UNTUK MENURUNKAN TINGKAT AGRESIVITAS PADA ANAK DI YAYASAN SOSIAL X                                               |
| Nama Media     | : | Jurnal Bakti Masyarakat Indonesia (JBMI)                                                                                                          |
| Penerbit       | : | Universitas Tarumanagara                                                                                                                          |
| Volume/Tahun   | : | 9/1/Mei 2026                                                                                                                                      |
| URL Repository | : | <a href="https://journal.untar.ac.id/index.php/baktimas/article/view/36442">https://journal.untar.ac.id/index.php/baktimas/article/view/36442</a> |

Demikian Surat Tugas ini dibuat, untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan melaporkan hasil penugasan tersebut kepada Rektor Universitas Tarumanagara

10 Agustus 2026

**Rektor**



**Prof. Dr. Amad Sudiro, S.H., M.H., M.Kn., M.M.**

Print Security : f19c4bb6aca230525b1727ee6f1e89b3

Disclaimer: Surat ini dicetak dari Sistem Layanan Informasi Terpadu Universitas Tarumanagara dan dinyatakan sah secara hukum.

**OFFICE**  
Jl. Letjen S. Parman No 1, Jakarta Barat 11440

**PHONE**  
+62 21-5671 747 (Hunting)  
+62 21-5695 8723 (Admission)

**EMAIL**  
[humas@untar.ac.id](mailto:humas@untar.ac.id)

**WEBSITE**  
[untar.ac.id](http://untar.ac.id)

     
Untar Jakarta



**JURNAL BAKTI MASYARAKAT INDONESIA**

**Vol. 9, No. 1, Mei 2026**

**e-ISSN: 2621-0398**  
**p-ISSN: 2620-7710**

# **Jurnal Bakti Masyarakat Indonesia**

**Vol. 9, No. 1, Mei 2026**



**Lembaga Penelitian dan Pengabdian  
kepada Masyarakat  
Universitas Tarumanagara**

e-ISSN



p-ISSN



*Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat  
Universitas Tarumanagara Kampus 1 Jl. Letjen S. Parman No. 1  
Telp: 021-5671747 e. 403 - Jakarta 11440*



## DAFTAR ISI

|    |                                                                                                                                                                                           |       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1  | Edukasi Keuangan Digital Sebagai Upaya Pencegahan Pinjaman Daring Ilegal Pada Kelompok Pkk Dusun Semunggang .....                                                                         | 1-10  |
|    | <b>Dita Nugroho, Toghu Rio Tama, Faizatu Almas Hadyantari</b>                                                                                                                             |       |
| 2  | Program Pelatihan Kompetensi Guru Paud Di TK Islam “X” .....                                                                                                                              | 11-20 |
|    | <b>Margaretha Purwanti, Yolanda Sonya Athalia, Renata Raissa Sondakh</b>                                                                                                                  |       |
| 3  | Komunikasi Budaya Berbasis Lingkungan: Edukasi Kreatif Batik Untuk Siswa SMA.....                                                                                                         | 21-29 |
|    | <b>Septia Winduwati, Manda Aulia Az Zahra, Lisa Fernanda</b>                                                                                                                              |       |
| 4  | Pelatihan Media Promosi Digital Menggunakan Canva Untuk Peningkatan Daya Saing UMKM Bir Pletok Lely Hamdan .....                                                                          | 30-38 |
|    | <b>Dedi Trisnawarman</b>                                                                                                                                                                  |       |
| 5  | Program Pelatihan Self-Regulated Learning Untuk Mengatasi Prokrastinasi Pada Siswa Smp Dan Sma Vickery Christian Academy .....                                                            | 47-56 |
|    | <b>Kathryn Charissa Ayustyasti Suleiman, Michelle Maria Clarissa Cahanar, Nehemia Adriel Vitardy, Kailey Dyana Hunaidy, Immanuela Dyah Nindhita, Tanaya Sheralea, Penny Handayani</b>     |       |
| 6  | Edukasi Penghitungan Food Cost Nasi Gudeg Pasar Laris .....                                                                                                                               | 57-65 |
|    | <b>Enrico Joseph Immanuel Winata, Hendro Lukman</b>                                                                                                                                       |       |
| 7  | Intervensi Pelatihan Komunikasi Asertif Dan Persuasif Pada Komunitas Juru Pemantau Jentik RW 07 .....                                                                                     | 66-75 |
|    | <b>Brenda Asnaputri Bu’ulolo, Christie Anjelique Latif, Christie Clara Pingkan Poluakan, Keysha Zaretha Adhisty Layla, Samira Estu Wijidani, Vanessa Julianne Manalu, Penny Handayani</b> |       |
| 8  | Kecerdasan Buatan Di Tempat Kerja: Bagaimana Strategi Menghadapinya? .....                                                                                                                | 76-83 |
|    | <b>Kiky Dwi Hapsari Saraswati</b>                                                                                                                                                         |       |
| 9  | Pembekalan Produksi Konten Positif Media Digital Bagi Siswa Sekolah Menengah.....                                                                                                         | 84-90 |
|    | <b>Nigar Pandrianto, Gregorius Genep Sukendro, Budi Utami</b>                                                                                                                             |       |
| 10 | Gambaran Hasil Pelatihan Parents Emotion Coaching Untuk Orangtua DARI Remaja.....                                                                                                         | 91-98 |



|    |                                                                                                                                                       |         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    | <b>Theresia Indira Shanti , Fransisca Rosa Mira Lentari, Mohammad Adi Ganjar Priadi, Chelsea Jetrolin Wijaya, Kayla Saheera Wibawa</b>                |         |
| 11 | Penerapan Positive Reinforcement Untuk Menurunkan Tingkat Agresivitas Pada Anak Di Yayasan Sosial X.....                                              | 99-107  |
|    | <b>Evelyn Jolyn Angmulya, William Victorio, Agustina Agustina</b>                                                                                     |         |
| 12 | Pembelajaran Seni Rupa Berbasis Oil Pastel Untuk Meningkatkan Motorik Halus Dan Kreativitas Anak Sekolah Dasar Bayongbong Pontang Serang Banten ..... | 108-117 |
|    | <b>Heru Budi Kusuma, Junita Kerin, Viona Elika</b>                                                                                                    |         |
| 13 | Pengembangan Dan Ketekunan Anak Melalui Kegiatan Sulam Strimin Di Yayasan Rpb Bintaro .....                                                           | 118-127 |
|    | <b>Fivanda Fivanda, Jennifer Hung, Vanesa</b>                                                                                                         |         |
| 14 | Komunikasi Olahraga Untuk Menumbuhkan Sportivitas Basket Pada Atlet Muda Melalui Kegiatan <i>Coaching Clinic</i> .....                                | 128-135 |
|    | <b>Sinta Paramita, Agustina Kahumako</b>                                                                                                              |         |
| 15 | Seminar Dan Pendampingan Penggunaan Aplikasi Vicara Di Gradasi Therapy Center Jakarta Timur .....                                                     | 136-144 |
|    | <b>Lely Hiryanto, Georgia Sugisandhea, Brenda Abigail Hans Hartama, Eryca Dhamma Shanty, Tony</b>                                                     |         |
| 16 | <i>Integrating Technical And Community Training For Solar Energy Adoption: A Case Study Of Barengkok Village.....</i>                                 | 145-154 |
|    | <b>Sri Hastuty, Yudi Rahmawan, Khusnun Widiyati, Yose Fachmi Buys, Iman Kartolaksono Reksowardojo, Syuja Lagusma, Fayza Yulia</b>                     |         |
| 17 | Peran Tim Kesehatan Dalam Mendukung Pelaksanaan Perkemahan Antar Satuan Karya Nasional 2025 .....                                                     | 155-162 |
|    | <b>Novia Martin, Zuhriana K. Yusuf</b>                                                                                                                |         |
| 18 | Penguatan Branding Kampung Warna-Warni Jodipan Melalui Desain Identitas Visual Kawasan.....                                                           | 163-170 |
|    | <b>Mariana, Cyntya Febrianti, Bernanto Aditya Kosasih, Avrello Alsando</b>                                                                            |         |
| 19 | Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak Usia Dini Di TPA Serama.....                                                                                         | 171-179 |
|    | <b>Wiyarni Pambudi</b>                                                                                                                                |         |
| 20 | Revitalisasi Nilai Budaya Melalui Produksi Topeng Maskot Barong Sebagai Identitas Visual Festival Sekolah .....                                       | 180-189 |
|    | <b>Adi Ismanto, Jennifer Hung, Vanesa</b>                                                                                                             |         |



|    |                                                                                                                                                          |         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 21 | Penerapan Habit Tracker Untuk Meningkatkan Latihan Mandiri Pada Komunitas Paduan Suara Gereja.....                                                       |         |
|    | <b>Angela Nathania Kurniawan, Audi Karina Budiman, Hafsa Nur Rahayu Putri, Jessica Carissa Augustine Budi, Regina Sugito, Penny Handayani</b>            | 190-199 |
| 22 | Penyuluhan Persiapan Uji Kompetensi Humas Bagi Kementerian Dan BUMN.....                                                                                 | 200-205 |
|    | <b>Muhammad Adi Pribadi, Marilyn Alexander, Brindawan Suraj Murti</b>                                                                                    |         |
| 23 | Pencegahan Kekerasan Pada Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Program Pos Sapa Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya .....                               | 206-213 |
|    | <b>Weny Sembiring, Feronica, Murniati Agustian, M. Francine Avanti Samino, Zahrasari Lukita Dewi</b>                                                     |         |
| 24 | Psikoedukasi Pendidikan Seksualitas Untuk Meningkatkan Pengetahuan Remaja SMP Dan SMS <i>Saint John S Catholic School</i> Gading Serpong, Tangerang..... | 214-223 |
|    | <b>Penny Handayani, Laurentius Sandi Witarso, Yuvens Marvel Yanggah, Melisa Vitalia Fransiska</b>                                                        |         |
| 25 | Pemanfaatan Strategi ATM Untuk Meningkatkan Performa Media Sosial UMKM <i>Craftote</i> .....                                                             | 224-232 |
|    | <b>Lydia Irena, Steven Winata, Jhodi Triputra Wirjadi, Keisha Ong, Evelyn Jofani, Robin Untung</b>                                                       |         |
| 26 | Pelatihan Penyusunan Laporan Keuangan Untuk Umkm Berbasis SAK EMKM .....                                                                                 | 233-241 |
|    | <b>Ida Puspitowati, Al Fathir Rizky Pradifa</b>                                                                                                          |         |
| 27 | Skrining Perkembangan Anak Usia Dini Melalui KPSP Dan Psikoedukasi Orang Tua Sebagai Upaya Deteksi Dini Tumbuh Kembang Di Paud Nurul Wihdah .....        | 242-250 |
|    | <b>Agustina Agustina, Dastin Imanuel, Olivia Aldisa, Monika</b>                                                                                          |         |
| 28 | Analisis Strategi Pemasaran Dalam Upaya Meningkatkan Penjualan Pada Usaha Dessert Pudding Balls Fla .....                                                | 251-260 |
|    | <b>Ichelle Hitomi Chow, Nastasya Cindy Hidajat</b>                                                                                                       |         |
| 29 | Stand Pameran Proklamasi 17 Agustus 1945 Sebagai Sarana Peningkatan Kualitas Edukasi Dan Marketing Kampanye Lingkungan.....                              | 261-268 |
|    | <b>Samsu Hendra Siwi</b>                                                                                                                                 |         |



|    |                                                                                                                                                                                                              |         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 30 | Desain Rainwater Harvesting Dan Dashboard Pemantauan Penyiraman Otomatis Pada Sistem Sprinkler Alun-Alun Kota Depok.....                                                                                     | 269-276 |
|    | <b>Budi Santosa, Paranita Asnur, Agung Wahyudi, Aisyah Aisyah, Didiek Pramono, Diyanti Diyanti, Fitrianingsih Fitrianingsih, Thomas Yuni Gunarto, Irina Mildawani, Mara Nugraha, Sri Indah Setiyaningsih</b> |         |
| 31 | Pengembangan Pembelajaran Kimia Berbasis Proyek Dengan Pendekatan ETNO-STEM Bersama Guru-Guru Kimia Kabupaten Kendal .....                                                                                   | 277-286 |
|    | <b>Sri Kadarwati, Harjito, Woro Sumarni, Sri Wahyuni, Nuril Huda, Nala Izzul Muna, Naila Nurussa'adah, Muhammad Rayn Nurdiyana</b>                                                                           |         |
| 32 | Pelatihan Desain Topi Menggunakan Adobe Photoshop Bagi Siswa Sma Sebagai Upaya Pengembangan Kreativitas.....                                                                                                 | 287-294 |
|    | <b>Meirista Wulandari, Suraidi</b>                                                                                                                                                                           |         |

ISSN 2620-7710 (Versi Cetak)

ISSN 2621-0398 (Versi Elektronik)

# SERTIFIKAT

Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi  
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia





Kutipan dari Keputusan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi  
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia

Nomor: 177/E/KPT/2024 Tanggal: 15 October 2024

**Peringkat Akreditasi Jurnal Ilmiah Periode II Tahun 2024**

Nama Jurnal Ilmiah  
**Jurnal Bakti Masyarakat Indonesia**

E-ISSN  
26207710

Universitas Tarumanagara  
Ditetapkan Sebagai Jurnal Ilmiah:



TERAKREDITASI



**TERAKREDITASI PERINGKAT 4**

Akreditasi Berlaku selama 5 (lima) Tahun, yaitu:  
Volume 6 Nomor 1 Tahun 2023 sampai Volume 10 Nomor 2 Tahun 2027

Jakarta,  
Direktur Riset, Teknologi dan Pengabdian Kepada Masyarakat



M. Faiz Syuaib  
NIP. 196708311994021001



## PENERAPAN *POSITIVE REINFORCEMENT* UNTUK MENURUNKAN TINGKAT AGRESIVITAS PADA ANAK DI YAYASAN SOSIAL X

Evelyn Jolyn Angmulya<sup>1</sup>, William Victorio<sup>2</sup> & Agustina<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Program Studi Sarjana Psikologi, Universitas Tarumanagara Jakarta  
Email: evelyn.705220229@stu.untar.ac.id

<sup>2</sup>Program Studi Sarjana Psikologi, Universitas Tarumanagara Jakarta  
Email: william.705220226@stu.untar.ac.id

<sup>3</sup>Fakultas Psikologi, Universitas Tarumanagara Jakarta  
Email: agustina@fpsi.untar.ac.id

\*Email koresponden: agustina@fpsi.untar.ac.id

### ABSTRACT

*Childhood is a crucial phase in the development of character and emotional growth in individuals. However, aggressive behavior, both verbal and physical, is still frequently encountered in daily life and may disrupt social dynamics, reduce children's empathic capacity, and hinder psychological as well as social development. This condition may also affect children's well-being, particularly for children living in social institutions with limited emotional support and inconsistent caregiving. This study aimed to reduce the level of aggressiveness among children at Social Foundation X through a positive reinforcement-based intervention program. A needs assessment was conducted using interviews and observations with children residing in the foundation. Based on the initial assessment, the children demonstrated relatively high levels of aggressiveness, both verbally and physically. Therefore, an intervention program was designed consisting of positive reinforcement techniques, self-reflection, psychoeducation, small group discussions, and roleplay activities. Behavioral changes were measured systematically using pre-test and post-test methods to evaluate the effectiveness of the intervention in reducing aggressive behavior. The results indicated a significant decrease in aggressiveness scores, with the average pre-test score of 82.75 decreasing to 55.50 in the post-test. These findings suggest that the positive reinforcement-based intervention program was effective in reducing aggressive behavior and contributed to improving the psychological and social well-being of children living in social care institutions.*

**Keywords:** positive reinforcement, aggression, intervention, child well-being

### ABSTRAK

Masa kanak-kanak merupakan fase krusial dalam proses pembentukan karakter dan perkembangan emosi individu. Namun demikian, fenomena perilaku agresif, baik yang bersifat verbal maupun fisik, masih sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari dan dapat mengganggu dinamika sosial, menurunkan kapasitas empatik anak, serta menghambat proses tumbuh kembang secara psikologis maupun sosial. Kondisi ini juga berpotensi memengaruhi kesejahteraan anak, terutama pada anak yang tinggal di lembaga sosial dengan keterbatasan dukungan emosional dan pola asuh yang konsisten. Penelitian ini bertujuan untuk menurunkan tingkat agresivitas anak di Yayasan Sosial X melalui intervensi berbasis *positive reinforcement*. Analisis kebutuhan dilakukan menggunakan metode wawancara dan observasi terhadap anak-anak binaan yayasan. Berdasarkan hasil asesmen awal, ditemukan bahwa tingkat agresivitas anak cenderung cukup tinggi, baik dalam bentuk verbal maupun fisik. Oleh karena itu, dirancang program intervensi yang meliputi teknik *positive reinforcement*, refleksi diri, psikoedukasi, *small group discussion*, dan *roleplay*. Pengukuran perubahan perilaku dilakukan menggunakan metode *pre-test* dan *post-test* untuk mengetahui efektivitas intervensi terhadap tingkat agresivitas anak. Hasil penelitian menunjukkan adanya penurunan signifikan pada skor agresivitas, dari rata-rata *pre-test* sebesar 82,75 menjadi 55,50 pada *post-test*. Temuan ini menunjukkan bahwa program intervensi berbasis *positive reinforcement* efektif dalam mereduksi perilaku agresif anak serta mendukung peningkatan kesejahteraan psikologis dan sosial anak di lingkungan lembaga sosial.

**Kata kunci:** penguatan positif, agresivitas, intervensi, kesejahteraan anak

### 1. PENDAHULUAN

Masa kanak-kanak merupakan fase krusial dalam proses pembentukan karakter dan perkembangan emosi individu (Berk, 2013). Namun demikian, fenomena perilaku agresif, baik yang bersifat verbal maupun fisik, masih sering ditemui dalam keseharian, yang pada akhirnya dapat

mengganggu dinamika sosial, menurunkan kapasitas empatik anak, serta menghambat proses tumbuh kembang secara psikologis dan sosial (Eisenberg, Spinrad, & Morris, 2006).

Perilaku agresif pada anak adalah salah satu isu psikologis yang kian mendapat perhatian dalam berbagai studi psikologi perkembangan dan pendidikan. Menurut Rahmat, et al (2024), perilaku agresivitas adalah perilaku yang bertujuan untuk merusak dan merugikan orang lain secara fisik maupun psikis. Perilaku agresif ini mengandung elemen kesengajaan, sasaran, serta dampak negatif bagi pihak yang menjadi objek perilaku agresif tersebut. Dalam konteks perkembangan anak, perilaku agresif yang tidak ditangani dengan tepat dapat berkembang menjadi bentuk gangguan perilaku yang lebih serius, serta berdampak negatif pada hubungan sosial, pencapaian akademik, dan peningkatan risiko keterlibatan dalam perilaku delinkuen di masa remaja (Hay, Widdowson, & Meldrum, 2017).

Fenomena agresivitas pada anak menjadi perhatian serius dalam konteks perkembangan psikososial, mengingat dampaknya yang luas terhadap hubungan interpersonal maupun perkembangan emosional anak. Agresivitas dapat terwujud dalam berbagai bentuk, seperti perundungan (*bullying*) terhadap teman sebaya, perilaku menantang otoritas, serta tindakan destruktif terhadap benda atau orang di sekitarnya (Waseem & Nickerson, 2023). Hajam dan Jan (2025) menjelaskan bahwa anak yang tinggal di institusi pengasuhan sering menghadapi tantangan berupa kurangnya *parental care*, keterikatan emosional, rasa aman, dan dukungan psikososial. Tanpa intervensi yang tepat, perilaku agresif pada anak dapat mengalami peningkatan menjadi bentuk gangguan perilaku yang lebih berat, dan dalam jangka panjang dapat meningkatkan risiko keterlibatan dalam perilaku menyimpang atau kriminal di masa remaja (Hay et al, 2017) Oleh karena itu, intervensi dini sangat dibutuhkan untuk mencegah perkembangan agresivitas yang maladaptif.

Yayasan sosial X merepresentasikan salah satu lingkungan sosial di mana teridentifikasi tingginya intensitas perilaku agresif pada anak-anak binaan. Data observasi awal menunjukkan bahwa sebagian besar anak memperlihatkan bentuk agresivitas yang beragam, baik verbal seperti mengejek dan memaki, maupun fisik seperti memukul, meludah, sampai merusak barang. Latar belakang anak-anak di lembaga ini umumnya berkaitan dengan kondisi penelantaran dan pengalaman penindasan serta kurangnya pola asuh yang konsisten, yang menjadi faktor risiko signifikan dalam munculnya agresivitas. Selain itu, keterbatasan jumlah pengasuh serta minimnya program intervensi psikososial yang terstruktur turut memperparah dinamika perilaku yang ada.

Untuk mengatasi hal tersebut, dilakukan serangkaian intervensi terstruktur dengan pendekatan *positive reinforcement*, yang diawali dengan pelaksanaan *pre-test* untuk mengukur tingkat awal agresivitas anak. Intervensi diberikan melalui sistem pengumpulan stiker sebagai bentuk *positive reinforcement* atas perilaku baik yang ditunjukkan anak. Anak-anak juga dilibatkan dalam sesi refleksi diri, pengakuan (*confession*), serta diskusi kelompok kecil untuk membantu mereka menyadari perilaku agresif yang pernah dilakukan dan meningkatkan empati antar-individu. Selain itu, dilaksanakan psikoedukasi mengenai agresivitas serta sesi *roleplay* yang membantu anak-anak memahami cara menyelesaikan konflik tanpa kekerasan dan menerapkan prinsip “*golden rule*” dalam interaksi sosial. Program ditutup dengan *post-test* serta pemberian *reward* berdasarkan hasil pengumpulan stiker, yang berfungsi sebagai *reinforcement* lanjutan untuk mempertahankan perilaku positif.

Meskipun perilaku agresi pada anak terkadang mendapatkan *reinforcement* melalui respons lingkungan yang memperkuat perilaku tersebut, pendekatan yang fokus pada *positive*



*reinforcement* terhadap perilaku prososial terbukti lebih efektif dalam membentuk pola perilaku yang sehat (Jung, Krahé, & Busching, 2016). Jung et al (2016) menekankan bahwa agresivitas sering kali dipelajari dan dipertahankan karena anak mendapatkan hasil yang diinginkan, seperti dominasi atau perhatian, yang secara tidak langsung memperkuat perilaku tersebut. Oleh karena itu, pengalihan *reinforcement* dari perilaku agresi ke perilaku yang lebih positif menjadi penting dalam rancangan intervensi. Hal ini menggarisbawahi perlunya intervensi yang tidak hanya menekan agresivitas, tetapi juga secara aktif memperkuat respons sosial yang adaptif dan konstruktif.

Penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh Bradshaw, Waasdorp, dan Leaf (2012) telah melalui uji coba terkontrol secara acak di 37 sekolah dasar dan menunjukkan bahwa penerapan *School-Wide Positive Behavioral Interventions and Supports* (SWPBIS) secara signifikan menurunkan perilaku agresi, masalah konsentrasi, serta meningkatkan fungsi sosial-emosional dan perilaku prososial anak. Anak-anak yang mengikuti program ini juga 33% lebih kecil kemungkinannya menerima rujukan disiplin dibandingkan dengan kelompok kontrol. Temuan ini mendukung pendekatan intervensi berbasis *positive reinforcement* sebagai strategi efektif dalam mengurangi perilaku bermasalah dan meningkatkan penyesuaian sosial-emosional anak di lingkungan pendidikan. Dengan demikian, program serupa dapat dijadikan model dalam intervensi psikososial di lembaga sosial untuk anak.

Berdasarkan pendekatan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengatasi tingginya tingkat agresivitas dalam kalangan anak-anak yayasan sosial X melalui program intervensi *positive reinforcement*. Fokus utama terletak pada efektivitas sistem stiker, psikoedukasi, dan kegiatan reflektif dalam membentuk pola perilaku yang lebih positif pada anak-anak dengan perilaku agresi yang tinggi. Dengan begitu, besar harapan agar penelitian ini dapat berkontribusi pada pengembangan model intervensi psikososial di lembaga sosial untuk anak.

## 2. METODE PELAKSANAAN PKM

Prosedur diawali dengan menghubungi pihak lembaga guna mengajukan permohonan izin untuk melaksanakan kegiatan penelitian di lembaga pada tanggal 12 Januari 2025. Setelah pihak lembaga memberikan persetujuan, kemudian dilaksanakan kegiatan observasi dan wawancara pada tanggal 17 Februari 2025 untuk mengidentifikasi kebutuhan pihak lembaga secara komprehensif.

Metode yang digunakan dalam PKM ini berupa program pemberian intervensi *positive reinforcement* yang disusun berdasarkan hasil observasi dan wawancara. Hasil observasi dan wawancara terhadap anak-anak di yayasan sosial X menunjukkan bahwa anak-anak ini memiliki kecenderungan agresivitas yang cukup tinggi. Oleh karena itu, program intervensi terhadap perilaku agresivitas disusun dengan harapan dapat menurunkan tingkat agresivitas yang cukup tinggi pada anak SD di yayasan sosial X dengan melakukan *pre-test* sebelum menjalankan sesi kemudian penerapan teknik *positive reinforcement* dengan sistem *reward* and *punishment* selama dua sesi disusul dengan pemberian psikoedukasi dan kegiatan *roleplay* dan diakhiri dengan melakukan *post-test*. Berikut table rancangan program intervensi yang diberikan.

**Tabel 1.**

*Rancangan Program Intervensi*

| Waktu Pelaksanaan | Durasi Pelaksanaan | Keterangan Kegiatan         | Target Aktivitas                                                                                |
|-------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 Maret 2025     | 2 jam (120')       | Pelaksanaan <i>pre-test</i> | Melakukan <i>pre-test</i> dan penerapan <i>positive reinforcement</i> dengan pengumpulan stiker |

|               |                       |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 Maret 2025 | 2 jam 30 menit (150') | Pelaksanaan sesi refleksi diri, <i>confession</i> , <i>small roleplay group discussion</i> | Melakukan refleksi diri, kemudian melakukan <i>confession</i> secara <i>one on one</i> dengan kelompok sebagai moderator, serta <i>small group discussion</i> dengan tujuan anak-anak merefleksikan perilaku agresi yang pernah dilakukan, memahami antar individu untuk menghindari atau mengurangi terjadinya agresivitas diiringi dengan dan penerapan <i>positive reinforcement</i> dengan pengumpulan stiker |
| 15 April 2025 | 2 jam 30 menit (150') | Pelaksanaan psikoedukasi dan <i>roleplay</i>                                               | Melaksanakan psikoedukasi terkait materi agresivitas dan melakukan untuk memberikan pemahaman kepada anak-anak mengenai agresi serta menyelesaikan suatu hal tanpa menggunakan agresi                                                                                                                                                                                                                             |
| 29 April 2025 | 2 jam (120')          | Pelaksanaan <i>post-test</i>                                                               | Melakukan <i>post-test</i> dan pemberian <i>reward</i> atas pencapaian yang telah dilakukan anak-anak lewat pengumpulan stiker                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Berikut penjelasan mengenai sesi kegiatan yang dilaksanakan. Kegiatan dimulai dengan *pre-test* menggunakan alat ukur *Aggression Questionnaire* (AQ), yang diadaptasi dari Ayunina (2024) berdasarkan teori agresi Buss dan Perry pada sesi pertama.\

### Gambar 1

Kegiatan *Pre-test*



Kemudian diteruskan dengan sesi kedua dengan melakukan refleksi diri lalu melakukan *confession* secara *one on one* dengan kami dilanjutkan penyampaian *confession* secara anonim oleh kami sebagai moderator atau penengah kepada anak-anak yang lain untuk mencegah terjadinya konflik. Kegiatan ini dapat disebut juga sebagai *intrapersonal communication* karena tujuan dilakukan kegiatan ini adalah agar masing-masing anak dapat mengintrospeksi diri dan membangun pemahaman lebih mendalam antar individu, sebagaimana terurai dalam pernyataan oleh Rahmania (2019:85) dalam penelitiannya, komunikasi intrapersonal memiliki berbagai fungsi, salah satunya ialah sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan beradaptasi dan meningkatkan kesadaran diri dalam menyadari setiap aspek kepribadian diri sendiri, bila seseorang memiliki pemahaman diri yang optimal, hal ini dapat mempermudah individu dalam mengkomunikasikan kebutuhan serta keinginannya pada orang lain secara efektif.

Sehubungan dengan hal tersebut, dengan diterapkannya komunikasi intrapersonal dalam bentuk refleksi diri dan *confession* memungkinkan anak-anak untuk mengembangkan pemahaman diri serta kemampuan beradaptasi. Melalui proses ini anak-anak dapat saling memahami, sehingga mendorong terbentuknya sikap atau perilaku yang lebih positif, yang pada akhirnya berkontribusi terhadap penurunan perilaku agresivitas pada diri mereka.



## Gambar 2

### *Penerapan Positive Reinforcement Melalui Pengumpulan Sticker*



Disambung dengan penerapan teknik *positive reinforcement* dari bagian teori *operant conditioning*, dengan menerapkan sistem *reward* dan *punishment* melalui pengumpulan stiker ditinjau dari perilaku anak-anak yang bertujuan untuk membentuk, mempertahankan, atau mengurangi perilaku tertentu seperti hasil penelitian oleh Pervin et al. (2015) yang menyatakan melalui penerapan *reward* dan *punishment*, individu akan melakukan refleksi, berpikir dan membuat keputusan terkait perilaku mana yang sebaiknya dipilih untuk dilakukan. Didukung oleh temuan studi yang diuraikan oleh Jung et al. (2016) menggarisbawahi bahwa penerapan *positive reinforcement* terhadap perilaku agresivitas pada anak dapat diminimalisasi secara bertahap.

## Gambar 3

### *Pelaksanaan Psikoedukasi*



Berikutnya pada sesi ketiga kami melakukan psikoedukasi dimana kami mengutamakan pemberian pengetahuan kepada anak-anak terkait agresivitas untuk meningkatkan kesadaran terkait materi yang dibawakan dan berkontribusi dalam pelaksanaan intervensi. Pemaparan edukasi dilanjutkan oleh kegiatan praktek *roleplay*. Aspek ini konsisten dengan hasil riset yang dilakukan oleh Widyorini (2023), mengungkapkan bahwa teknik *roleplay* efisien dalam menekan agresivitas baik dari segi agresi fisik ataupun ujaran verbal pada anak-anak.

## Gambar 4

### *Kegiatan Post-test*



Diakhiri dengan melakukan *post-test* untuk mengukur secara sistematis perkembangan tingkat penurunan agresivitas anak-anak. Penggunaan *pre-test* dan *post-test* berkontribusi dalam mencerminkan transformasi ataupun efektivitas dalam program intervensi yang diimplementasikan.

### 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

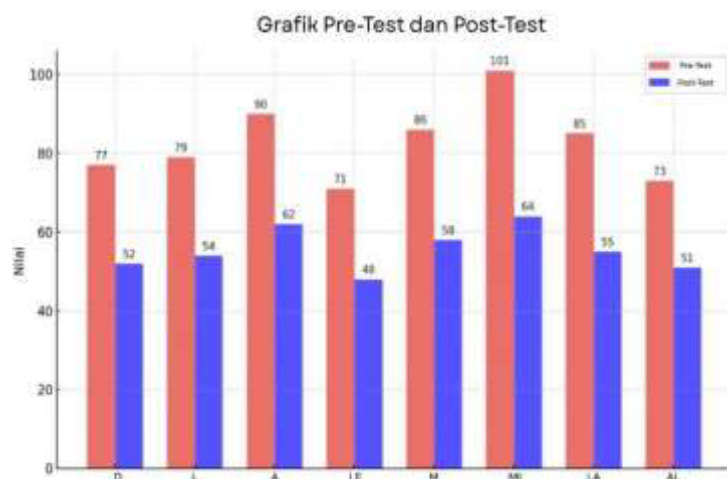
Berdasarkan kegiatan yang sudah dilaksanakan, pada tabel 2 berikut ini ditampilkan data demografi usia partisipan. Pada tabel 2 dapat dilihat bahwa partisipan penelitian berusia antara 9 hingga 10 tahun, dengan usia 10 tahun menunjukkan jumlah terbanyak, yaitu lima orang, dari total delapan partisipan.

**Tabel 2.**  
*Demografi Umur Partisipan*

| Umur | Frekuensi | Persentase |
|------|-----------|------------|
| 9    | 3         | 37.5%      |
| 10   | 5         | 62.5%      |

Total hasil agresivitas yang didapatkan dari delapan partisipan sebelum dan sesudah mengikuti program intervensi menunjukkan hasil penurunan yang signifikan, dari yang sebelumnya jumlah skor tinggi menjadi menurun menjadi rendah. Berikut komparasi hasil skor *pre-test* dan *post-test*.

**Gambar 5**  
*Grafik Komparasi Hasil Skor Pre-test dan Post-test*



Notes: rendah = 1 - 58, tinggi = 59 - 116

Secara keseluruhan program yang diimplementasikan berlangsung dengan baik, tercermin dalam penurunan nilai pada skor *post-test* yang memiliki capaian lebih rendah dibanding skor *pre-test*, hal tersebut mengindikasikan adanya penurunan tingkat agresivitas pada anak-anak. Faktor yang mempengaruhi hal tersebut adalah karena intervensi yang dilakukan secara konsisten selama beberapa minggu dan kami melakukan pemantauan langsung untuk memperhatikan keberhasilan setiap program yang kami jalankan. Berikut kami sajikan komparasi hasil skor *mean* data *pre-test* dan *post-test*.



**Tabel 3.**

*Hasil Komparasi Skor Mean Data Pre-test dan Post-test Agresivitas*

| <b>Tes</b>       | <b>Mean Hasil Test</b> |
|------------------|------------------------|
| <i>Pre-test</i>  | 82.75                  |
| <i>Post-test</i> | 55.50                  |

Berdasarkan hasil pada tabel 3, diketahui terjadinya penurunan skor pada *mean*, artinya perilaku agresivitas berkurang dari yang sebelumnya jumlah *mean* hasil *pre-test* mencapai 82.75 yang terkategori tinggi, setelah program intervensi diimplementasikan, jumlah *mean* hasil *post-test* mencapai 55.50 yang terkategori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa program intervensi yang diimplementasikan berhasil dalam menurunkan agresivitas pada anak SD di yayasan sosial X.

Dalam penanganan perilaku agresivitas anak membutuhkan pendekatan yang komprehensif. Dengan demikian, seluruh pihak yang terlibat dalam kehidupan anak perlu terlibat secara langsung dan memberikan kontribusi nyata dalam menyokong langkah pengendalian perilaku agresivitas. Sebagian dari alternatif yang dapat diterapkan ialah dengan memberikan dukungan atau motivasi serta pemahaman yang jelas pada anak bahwasanya melukai atau menyakiti diri sendiri maupun pihak lain bukanlah solusi dari segala emosi atau masalah yang dialami maupun dirasakan (Kurniawan, 2019). Selain daripada itu, hal krusial lainnya yang perlu diterapkan adalah memberikan model atau panutan perilaku positif lainnya dalam kehidupan sehari-hari agar anak dapat menirunya untuk memperlihatkan perilaku maupun tindakan yang lebih positif.

#### **4. KESIMPULAN**

Perilaku agresif pada anak, khususnya yang tinggal di lembaga sosial, merupakan isu serius yang dapat menghambat perkembangan emosional, sosial, dan moral mereka. Berdasarkan temuan awal di yayasan sosial X, anak-anak menunjukkan berbagai bentuk agresivitas, baik verbal maupun fisik, yang dipengaruhi oleh latar belakang penelantaran dan penindasan serta kurangnya pola asuh yang konsisten. Untuk menanggulangi hal ini, dilakukan intervensi berbasis *positive reinforcement* melalui dua sesi terstruktur yang mencakup *pre-test*, refleksi diri dan *confession*, psikoedukasi, *roleplay*, *post-test*, serta pemberian *reward*.

Hasil analisis menunjukkan adanya penurunan signifikan dalam tingkat agresivitas anak setelah program dijalankan, yang tercermin dari perbedaan mean skor *pre-test* (82.75) dan *post-test* (55.50). Temuan ini membuktikan bahwa strategi intervensi yang melibatkan pendekatan reflektif dan *positive reinforcement* secara konsisten dapat berkontribusi efektif dalam membentuk perilaku yang lebih adaptif pada anak-anak dengan kecenderungan agresif.

Oleh karena itu, pendekatan serupa dapat dijadikan model dalam program intervensi psikososial lainnya yang ditujukan untuk anak-anak di lingkungan lembaga sosial. Berdasarkan hasil penelitian, disarankan agar lembaga terus melanjutkan dan mengembangkan program intervensi berbasis *positive reinforcement* secara berkelanjutan. Untuk memastikan dampak jangka panjang, sangat penting bagi lembaga untuk mengembangkan program ini secara berkelanjutan dan sistematis, tidak hanya sebagai kegiatan sesaat. Keberlanjutan dapat diwujudkan melalui pelatihan pengasuh di lembaga, menyatukan metode *positive reinforcement* ke dalam kegiatan harian anak, serta diadakannya evaluasi secara rutin untuk memantau perkembangan perilaku. Pendekatan partisipatif yang melibatkan anak dalam kegiatan atau aturan lembaga juga direkomendasikan untuk membentuk perilaku sosial yang lebih positif dan mendukung terbentuknya rasa memiliki terhadap lingkungan mereka.

---

### Ucapan Terima Kasih (*Acknowledgement*)

Pertama, tim pelaksana penelitian menyampaikan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada Tuhan Yang Maha Esa atas kesempatan yang diberikan pada kami untuk melakukan penelitian ini lewat program proyek penelitian yang disediakan oleh Universitas Tarumanagara, Fakultas Psikologi sehingga terlaksananya kegiatan ini. Terima kasih juga kepada pihak yayasan sosial X telah menerima kami untuk melakukan penelitian di lokasi selama beberapa waktu dan mengizinkan delapan partisipan untuk mengikuti program intervensi dalam pelaksanaan penelitian serta pihak yang turut terlibat dalam proses pelaksanaan penelitian ini. Semoga penelitian ini bisa memberikan manfaat dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan menjadi landasan bagi studi penelitian selanjutnya.

### REFERENSI

- Ayunina, S. (2024). *Pengaruh self-control, conformity peer group dan faktor demografis terhadap perilaku agresif pada siswa tingkat MA Pondok Pesantren di Bogor*. (Skripsi Sarjana, Universitas Islam Negeri)
- Berk, L. E. (2013). *Child development* (9th ed.). Pearson Education. <https://www.scribd.com/document/791018265/Child-Development-9th-Edition-pdf>
- Bradshaw, C. P., Waasdorp, T. E., & Leaf, P. J. (2012). Effects of school-wide positive behavioral interventions and supports on child behavior problems. *Pediatrics*, 130(5), e1136–e1145. [https://www.researchgate.net/publication/232256840\\_Effects\\_of\\_School-Wide\\_Positive\\_Behavioral\\_Interventions\\_and\\_Supports\\_on\\_Child\\_Behavior\\_Problems](https://www.researchgate.net/publication/232256840_Effects_of_School-Wide_Positive_Behavioral_Interventions_and_Supports_on_Child_Behavior_Problems)
- Eisenberg, N., Spinrad, T. L., & Morris, A. S. (2006). Emotion-related regulation: its conceptualization, relations to social functioning, and socialization. *Handbook of Child Psychology*, 3, 646–718. [https://www.researchgate.net/publication/232523722\\_Emotion-related\\_regulation\\_Its\\_conceptualization\\_relations\\_to\\_social\\_functioning\\_and\\_socialization](https://www.researchgate.net/publication/232523722_Emotion-related_regulation_Its_conceptualization_relations_to_social_functioning_and_socialization)
- Hajam, I. A., & Jan, S. (2025). *Social Adaptation and Resilience of Children in Care Institutions: A Systematic Review of Effective Strategies and Practices*, 12(1). <https://doi.org/10.1177/23493003241291696>
- Hay, C., Widdowson, A., O., & Meldrum, R., C. (2017). Early Aggression and later delinquency: considering the redirecting role of good parenting. *Youth Violence and Juvenile Justice*, 374–395. [https://www.researchgate.net/publication/291518101\\_Early\\_Aggression\\_and\\_Later\\_Delinquency\\_Considering\\_the\\_Redirecting\\_Role\\_of\\_Good\\_Parenting](https://www.researchgate.net/publication/291518101_Early_Aggression_and_Later_Delinquency_Considering_the_Redirecting_Role_of_Good_Parenting)
- Jung, J., Krahé, B., & Busching, R. (2016). Beyond the positive reinforcement of aggression. *International Journal of Behavioral Development*, 73–82.
- Kurniawan, A. (2019). Peran guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi perilaku negatif siswa MTS pui segeran Indramayu. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1).
- Pervin, L. A., Cervone, D., & John, O. P. (2015). *Psikologi kepribadian: Teori dan penelitian* (9th ed.). Prenadamedia Group.
- Rahmat, et al (2024). Perilaku agresif pada remaja: Dampak dan pencegahannya. *TERAPUTIK Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 7(3), 20-26. <https://doi.org/10.26539/teraputik.732700>
- Rahmiana. (2019). *Komunikasi intrapersonal dalam komunikasi islam*. *Jurnal Peurawi*. 2(1), 77-89.
- Waseem, M., & Nickerson, A. B. (2023). Identifying and addressing bullying. *In StatPearls*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK441930/>



---

Widyorini, E., & Ismawan, S. A. (2023). Efektivitas teknik role play untuk menurunkan perilaku agresivitas anak di sekolah. *GUIDENA: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan Dan Konseling*. <https://doi.org/10.24127/gdn.v13i4.8629>