

SURAT TUGAS

Nomor: 46-R/UNTAR/PENELITIAN/VII/2022

Rektor Universitas Tarumanagara, dengan ini menugaskan kepada saudara:

1. **LIVIA NOVIANTI TANNIA**
2. **MONIKA, S.Psi., M.Psi., Psikolog**

Untuk melaksanakan kegiatan penelitian/publikasi ilmiah dengan data sebagai berikut:

Judul : Intensitas Penggunaan Media Sosial dan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa
Nama Media : Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan
Penerbit : Universitas Pahlawan
Volume/Tahun : Vol 4/No.4/Tahun 2022
URL Repository : <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/3135>

Demikian Surat Tugas ini dibuat, untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan melaporkan hasil penugasan tersebut kepada Rektor Universitas Tarumanagara

05 Juli 2022

Rektor



Prof. Dr. Ir. AGUSTINUS PURNA IRAWAN

Print Security : 28747c1bd2ff3f16b9ab6825715e3652

Disclaimer: Surat ini dicetak dari Sistem Layanan Informasi Terpadu Universitas Tarumanagara dan dinyatakan sah secara hukum.

EDUKATIF

Jurnal Ilmu Pendidikan

e-issn 2656-8063
p-issn 2656-8071

Published By
Faculty Of Education
University Of Pahlawan Tuanku tambusai



HOME ABOUT LOGIN REGISTER SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS AUTHOR INDEX TITLE INDEX

Home > Vol 4, No 5 (2022)

EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN

Focus and scope Edukatif : Journal of Educational Sciences covers the results of scientific studies in the field of education both conducted by teachers, lecturers and independent researchers. The study covers, philosophy of education, educational psychology, education guidance and counseling, educational methodology, education policy analysis, education management, leadership analysis and other studies in the practical field of education.

Journal title	Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan
Subject	Education
Language	English (preferred), Indonesia
ISSN	2656-8071(online), 2656-8063 (print)
Frequency	3 issues per year (Semiannual)
DOI	Prefix 10.31004/edukatif by Crossref
Editor-in-chief	Rizki Ananda
Publisher	FIP Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Citation Analysis	Google Scholar
OAI	https://edukatif.org/index.php/edukatif/oai

OPEN JOURNAL SYSTEMS



USER

Username
 Password
 Remember me



Citation : Sheet1

	All	Since 2017
Citations	10484	10464
h-index	31	31
i10-index	163	163

Sheet1

Similarity Maks 20%



SUBMIT YOUR PAPER

- » Submit
- » Article Template (.docx)
- » Author Guidelines
- » Author (s) Fee
- » Contact Us
- » Publishing System

SERVICES

- » Abstracting/Indexing
- » Buy Hard Copy
- » Language Editing
- » Translation
- » Article Template Editing
- » Publication Ethics

SERTIFIKAT

Kementerian Riset dan Teknologi/
Badan Riset dan Inovasi Nasional




Petikan dari Keputusan Menteri Riset dan Teknologi/
Kepala Badan Riset dan Inovasi Nasional
Nomor 200/M/KPT/2020
Peringkat Akreditasi Jurnal Ilmiah Periode III Tahun 2020
Nama Jurnal Ilmiah
EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN
E-ISSN: 26568071
Penerbit: Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Ditetapkan sebagai Jurnal Ilmiah

TERAKREDITASI PERINGKAT 4

Akreditasi Berlaku selama 5 (lima) Tahun, yaitu
Volume 1 Nomor 1 Tahun 2019 sampai Volume 5 Nomor 2 Tahun 2023
Jakarta, 23 Desember 2020
Menteri Riset dan Teknologi/
Kepala Badan Riset dan Inovasi Nasional
Republik Indonesia,
Bambang P. S. Brodjonegoro






Announcements

Call For Paper Vol 4 No 5 Oktober (2022)

The Editorial Team of Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan invites you to submit your paper for Vol. 4 No. 5 , Oktober (2022).

Deadline for submission: 10 Agustus 2022

Diinformasikan bahwa mulai Volume 4 Nomor 5 Oktober 2022, maka Author dapat menggunakan template terbaru dibawah ini.

[Template Artikel Terbaru](#)

Posted: 2022-07-22

[More...](#)

Plagiarism Screening



To improve the quality of articles published in Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan, the authors must first ensure the authenticity of the submitted manuscripts. Authors can check the authenticity of the manuscript using the Turnitin Plagiarism Scanner. The level of similarity of words in the text is a maximum of 24 percent.

Posted: 2022-03-11

[More...](#)

[More Announcements...](#)

Vol 4, No 5 (2022): In Press

Table of Contents

Articles

The Factors and Detrimental Impact Of Parent Divorce	6411-6420
<i>Bahagia Bahagia, Leny Muniroh, Abdul Karim Halim, Rimun Wibowo, M Azhar Al Wahid, Zakky Muhammad Noor</i>	
An Analysis of Students' Speaking Anxiety in EFL Classroom: A Mixed-Method Study	6421-6430
<i>Khoirzady Taqwa, Didin Nuruddin Hidayat, Zaharil Anasy, Muhammad Syafii S, Adrefiza Adrefiza</i>	
Economic, Education, and Perception of Parents for Pursuing Education for Their Children	6431-6440
<i>Bahagia Bahagia, Leny Muniroh, Abdul Karim Halim, Rimun Wibowo, M. Azhar Al-Wahid, Zakky Muhammad Noor</i>	
An Analysis of the Difficulty Factors in Learning Arabic in Class VIII	6441-6450
<i>Amal Husain Harahap, Zulfahmi Lubis</i>	
The Role of Students in Improving the Quality of Education and Community Religion	6451-6460
<i>Sri Ramayanti, Melina Hasanah, Annisa Rahmi Rambe</i>	
Quality Development of Policy Model for MTs Teachers	6461-6470
<i>Putra Mahendra Gunawan Nasution, Wandana Simatupang, Syafaruddin Syafaruddin, Makmur Syukri</i>	
The Use of Arabic Quiet Book Media to Improve Students' Writing Skills	6471-6480
<i>Isna Adhani Purba, Akmal Walad Ahkas</i>	

QUICK LINK

- » Editorial Team
- » Peer-Reviewers
- » Peer Review Process
- » Focus and Scope
- » Copyrights Notice

Plagiarism Check



Supported By:



Journal Visitors

Visitors	See I
849,893	36
6,518	34
6,402	31
3,387	30
1,588	27
1,538	27
880	25
850	23
829	23
475	23
470	23
461	22
457	21
369	20
335	20
308	19
284	18
280	18
274	18
264	18
242	17
231	17
226	16
209	15
164	15
163	15
143	13
126	13
123	13
107	12
105	12
103	12
103	12
92	11
89	11
85	11
78	11
76	10
74	10
72	10
71	9
68	9
68	9
66	9
58	8
53	8
50	8
48	6
46	6

The Use of Smart Tree Learning Media to Improve Arabic Writing Skills for Class X <i>Hazhiah Luthfi Lubis, Akmal Walad Ahkas</i>	6481-6490
Teacher Culture and Community Trust Crisis <i>Makmur Syukri, Amiruddin Siahaan, Uswatun Hasanah, Retno Pringadi</i>	6491-6500
Teachers' Performance Improvement Planning and Learning Optimization <i>Amiruddin Siahaan, Makmur Syukri, Hendriyal Hendriyal, Azhar Azhar</i>	6501-6510
Think Talk Write: An Effort to Improve Students' Information Literacy <i>Lailan Safitri Barus, Ummi Nur Afinni Dwi Jayanti</i>	6511-6520
The Strategies to Improve Teachers' Performance through Workshop Activities at MTsN <i>Deni Khurniawan, Makmur Syukri, Amiruddin Siahaan, Yulita Suyatmika</i>	6521-6530
An Analysis of National Education System Policy and Social Values <i>Abdul Latif Hutagaol, Makmur Syukri, Amiruddin Siahaan, Sri Rezeqi Rafiqah Wardah</i>	6531-6540
The Implementation of the 2013 Curriculum in Arabic Learning Based on a Scientific Approach <i>Baiq Kurnia Buana, Adelia Dwi Karenina, Umi Nafiah, Wahyu Nurrohman, M. Nur Pahlevi</i>	6541-6550
Teachers' Efforts in Increasing Eighth Grade of Modern Islamic Boarding School Students' Learning Motivation in Arabic Class <i>Eri Rahmawati, Dewi Fitriani, Ifa Lesintha Mukti, Wahyu Nurrohman</i>	6551-6560
The Effect of Self-Efficacy and Well-Being on Smartphone Addiction <i>Nurussanatil Alfaini, Nurussakinah Daulay</i>	6561-6570
The Use of Comic Media to Increase the Maharah Qiraah of Elementary Education Level Students <i>Salamuddin Salamuddin, Sri Fadilah</i>	6571-6580
The Influence of Inquiry Learning Model and Critical Thinking Ability on Student Learning Outcomes <i>Augustri Ritonga, Rahmad Husein, Wideasih Wideasih</i>	6581-6590

ISSN: 2656-8071

[JOURNAL HELP](#)[NOTIFICATIONS](#)

- » [View](#)
- » [Subscribe](#)

[JOURNAL CONTENT](#)

Search

Search Scope

Browse

- » [By Issue](#)
- » [By Author](#)
- » [By Title](#)

[FONT SIZE](#)

EDUKATIF

Jurnal Ilmu Pendidikan

e-issn 2656-8063
p-issn 2656-8071



Published By
Faculty Of Education
University Of Pahlawan Tuanku tambusai

HOME ABOUT LOGIN REGISTER SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS AUTHOR INDEX TITLE INDEX

Home > Editorial_Team

Editorial_Team

EDITOR IN CHIEF

- Rizki Ananda, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Indonesia
Email :rizkiananda@universitaspahlawan.ac.id

EDITOR

- Yenni Fitra Surya , Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia
- Sumianto, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia
- Muhammad Syahrul Rizal, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia
- Putri Hana Pebriana, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Riau, Indonesia
- Rini Parmila Yanti, STIA LPPN Padang, Indonesia
- Yuni Astuti, Universitas Negeri Padang, Indonesia
- Dina Amsari, Universitas Taman Siswa Padang, Indonesia
- Lusiana, Universitas Negeri Padang, Indonesia
- Fadhilatul Hasnah, Universitas Andalas

ISSN: 2656-8071

OPEN JOURNAL SYSTEMS



USER

Username

Password

Remember me



Citation : Sheet1

	All	Since 2017
Citations	10484	10464
h-index	31	31
i10-index	163	163

Sheet1

Similarity Maks 20%



SUBMIT YOUR PAPER

- » Submit
- » Article Template (.docx)
- » Author Guidelines
- » Author (s) Fee
- » Contact Us
- » Publishing System

SERVICES

- » Abstracting/Indexing
- » Buy Hard Copy
- » Language Editing
- » Translation
- » Article Template Editing
- » Publication Ethics

QUICK LINK

- » Editorial Team
- » Peer-Reviewers
- » Peer Review Process
- » Focus and Scope
- » Copyrights Notice

Plagiarism Check



Supported By:



Journal Visitors

Visitors		See I
849,893	36	4
6,518	34	4
6,402	31	4
3,387	30	4
1,588	27	4
1,538	27	4
880	25	4
850	23	3
829	23	3
475	23	3
470	23	3
461	22	3
457	21	3
369	20	3
335	20	3
308	19	3
284	18	3
280	18	3
274	18	3
264	18	3
242	17	3
231	17	3
226	16	2
209	15	2
164	15	2
163	15	2
143	13	2
126	13	2
123	13	2
107	12	2
105	12	2
103	12	2
103	12	2
92	11	1
89	11	1
85	11	1
78	11	1
76	10	1
74	10	1
72	10	1
71	9	1
68	9	1
68	9	1
66	9	1
58	8	1
53	8	1
50	8	1
48	6	1
46	6	1



 [View My Stats](#)

JOURNAL HELP

NOTIFICATIONS

- » [View](#)
- » [Subscribe](#)

JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope

All 

Browse

- » [By Issue](#)
- » [By Author](#)
- » [By Title](#)

FONT SIZE

EDUKATIF

Jurnal Ilmu Pendidikan

e-issn 2656-8063
p-issn 2656-8071

Published By
Faculty Of Education
University Of Pahlawan Tuanku tambusai



HOME ABOUT LOGIN REGISTER SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS AUTHOR INDEX TITLE INDEX

Home > Archives > Vol 4, No 4 (2022)

Vol 4, No 4 (2022)

August Pages 5501-7500

DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4>

Table of Contents

Articles

Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint dan Media Video dalam Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar

Maria Sesilia Lasut, Zoya Febrina Sumampouw, Jeanne M. Mangangantung, Richard Daniel Herdy Pangkey

PDF
5001-5009

Students' Perceptions of Android-Based Interactive Multimedia in Learning Biology

Ronal Watrianthos, Reti Handayani, Rosmidah Hasibuan, Ambiyar Ambiyar, Refdinal Refdinal

PDF
5010-5016

The Impact of Personality Types on Students' Speaking Ability : A Quasi-Experimental Study

Hermi Zaswita

PDF
5017-5023

Pengaruh Pola Asuh Demokratis dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar

Norje Gara, Non Norma Monigir, Roos Marie Stela Tuerah, Juliana Margareta Sumilat

PDF
5024-5032

Pengembangan Asesmen Berbasis WEB pada Pelajaran Perawatan Mesin Sepeda Motor di Sekolah Menengah Kejuruan

Alfran R.T.Y.P, Tri Rijanto, I Wayan Susila

PDF
5033-5041

Patriot Santri Caderisation in Improving Organisational Commitment at Islamic Boarding School

Jadwa An-Nazih, Hasan Baharun

PDF
5042-5052

Analisis Penerapan Kebijakan Social Issolation dalam Pelaksanaan Kegiatan Pendidikan Masa Pandemi Covid-19 di Universitas Darussalam Gontor

Taufik Rizki Sista, Reza Maulana Azhari

PDF
5053-5061

Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa SMK pada Materi Hubungan dengan Pelanggan

Risa Mardiana, Harti Harti

PDF
5062-5072

Blended Learning Materi Kimia Industri Menggunakan Zoom Meeting

Nurin Fitriana, Wirawan Balol, Sunyoto Sunyoto, As'ad Shidqy Aziz

PDF
5073-5079

Self-Awareness dan Self-Management Mahasiswa dalam Mengikuti Pembelajaran Praktikum Selama Masa Pandemi Covid-19

Lolang Maria Masi, Imanuel Lohmay, Febriana Febriana, Fabiola Verniati Jemadun, Juliantary Anggelic Deni Radja

PDF
5080-5090

Pendekatan Transdisiplinaritas IPTEK, Agama, dan Paradigma Baru dalam Pedagogik

R. Madhakomala, Muhammad Farhan Ramadhan, Rachmah Fourdiana, Qanitha Dzakiyyah Pariz

PDF
5091-5097

OPEN JOURNAL SYSTEMS



USER

Username
Password
 Remember me



Citation : Sheet1

	All	Since 2017
Citations	9841	9821
h-index	30	30
Sheet1		

Similarity Maks 20%



SUBMIT YOUR PAPER

- » Submit
- » Article Template (.docx)
- » Author Guidelines
- » Author (s) Fee
- » Contact Us
- » Publishing System

SERVICES

- » Abstracting/Indexing
- » Buy Hard Copy
- » Language Editing
- » Translation
- » Article Template Editing
- » Publication Ethics

Peran Guru dalam Menjaga E-Safety Peserta Didik di Era Teknologi Digital di Indonesia*Jefri Susanto Manik*PDF
5098-5108**Kesiapan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar***Gabriela Kaunang, Joulanda A. M. Rawis, Richard Daniel Herdy Pangkey, Jane M Mangangantung*PDF
5109-5115**Penggunaan Model Pembelajaran Snowball Throwing dengan Media Video untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar***Olvia Polangitan, Agnes Maria Goni, Richard Daniel Herdy Pangkey*PDF
5116-5123**Peran Lingkungan Sekolah Terhadap Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa***Gracia Gampu, Marien Pinontoan, Juliana Margareta Sumilat*PDF
5124-5130**Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan di SMA Kristen***Arniati Batu Sumbing, Hotmaulina Sihotang*PDF
5131-5140**Organisasi Kurikulum Pondok Pesantren Atsarus Salafiyah Sampang***M. Wildan, Muh. Wasith Achadi, Heru Juabdin Sada, Ahmad Syafak Khoirut Tobib*PDF
5141-5149**Analisis Kurikulum Merdeka dalam Mengatasi Learning Loss di Masa Pandemi Covid-19 (Analisis Studi Kasus Kebijakan Pendidikan)***Anita Jojor, Hotmaulina Sihotang*PDF
5150-5161**Implementasi Model Project Based Learning (PjBL) dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Teknik Mesin***Abdul Malik Made, Ambiyar Ambiyar, Afif Rahman Riyanda, Margaretha Karolina Sagala, Novi Hendri Adi*PDF
5162-5169**Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar***Imas Kurniawaty, Aiman Faiz, Purwati Purwati*PDF
5170-5175**Pengembangan Aplikasi Pembelajaran Berbasis Android dalam Pembelajaran Kontekstual Materi Kegiatan Ekonomi di Sekolah Dasar***Firman Firdaus, Suherman Suherman, Fadlullah Fadlullah*PDF
5176-5185**Pengembangan Media Komik Digital Bermuatan Pendidikan Karakter Materi Membangun Persatuan dan Kesatuan pada Mata Pelajaran PPKn di Sekolah Dasar***Siti Ani Situ Solihah, Suherman Suherman, Fadlullah Fadlullah*PDF
5186-5195**Teori Kepribadian Personality Plus Perspektif Florence Littauer***Aiman Faiz, Imas Kurniawaty, Purwati Purwati*PDF
5196-5202**Intensitas Penggunaan Media Sosial dan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Saat sistem Pembelajaran Jarak Jauh***Livia Novianti Tannia, Monika Monika*PDF
5203-5212**Strategi Mempersiapkan dan Melaksanakan Pembelajaran Tatap Muka Secara Terbatas Selama Masa Pandemi Covid-19 di SMA***Iwan Ramadhan, Hadi Wiyono, Nur Meily Adlika, Haris Firmansyah, Shilmy Purnama*PDF
5213-5227**Evaluasi Akreditasi Program Studi di Perguruan Tinggi Merujuk pada Peraturan Pemerintah No 3 Tahun 2020 (SN DIKTI)***Abdul Malik Made, Ambiyar Ambiyar, Fahmi Rizal, Afif Rahman Riyanda, Pujiati Pujiati, Rahmawati Rahmawati*PDF
5228-5238**Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA pada Materi Fluida Dinamis***I Ketut Mahardika, Subiki Subiki, Nadiyah Putri Anggraeni, Donny Harya Juanda, Mahrul Junaid Ubaidillah, Nina Amelia*PDF
5239-5247**Performance Evaluation of Certified Teachers Using the Charlotte Danielson Model Approach***Hendra Sahputra Batubara, Agung Kurniawan, Indra Bulan, Afif Rahman Riyanda, Ambiyar Ambiyar, Fahmi Rizal*PDF
5248-5255**Family Learning Center Service Innovation in The Implementation of Children's Education**PDF
5256-5263

QUICK LINK

- » Editorial Team
- » Peer-Reviewers
- » Peer Review Process
- » Focus and Scope
- » Copyrights Notice

Plagiarism Check



Supported By:



Journal Visitors

Visitors		See i
826,370	33	4
6,404	33	4
6,169	31	4
3,347	29	4
1,567	26	4
1,500	26	4
853	23	4
816	23	3
800	22	3
463	22	3
461	22	3
451	22	3
446	21	3
351	20	3
324	20	3
295	19	3
280	18	3
270	17	3
257	17	3
254	17	3
227	17	3
226	16	2
220	15	2
204	14	2
161	14	2
161	13	2
138	13	2
122	13	2
118	12	2
104	12	2
102	12	2
100	11	2
99	11	1
91	11	1
84	11	1
84	10	1
78	10	1
75	10	1
72	9	1
71	9	1
69	9	1
67	9	1
66	9	1
62	8	1
57	8	1
53	8	1
50	8	1
46	6	1
44	6	1

5250-5202

During The Covid-19 Pandemic*Ikeu Kania***Pengelolaan Bimbingan Dan Konseling Di MTS Assuruur Islamic Boarding School***Raina Rabiatal Awaliyah, Abdul Kosim, Kasja Eki Waluyo*PDF
5263-5271**The Effect of Using Zoom Towards online English Teaching And Learning Process In The Post Pandemic Era***Resdilla Pratiwi*PDF
5272-5281**Menggunakan Topik Fiqh Dan Astronomi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika***Adib Rifqi Setiawan*

5282-5288

Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara dengan Metode Bermain Peran Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*Mar'atul Muthi'ah, Suharmono Kasiyun, H Syamsul Ghufron, Pance Marianti*PDF
5289-5298**Pengembangan E-Learning PAI Berbasis Blog di Sekolah Menengah Pertama***Nanda Nursyah Alam, Herpratiwi Herpratiwi, Muallimin Muallimin*PDF
5299-5310**Pengembangan Pembelajaran Berbasis Aplikasi Mobile Learning Materi Sepak Bola di Sekolah menengah Pertama***Agung Uji Prima, Herpratiwi Herpratiwi, Helmy Fitriawan*PDF
5311-5322**Pengembangan Bahan Ajar Materi Pembelajaran IPS Terpadu Menggunakan Multimedia Interaktif Sway di Sekolah Menengah Pertama***Eka Suderajat, Herpratiwi Herpratiwi, Sugeng Widodo*PDF
5323-5330**Pengembangan Media Audio Berbasis Podcast dalam Pembelajaran Digital: Peran dan Kegiatan Ekonomi Masyarakat***Sofi Kesumaningtyas, Dheva Fadia Anjani, Dila Yumerda, Dadan Nugraha*PDF
5331-5341**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) pada Materi Koloid***Yuni Wanda Lestari, Hairida Hairida, Rody Putra Sartika, Eny Enawati, Rini Muharini*PDF
5342-5351**Strategi Kepala Sekolah dalam Mendorong Partisipasi Orang Tua pada Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar***Sekar Ajeng Resti Octaviana, Iva Sarifah, Imaningtyas Imaningtyas*PDF
5352-5360**Penerapan Manajemen Kepala Sekolah dalam Mengelola Tim Yang Efektif***Rani Nuraeni, Rina Nur Rahayu, Nandang Rusmana, Lutfi Nur*PDF
5361-5372**Kajian Sosiologi Sastra dalam Novel "Sang Nyai 2" Karya Budi Sardjono***Siswanto Siswanto, Ratu Wardarita, Puspa Indah Utami*PDF
5373-5379**Efektivitas Video Pembelajaran Praktikum pada Mata Kuliah Fabrikasi di Jurusan Teknik Mesin***Bulkia Rahim, Nizwardi Jalinus, Ridwan Ridwan, Rijal Abdullah, Syafnan Sandi Harta Putra*PDF
5380-5391**Analisis Praktikal dan Pengembangan Desain Kegiatan Laboratorium (DKL) Cara Kerja Enzim Katalase bagi Kelas XII SMA***Heru Setiawan, Bambang Supriatno, Sri Anggraeni*PDF
5392-5403**Manajemen Perpustakaan di MTs Nihayatul Amal Purwasari***Dewinta Novilisia Trisnawati, Slamet Sholeh, Khalid Ramdhani*PDF
5404-5412**The Use of Matching Picture to Enrich Vocabulary Mastery of the Kindergarten Students***Dyah Kartika Sari, J. Priyanto Widodo, Lailatul Musyarofah*PDF
5413-5421**Analisis Kegiatan Kampus Mengajar untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar***Surya Darma Pardede, Sanggam Pardede, Heni Areska Siregar*PDF
5422-5431**Alternatif Kegiatan Praktikum Tingkat SMA: Pengaruh pH terhadap Hasil Kerja Katalase Menggunakan Respirometer Ganong***Ghina Nur Inawah, Annesha Rahamadavanti, Anna Areivanti, Ridho Ilafi Sukma, Bambang Supriatno.*PDF
5432-5444

JOURNAL HELP

NOTIFICATIONS

- » View
- » Subscribe

JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope

Search

Browse

- » By Issue
- » By Author
- » By Title

FONT SIZE

Lagu My Heart Will Go On sebagai Materi Pembelajaran Pianika di Kelas XI SMA	PDF 5617-5628
<i>Ronald Candra, Mutia Tanseba Andani</i>	
Pengembangan Aplikasi Interaktif Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi Hidrolisis Garam	PDF 5629-5641
<i>Dimas Sulistio, Rahmat Rasmawan, Maria Ulfah, Rachmat Sahputra, Rody Putra Sartika</i>	
Analysis Students Psychosocial Problems During Distance Learning And Importance Role of Teacher's to Overcome	PDF 5642-5652
<i>Novita Sari Tanuwijaya, Mesta Limbong</i>	
Pengaruh Model Discovery Learning Berbantu Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar	PDF 5653-5660
<i>Alfina Damayanti, Maryanti Setyaningsih</i>	
Pengembangan Handout Fisika Alat Pengumpul Sampah Pada Saluran Irigasi Sawah Berbasis Literasi Sains Fluida Dinamis	PDF 5661-5667
<i>I Ketut Mahardika, Subiki Subiki, Tika Widiya Ningrum, Nidya Nur Mashitoh, Lia Silvira, Adhib Anshori</i>	
Pola Pikir Kewirausahaan	PDF 5668-5673
<i>Rosmiati Rosmiati, Nasyariah Siregar, Nel Efni</i>	
Analisis Pembelajaran Tematik Kelas IV pada Pembelajaran Tatap Muka di Sekolah Dasar	PDF 5674-5684
<i>Risa Mega Nurcahyani, Sri Utaminingsih, Erik Aditia Ismaya</i>	
Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar	PDF 5685-5699
<i>Ghufran Hasyim Achmad, Dwi Ratnasari, Alfauzan Amin, Eki Yuliani, Nidia Liandara</i>	
Praktikalitas E-Module Berbasis Model Creative Problem Solving (CPS) untuk Materi Fluida Dinamis Terintegrasi Keterampilan Abad 21	PDF 5700-5707
<i>Widya Widya, Yusmanila Yusmanila, Zaturrahmi Zaturrahmi, Khairul Ikhwan</i>	
Analisis Dampak Reward dan Punishment Perspektif Teori Pertukaran Sosial dan Pendidikan Islam	PDF 5708-5719
<i>Bambang Yuniarto, Yoyo Rodiya, Doni Ahmad Saefuddin, Muhammad Azka Maulana</i>	
Pengaruh Media Gambar Berseri terhadap Hasil Belajar Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV	PDF 5720-5726
<i>Khairin Rahma Azhiza, Yamin Yamin</i>	
Pendidikan Multikultural di Perguruan Tinggi	PDF 5727-5733
<i>Elok Nawangsih, Sabarudin Sabarudin, Mirzon Daher, Eviliani Eviliani</i>	
Pengaruh Cyber Public Relations terhadap Citra Perguruan Tinggi Swasta Terfavorit di Provinsi Riau	PDF 5734-5743
<i>Tantri Puspita Yazid, Anuar Rasyid, Mutiara Hatika</i>	
Pengembangan Metode Flipped Classroom dalam Pendidikan Agama Islam: Solusi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19	PDF 5744-5753
<i>Indah Sari, Tasman Hamami</i>	
Menggagas Definisi Operasional Soal Pendidikan Multikultural	PDF 5754-5761
<i>Ahmad Hufron, Cato Cato, Muhammad Azka Maulana</i>	
Studi Literatur : Peranan Model-Model Pembelajaran Inovatif Bidang Pendidikan Teknologi Kejuruan	PDF 5762-5772
<i>Yose Indarta, Ambiyar Ambiyar, Fahmi Rizal, Fadhli Ranuharja, Agariadne Dwinggo Samala, Ika Parma Dewi</i>	
Evaluasi Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Lingkungan Menggunakan Model Charlotte Danielson	PDF 5773-5782
<i>Tri Septianing Wardanti, Mawardi Mawardi</i>	
Pengaruh Literasi Digital, Tingkat Pendapatan Orang Tua, dan E-learning terhadap Hasil Pembelajaran di Masa Pandemi	PDF 5783-5793

Belajar Siswa di Masa Pandemi*Della Ayoe Pradygtya Arryadna, Vivi Pratiwi***Sintesis Indikator Lingkungan Belajar Konstruktivis sebagai Instrumen Evaluasi Implementasi Kurikulum Ilmu Pengetahuan Alam***Della Amelia, Rusman Rusman*PDF
5794-5803**Analisis Keterampilan Geometri Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Transformasi Geometri yang Berkaitan dengan Etnomatematika di Taman Nasional Alas Purwo***Brigita Wanda Pangestika, Susanto Susanto, Lela Nur Safrida, Dinawati Trapsilasiwi, Lioni Anka Monalisa*PDF
5804-5817**Validitas Buku Ilmiah Digital Keanekaragaman Tumbuhan Semak di Areal Reklamasi Pertambangan Batubara***Baitur Rahmi, Maulana Khalid Riefani, Nurul Hidayati Utami*PDF
5818-5826**Penggunaan Media Monopoly Education pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar***Esya Fadilah, Apri Irianto, Susi Hermin Rusminati*PDF
5827-5833**Proses Berpikir Kritis Siswa dengan Gaya Kognitif Field Independent dan Field Dependent dalam Mengajukan Masalah Matematika***Harmia Rani, Tatag Yuli Eko Siswono, Siti Khabibah*PDF
5834-5844**Pengembangan E-book dengan Strategi Problem Based Learning dalam Berpikir Kritis dan Kreatif***Melania Wahyu Novita Sari, Gamaliel Septian Airlanda*PDF
5845-5851**Konsep Pendidikan Berwawasan Lingkungan dalam Perspektif Islam***Mohamad Yamin, Nurwadjah Ahmad, Andewi Suhartini*PDF
5852-5862**Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Pasca Pandemi Covid-19***Dindin Alawi, Agus Sumpena, Supiana Supiana, Qiqi Yuliaty Zaqiah*PDF
5863-5873**Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model Cooperative Learning dengan Tipe Think Pair Share di Sekolah Dasar***Betridamela Nasti, Anggun Radika Putri, Yanti Fitria*PDF
5874-5882**Implementasi Model Problem-Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran IPA***Endang Sulastri, Supeno Supeno, Lilik Sulistyowati*PDF
5883-5890**Keefektifan "Forum Diskusi Perkuliahan" untuk Melatih Mahasiswa Membuat Kalimat Tanya dalam Bahasa Inggris***Linda Purnamasari*PDF
5891-5902**Keterampilan Menulis Laporan Praktikum Siswa SD dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Model Project-Based Learning***Mieke Faurisiawati, Supeno Supeno, Suparti Suparti*PDF
5903-5911**Manajemen Pembelajaran Matematika pada Kurikulum Merdeka***Siti Malikhah, Winarti Winarti, Fitri Ayuningsih, Muh Rifki Nugroho, Sumardi Sumardi, Budi Murtiyasa*PDF
5912-5918**Pengaruh Kemampuan Berpikir Sistemis pada Pembelajaran Berbasis Digital***Neliwati Neliwati, Betti Megawati, Ruwaidah Ruwaidah, Fauzi Ahmad Syawaluddin*PDF
5919-5924**The Implementation of Curriculum Policies in State Islamic Madrasahs***Ismail Ismail, Sugeng Sukoco, Syafaruddin Syafaruddin, Makmur Syukri*PDF
5925-5933**E-LKPD Assisted with Liveworksheets to Improve Students' Critical Thinking Skills on Material Shifting Direction of Equilibrium***Novita Putri Febryanti, Rusmini Rusmini*PDF
5934-5942**The Implementation of Curriculum Policy at MAN Sibolga***Nurul Oktaviana Mekawati, Herianto Herianto, Syafaruddin Syafaruddin, Makmur Syukri*PDF
5943-5953**Improving Distance Learners' Writing Skills Through Comic Strip Creation: A Project-Based Learning**PDF
5954-5962

Lailatul Abidah, Mifta Libby Askangela, Declarieta Berlianty, Ria Arista Asih

Using Cross Puzzles to Improve Maharah Kitab on Students at the Al-Ihsan Foundation, Medan	PDF 5963-5969
<i>Yushinta Novia Nur Fatikah, Akmal Walad Ahkas</i>	
Pengembangan E-Suplemen Berbasis Multirepresentasi pada Materi Hidrokarbon	PDF 5970-5987
<i>Maharani Nukila, Rini Muharini, Rody Putra Sartika, Hairida Hairida, Ira Lestari</i>	
Pengetahuan Keselamatan Kerja Mahasiswa Calon Guru di Laboratorium	PDF 5988-5994
<i>Oktariani Oktariani, Asyti Febliza, Yelfira Sari, Nurul Fauziah</i>	
Literasi Digital Berbasis Pendidikan Kristiani sebagai Sarana Pembentukan Karakter Era Disrupsi Teknologi	PDF 5995-6002
<i>Remegises Danial Yohanis Pandie</i>	
Efektifitas Media Flashcard untuk Meningkatkan Pemahaman Kemandirian Belajar Peserta Didik	PDF 6003-6014
<i>One Maoera Aziza, Cici Yulia</i>	
Determinan Tingkat Pengembalian Investasi Pendidikan	PDF 6015-6022
<i>Srirezeki Hanawiya Pratiwi, Fatmawati Fatmawati, Muhammad Jibril Tajibu</i>	
Kebijakan Otonomi Daerah (Regional Autonomy Policy) dan Dampaknya pada Pendidikan Madrasah	PDF 6023-6031
<i>Lainah Lainah, Zulmuqim Zulmuqim, Iswantir Iswantir, Bambang Trisno</i>	
Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Model Belajar Kooperatif Tipe Student Team Achievement Devision (STAD)	PDF 6032-6038
<i>Rosi Satria Ardi</i>	
Analisis Kualitas Disertasi Berdasarkan Hasil Review Komisi Sekolah Pascasarjana	PDF 6039-6049
<i>Komarudin Komarudin, Andi Suhandi, Juntika Nurihsan, Disman Disman, Geraldi Novian</i>	
Kepemimpinan Pendidikan di Tengah Kompleksitas Perubahan	PDF 6050-6056
<i>Iwan Asmadi, Aa Abdur Rahman M Ilyas, Arman Tirtajaya, Arman Tirtajaya, Hendi S Muctar, Didin Wahidin</i>	
Perilaku Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru pada Pembelajaran Berbasis Digital di Madrasah Tsanawiyah Swasta	PDF 6057-6065
<i>Muhammad Alang Khairun Nizar</i>	
Analisis Framing Robert N Entmant mengenai Kebijakan Sekolah Online Jadi Pilihan Saat Pandemi Covid-19 dalam Portal Berita Kompas.com dan Republika.co.id	PDF 6066-6076
<i>Resta Tyara Dewi, Hendra Setiawan</i>	
Implikasi Budaya Organisasi dan Manajemen Pengetahuan di lingkungan Pendidikan : Studi Literatur	PDF 6077-6082
<i>Raja Raya Saragih</i>	
Analisis Sintaksis Fā'il dalam Al-Quran Surah Al Baqarah 144-150 dalam Perpesktif Pendidikan Agama Islam	PDF 6083-6091
<i>Arianto Arianto, Darwin Zainuddin</i>	
Efektifitas Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom pada Masa Covid -19 di Sekolah Menengah Atas	PDF 6092-6100
<i>Nopriyeni Nopriyeni, Fitria Ayu Lestari, Irwandi Irwandi, Merri Sri Hartati</i>	
The Effectiveness of Using Digital School Applications in Management of Online Civics Learning	PDF 6101-6109
<i>Luthfina Riska Aprilia, Nani Mediatati</i>	
Implementasi Kelas Belajar Masyarakat (Kelarmas) dalam Meningkatkan Literasi dan Mutu Pendidikan di Desa Kertamukti Kecamatan Cibitung Kabupaten Bekasi	PDF 6110-6119
<i>Muhammad Viki Nisfani Al Azis, Fajar Harry Akbar, Aisyah Nur Hida, Dini Sri Istiningdias, Duane Masaji Raharja</i>	
Analisis Respon Mahasiswa terhadap Implementasi Kelas Digital Saat Pandemi Covid 19 pada	PDF

Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Universitas Ekasakti <i>Serli Diovani Teza</i>	6120-6133
Using Project-Based Learning Model to Promote Students' Listening Comprehension at Vocational High School <i>Ratih Krisnoviani, Sulistyani Sulistyani</i>	PDF 6134-6140
Enhancing Listening Comprehension Skill Through Research-based Learning of Vocational High School Students <i>Yessy Triasepta Hudiati, Sulistyani Sulistyani</i>	PDF 6141-6147
Pengaruh Bimbingan Belajar Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Tanggung Jawab Belajar <i>Farhan Saefudin Wahid, Budi Adjar Pranoto, Trilinda Antika, Ubaedillah Ubaedillah</i>	PDF 6148-6160
Persepsi Pembelajaran Daring Menggunakan Audiovisual terhadap Motivasi Belajar Siswa di Masa Pandemi <i>Hany Uswatun Nisa, Rizki Umi Nurbaeti</i>	PDF 6161-6167
Peningkatan Motivasi Membaca dan Menulis Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) <i>Nadia Azizah Farhani, Rusmawan Rusmawan, Maria Magdalena Suyatini</i>	PDF 6168-6176
Analisis Proses Pembelajaran PPkn Materi Cara Mengajak Anggota Rumah Membersihkan Rumah dan Sekitarnya Menggunakan Aplikasi Software Wondershare Filmora Kelas 3 Sekolah Dasar <i>Faindah Kurnia Wardhani, Erwin Erwin</i>	PDF 6177-6184
Pengembangan E-Modul Mata Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada Materi Pokok Pola Hidup Sehat untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama <i>Oksa Haryadi Gumara, Asep Sujana Wahyuri</i>	PDF 6185-6192
Developing Audio Visual Media in Teaching Recount Texts for the Tenth Grade Students of Madrasah Aliyah <i>Reka Hayati Rahmah, Atni Prawati, Dahnilyah Dahnilyah</i>	PDF 6193-6199
Developing Interactive Learning Media for Narrative Texts at SMK <i>Refni Novela, Atni Prawati, Masyhur Masyhur</i>	PDF 6200-6209
Pengaruh Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Kerja Pegawai Melalui Kepuasan Kerja sebagai Variabel Intervening pada Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Sikka <i>Yosef Tonce, Viktor Eko Transilvanus, Nunsio Hendrian Meylano, Elisabet Luju, Agustina Helmi Kleruk</i>	PDF 6210-6217
Pengaruh Ketaatan Aturan Akuntansi dan Keefektifan Pengendalian Internal Terhadap Kecenderungan Kecurangan Akuntansi Pada KSP Kopdit Suru Pudi Koting <i>Saktania Maria Dilliana, Pipiet Niken Aurelia, Wihelmina Mitan, Helibertha Sumiyati</i>	PDF 6218-6230
Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Melalui Zoom Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar <i>Khavisa Pranata, Arif Nur Fikri, Zulherman Zulherman</i>	PDF 6231-6236
Analisis Kemampuan Matematis Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Luas dan Keliling Bangun Datar di Sekolah Dasar <i>Lailatul Achadiyah, Danang Prastyo, Susi Hermin Rusminati</i>	PDF 6237-6249
Pentingnya Pembentukan Karakter pada Peserta Didik Usia Sekolah Dasar <i>Wiwit Mulyasari, Tatang Muhtar</i>	6250-6261
Penerapan Model Siklus Belajar (Learning cycle) untuk Siswa Sekolah Dasar <i>Wiwit Mulyasari, Dede Margo Irianto, Dede Trie Kurniawan</i>	6262-6272



Intensitas Penggunaan Media Sosial dan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Saat sistem Pembelajaran Jarak Jauh

Livia Novianti Tannia¹, Monika^{2✉}

Universitas Tarumanagara, Indonesia^{1,2}

E-mail : livia.705180085@stu.untar.ac.id¹, monika@fpsi.untar.ac.id²

Abstrak

Saat ini media sosial telah menjadi kebutuhan bagi masyarakat. Apalagi dimasa pandemi Covid-19 diterapkan sistem Pembelajaran Jarak Jauh, menjadikan media sosial lebih sering digunakan untuk berinteraksi, belajar, dan mencari informasi. Media sosial bermanfaat untuk melakukan komunikasi jarak jauh, mendapatkan informasi dengan cepat, serta menambah keterampilan sosial penggunanya. Selain manfaat, media sosial dapat memberikan dampak negatif jika pengguna terlalu sering bermain media sosial. Salah satu dampak negatif tersebut adalah prokrastinasi. Prokrastinasi yang terjadi di lingkungan Pendidikan dikenal dengan istilah prokrastinasi akademik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh intensitas penggunaan media sosial terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa saat sistem pembelajaran jarak jauh. Metode penelitian yang digunakan ialah penelitian kuantitatif dengan teknik *purposive sampling* yang melibatkan 377 partisipan. Partisipan dalam penelitian ditujukan untuk mahasiswa yang berusia 18-30 tahun dan menempuh pendidikan di pulau Jawa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa intensitas penggunaan media sosial berperan sebesar 15.2% terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa saat sistem pembelajaran jarak jauh.

Kata Kunci: Intensitas Penggunaan Media Sosial, Prokrastinasi Akademik, Mahasiswa, Pembelajaran Jarak Jauh.

Abstract

Nowadays, social media has become a necessity for society. Especially during the Covid-19 pandemic, the Distance Learning system was implemented, making social media more often used to interact, learn, and find information. Social media is useful for long-distance communication, getting information quickly, and increasing the social skills of its users. In addition to the benefits, social media itself also have a negative impact if users play social media frequently. One of the negative impacts is procrastination. Procrastination that occurs in the educational environment is known as academic procrastination. The purpose of this study was to determine the effect of the intensity of the use of social media on academic procrastination in students during the distance learning system. The research method used is quantitative research with purposive sampling technique involving 377 participants. Participants in the study were intended for students aged 18-30 years and studying on the island of Java. The results showed that the intensity of the use of social media contributed 15.2% to academic procrastination in students during the distance learning system.

Keywords: Intensity of the Use of Social Media, Academic Procrastination, College Student, Distance Learning.

Copyright (c) 2022 Livia Novianti Tannia, Monika

✉ Corresponding author

Email : monika@fpsi.untar.ac.id

DOI : <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3135>

ISSN 2656-8063 (Media Cetak)

ISSN 2656-8071 (Media Online)

PENDAHULUAN

Pandemi *Corona Virus Disease* (Covid-19) yang terjadi di Indonesia sejak 16 Maret 2020 hingga saat ini, menuntut setiap masyarakat untuk menjaga jarak dan melaksanakan aktivitas dari rumah untuk mengurangi serta mencegah penularan virus Covid-19. Berdasarkan surat edaran dari pemerintah Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease*, pendidikan dilaksanakan dengan sistem Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). PJJ merupakan salah satu upaya pemerintah untuk dapat memenuhi hak peserta didik di semua jenjang Pendidikan dalam masa darurat Covid-19 sekaligus membantu mencegah penyebaran virus Covid-19.

PJJ merupakan pembelajaran yang dilakukan di lokasi yang berbeda antara pendidik dan pelajar, serta menggunakan media komunikasi untuk berinteraksi (Kemendibud, 2012). Namun demikian, terdapat dampak-dampak negatif yang terjadi setelah satu tahun PJJ diterapkan, yaitu peserta didik tidak dapat menyerap materi yang diajarkan dengan baik, sulit mengakses internet karena jaringan tidak stabil, sulit berkonsentrasi, selalu diberikan tugas, malas dalam mengerjakan tugas, dan penurunan pencapaian akademik (*Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan » Republik Indonesia*, n.d.). Dampak-dampak negatif yang terjadi selama PJJ tersebut dapat membuat mahasiswa mengalami stress dalam mengerjakan tugasnya serta mempengaruhi kebiasaan belajar mahasiswa (Jatira & S, 2021). Hal ini juga akan menyebabkan resiko penundaan dalam menyelesaikan tugas atau prokrastinasi pada pelajar.

Belajar dan menempuh pendidikan merupakan proses panjang yang harus dilalui untuk meraih kehidupan yang berkualitas. Untuk mendapatkan hasil yang optimal, maka pelajar harus memiliki sikap dan kebiasaan yang baik saat belajar dan mengerjakan tugas, seperti disiplin dalam belajar ataupun dalam mengerjakan tugas. Sering menunda dalam mengerjakan tugas menunjukkan sikap yang tidak disiplin dan kebiasaan yang tidak baik, seperti baru mengerjakan tugas saat akan dikumpulkan (Wilda et al., 2016). Prokrastinasi merupakan perilaku menunda dalam mengerjakan tugas yang dilakukan secara sadar oleh pelajar dan dapat terjadi di semua jenjang Pendidikan (McCloskey & Scielzo, 2015). Prokrastinasi akademik adalah perilaku menunda dalam mengerjakan hal-hal yang berhubungan dengan akademik, seperti menunda mengerjakan tugas, menunda belajar untuk ujian, menunda untuk berangkat ke sekolah, dan lain-lain.

Penelitian (Muliskah et al., 2018) di Universitas Negeri Semarang mendapatkan hasil bahwa sebanyak 64 mahasiswa melakukan prokrastinasi tingkat rendah, 288 mahasiswa prokrastinasi tingkat sedang, dan 64 mahasiswa berada ditingkat tinggi. Hasil penelitian (Muyana, 2018) di Universitas Ahmad Dahlan, yakni mahasiswa yang melakukan prokrastinasi akademik di kategori sangat tinggi ada sebesar 6%, kategori tinggi 81%, kategori sedang 13%, dan kategori rendah 0%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa cukup banyak melakukan prokrastinasi. Prokrastinasi akademik yang terus berlangsung dapat mempengaruhi kinerja akademik, kesulitan dalam berkonsentrasi, kesejahteraan menurun, serta menyebabkan individu lebih sering mengalami *stress* dan rasa cemas (McCloskey & Scielzo, 2015). Terdapat enam aspek dari prokrastinasi akademik menurut (McCloskey & Scielzo, 2015) yaitu keyakinan psikologi tentang kemampuan, gangguan perhatian, keterampilan dalam manajemen waktu, inisiatif pribadi, kemalasan, dan faktor sosial.

Aspek yang pertama yaitu keyakinan psikologis tentang kemampuannya bekerja dibawah tekanan. Keyakinan tersebut didasari oleh konsep diri, dimana individu memiliki pandangan positif terhadap dirinya dan percaya bahwa menunggu hingga malam atau jam sebelum tenggat waktu adalah efektif. Namun demikian, semakin percaya individu dengan tindakan tersebut, semakin tinggi kemungkinan individu melakukan prokrastinasi (McCloskey & Scielzo, 2015). Aspek yang kedua yaitu gangguan perhatian. Salah satu penyebab individu melakukan prokrastinasi adalah karena perhatiannya mudah teralihkan dengan kegiatan lain yang lebih disukai. Individu dengan sadar melakukan kegiatan yang menarik terlebih dahulu, baru mengerjakan tugas setelah dekat dengan tenggat waktu. Individu tersebut memilih melakukan aktivitas lain yang disenangi seperti tidur, menonton televisi, bermain *games*, dan bermain media sosial dari pada

melaksanakan tanggung jawabnya (McCloskey & Scielzo, 2015). Menurut Steel (dalam Neidi, 2021), individu secara otomatis akan menghindari situasi yang tidak menyenangkan. Hal ini sama seperti mahasiswa yang melakukan prokrastinasi, karena mahasiswa ingin menghindari tugas yang tidak menyenangkan, mahasiswa memilih untuk menunda dalam mengerjakan tugas dan melakukan kegiatan yang lebih disukai, seperti bermain media sosial.

Menurut Barton et al. (2021) kemampuan untuk berkonsentrasi dalam mengerjakan tugas merupakan hal yang penting. Perhatian berkaitan dengan mengatur waktu dan lingkungan belajar. Saat mengerjakan tugas, lingkungan belajar diciptakan oleh pelajar itu sendiri, seperti mengabaikan ataupun menghilangkan gangguan-gangguan yang ada, seperti penggunaan media sosial. Kemudahan yang di dapatkan pelajar dalam mengakses teknologi, membuat pelajar sulit untuk mempertahankan perhatian mereka saat mengerjakan tugas. Semakin media sosial banyak digunakan oleh orang-orang dan kemudahan dalam mengakses, membuat pelajar memanfaatkan media sosial sambil menyelesaikan tugas akademisnya (Barton et al., 2021).

Aspek yang ketiga adalah keterampilan dalam manajemen waktu, yaitu kemampuan individu secara sadar untuk membagi waktu agar tujuan dapat terpenuhi. Individu yang melakukan prokrastinasi cenderung kurang terampil dalam membagi waktu karena terdapat perbedaan yang besar antara niat dan perilaku. Jika individu tidak dapat membagi waktunya dengan baik, akan menyebabkan keterlambatan bahkan lupa untuk mengumpulkan tugas dan menunda tugas hingga menit terakhir (McCloskey & Scielzo, 2015). Saat tugas dikerjakan pada menit terakhir, individu menjadi terburu-buru dalam mengerjakan dan akan mempengaruhi konsentrasi serta membuat individu lupa dengan ide-ide dan inovasinya (McCloskey & Scielzo, 2015).

Aspek keempat adalah inisiatif pribadi, yaitu keinginan dan motivasi individu untuk menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu. Rendahnya inisiatif pribadi disebabkan karena individu tidak mengerti mengenai tugas yang diberikan, individu takut gagal dalam mengerjakan tugas, sehingga individu memilih untuk menunda mengerjakan tugas. Aspek kelima adalah malas, individu malas untuk mengerjakan tugas sehingga menghindari tugas tersebut walaupun mampu dilakukan sesegera mungkin (McCloskey & Scielzo, 2015).

Aspek terakhir adalah faktor sosial, yaitu hubungan individu dengan teman dan keluarga. Mahasiswa yang berusia 18-23 tahun, berada pada masa remaja akhir dan dewasa awal, merupakan individu yang sedang dalam tahap penyesuaian sosial dan belajar mencapai kemandirian. Hal tersebut menyebabkan mahasiswa lebih tertarik untuk membangun hubungan sosial dari pada belajar. Saat belajar, individu juga seringkali dihadapkan dengan situasi yang membuat *stress*, sehingga agar terhindar dari situasi tersebut, individu memilih untuk bersosialisasi bersama keluarga dan teman-teman serta mengulur waktu dalam mengerjakan tugas bahkan kadang menjadi lupa dengan tugas dan tenggat waktu (McCloskey & Scielzo, 2015).

Di masa pandemi Covid-19, karena adanya pembatasan jarak sosial, hubungan sosial dibangun melalui situs jejaring sosial, seperti media sosial, dimana melalui *platform* tersebut, individu dapat menjangkau teman yang lebih banyak dan dari berbagai daerah. Media sosial memberikan sarana yang menawarkan kemudahan dalam berkomunikasi dan menjalin hubungan antar individu, baik dengan individu dalam negeri maupun luar negeri, dengan keluarga maupun teman tanpa harus bertemu langsung. Media sosial menawarkan fasilitas dimana waktu yang dibutuhkan untuk mengirim pesan hanya butuh hitungan detik sehingga muncul rasa keterhubungan saat seseorang menggunakan media sosial karena mudahnya akses untuk berkomunikasi dengan individu lain (Hetz et al., 2015). Ellison et al. (2007) dan Hetz et al. (2015) mengatakan bahwa media sosial merupakan tempat individu untuk memperkenalkan diri, berinteraksi (dengan bertukar ide, perasaan, informasi, gambar, dan video), membangun hubungan baru, menjaga hubungan sosial yang sudah ada, menggeluti minat dan hobi dengan individu yang memiliki minat dan hobi yang sama serta membantu dalam pendidikan. Media sosial dapat menjadi dukungan dalam menempuh pendidikan karena mudahnya akses untuk mencari informasi yang berkaitan dengan pendidikan. Selain itu, McCloskey dan Scielzo (2015) juga mengatakan bahwa individu yang mengalami *stress*, lebih sering mengabaikan tenggat waktu. Media sosial

dapat menjadi tempat rekreasi atau istirahat bagi mahasiswa serta solusi untuk melepas tekanan dan rasa bosan belajar. Komunikasi yang terjadi melalui media sosial mendukung meningkatnya pengungkapan diri dan dukungan sosial, komunikasi yang lebih lancar, dan berkurangnya rasa kesepian. Hal ini mengakibatkan penggunaan media sosial menjadi tempat untuk mengekspresikan diri serta mengetahui informasi orang lain yang dibagikan (Hetz et al., 2015).

Ditemukan bahwa jumlah pengguna media sosial di Indonesia per Januari 2021 terdapat sebanyak 170 juta pengguna atau sebesar 61.8% pengguna dari jumlah populasi di Indonesia, dimana total populasi penduduk Indonesia adalah 274.9 juta penduduk. Pengguna media sosial telah meningkat sebanyak 6.3% atau 10 juta pengguna saat dibandingkan dengan pengguna pada tahun 2020 (*Digital in Indonesia: All the Statistics You Need in 2021 — DataReportal – Global Digital Insights*, n.d.) Berdasarkan data (*Pengguna Internet Di Indonesia*, n.d.) jumlah pengguna internet terbanyak pada tahun 2020 adalah penduduk di pulau Jawa dengan persentase sebesar 55.7% atau 109.6 juta jiwa. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan dalam penggunaan media sosial selama masa pandemi Covid-19. Usia 18-34 tahun merupakan kelompok yang paling banyak menggunakan media sosial dan jumlah waktu rata-rata yang dihabiskan orang Indonesia dalam menggunakan media sosial adalah 3 jam, 41 menit/hari. Platform media sosial yang sering digunakan adalah *youtube* (93,8% dari jumlah populasi), *whatsapp* (87,7%), *instagram* (86,6%), dan *facebook* (85,5%) (*Digital in Indonesia: All the Statistics You Need in 2021 — DataReportal – Global Digital Insights*, n.d.).

Penelitian dari Muliskah et al. (2018) menyatakan ada korelasi antara penggunaan media sosial dan prokrastinasi akademik pada mahasiswa Universitas Negeri Semarang. Kemudian, hasil penelitian Aznar-Díaz et al. (2020) yakni terdapat korelasi positif dan signifikan antara *problematic internet use* dan prokrastinasi akademik. Penelitian dari Rozgonjuk et al. (2018) juga menyatakan bahwa ada korelasi positif antara prokrastinasi dengan *problematic smartphone use* (PSU) dan penggunaan media sosial dalam perkuliahan sepenuhnya memediasi hubungan tersebut. Rozgonjuk et al. (2018) menyatakan bahwa mahasiswa cenderung menunda dalam mengerjakan tugas karena sering menggunakan media sosial dalam perkuliahan.

Terdapat juga penelitian oleh (He, 2017) mengenai investigasi multivariat terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa di *University of Bristol*. He (2017) menyatakan bahwa alasan utama mahasiswa *University of Bristol* melakukan prokrastinasi akademik adalah penggunaan internet, terutama di media sosial, dimana tingkat prokrastinasi akademik semakin tinggi karena waktu yang dihabiskan untuk bermain media sosial semakin tinggi. Penelitian lain yang dilakukan oleh Sariwulan et al. (2020) di Fak. Ekonomi, Universitas Negeri Jakarta mengenai pengaruh intensitas penggunaan media sosial, percaya diri, dan manajemen waktu pada penundaan penyusunan skripsi mendapatkan hasil yakni intensitas penggunaan media sosial memiliki pengaruh yang positif dan signifikan pada penundaan yang dilakukan mahasiswa dalam penyusunan skripsi.

Berdasarkan hasil dari penelitian-penelitian sebelumnya yang mendapatkan hasil bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara intensitas penggunaan media sosial dengan prokrastinasi akademik, maka saat ini peneliti ingin meneliti mengenai pengaruh intensitas penggunaan media sosial terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa saat sistem pembelajaran jarak jauh. Peneliti ingin mengetahui berapa besar pengaruh intensitas penggunaan media sosial terhadap prokrastinasi akademik mahasiswa di pulau Jawa saat sistem Pembelajaran Jarak Jauh diterapkan. Penelitian tersebut penting untuk dilakukan karena perilaku prokrastinasi akademik sering terjadi pada pelajar dan prokrastinasi akademik yang berkelanjutan dapat mempengaruhi keberhasilan akademik mahasiswa karena menurut (Leobisa et al., 2022) kedisiplinan diri dalam mengerjakan tugas dan menyelesaikan tugas tepat waktu mempengaruhi keberhasilan akademik. Prokrastinasi akademik menyebabkan siswa tidak maksimal dalam mengerjakan tugas sehingga mempengaruhi kinerja akademik dan dapat berujung pada kegagalan atau tidak lulus mata kuliah serta mempengaruhi psikologis mahasiswa, seperti rasa cemas dan stres yang timbul karena tidak dapat menyelesaikan tugas tepat waktu.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan karakteristik partisipan adalah mahasiswa/i yang menempuh pendidikan di daerah pulau Jawa, berusia 18 sampai 30 tahun, menggunakan media sosial seperti *Instagram, Tik Tok, Telegram, Line, Whatsapp, Youtube, dan Twitter*, serta menjalani perkuliahan dengan sistem pembelajaran jarak jauh. Peneliti mengambil partisipan pada mahasiswa di pulau Jawa karena mahasiswa terbanyak dan pengguna internet terbanyak berada di pulau Jawa. Total partisipan dalam penelitian ini adalah 377 partisipan. Pengambilan data dilakukan secara *online* dengan menyebarkan kuesioner melalui *link Google Form* kepada partisipan yang memenuhi kriteria. Teknik sampling dalam penelitian ini yaitu *non-probability sampling* dengan cara *purposive sampling* karena partisipan harus sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan untuk menjadi partisipan dalam penelitian.

Terdapat dua alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini. Pertama, *Facebook Intensity Scale* dari Ellison dkk. (2007) untuk mengukur variabel intensitas penggunaan media sosial. Kata *Facebook* diganti menjadi media sosial karena penelitian ini mengukur penggunaan media sosial secara luas. Modifikasi yang dilakukan telah mendapatkan izin dari pengembang alat ukur asli. Alat ukur tersebut mengukur frekuensi, durasi, serta hubungan emosional pengguna dengan media sosial dan keterlibatan media sosial dalam aktivitas sehari-hari pengguna. Alat ukur tersebut terdiri dari 8 butir pernyataan dengan tiga variasi kategori respon. Respon pertama menggunakan skala likert yang terdiri dari 5 skala, bertujuan untuk mengetahui pentingnya media sosial bagi partisipan dalam kehidupan sehari-hari. Respon kedua menggunakan skala ordinal dengan 9 kategori, bertujuan untuk menggambarkan banyak teman atau pengikut yang dimiliki partisipan di akun media sosialnya. Respon ketiga menggunakan skala ordinal dengan 6 kategori yang menggambarkan jumlah waktu yang dihabiskan partisipan diakhir pekan untuk bermain media sosial. *Alpha Cronbach* alat ukur *Social Media Intensity Scale* dalam penelitian ini adalah 0.813, yang berarti semua butir dalam alat ukur tersebut reliabel.

Alat ukur kedua yaitu *Academic Procrastination Scale (APS)* dari McCloskey dan Scielzo (2015) untuk mengukur variabel prokrastinasi akademik. APS merupakan alat ukur unidimensi yang terdiri dari 25 butir pernyataan 20 butir positif dan 5 butir negatif. Alat ukur tersebut menggunakan skala *likert* berbentuk pernyataan yang berisi lima pilihan jawaban yaitu sangat tidak setuju, tidak setuju, netral, setuju, sangat setuju. *Alpha Cronbach* alat ukur APS dalam penelitian ini adalah 0.935, dimana terdapat 4 butir yang dieliminasi karena butir 1, 8, 12, dan 25 memiliki nilai r dibawah 0.2 ($r < 0.2$).

Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program *Statistical Product and Service Solution (SPSS)* versi 26. Untuk mengetahui peran intensitas penggunaan media sosial dengan prokrastinasi akademik maka data dianalisis menggunakan teknik regresi linier sederhana.

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

Uji Asumsi

Tabel 1. Uji Normalitas

<i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>		<i>Unstandardized Residual</i>
<i>N</i>		377
<i>Normal Parameters^{a,b}</i>	<i>Mean</i>	.0000000
	<i>Std. Deviation</i>	16.11995912
<i>Most Extreme Differences</i>	<i>Absolute</i>	.043
	<i>Positive</i>	.043
	<i>Negative</i>	-.040
<i>Test Statistic</i>		.043

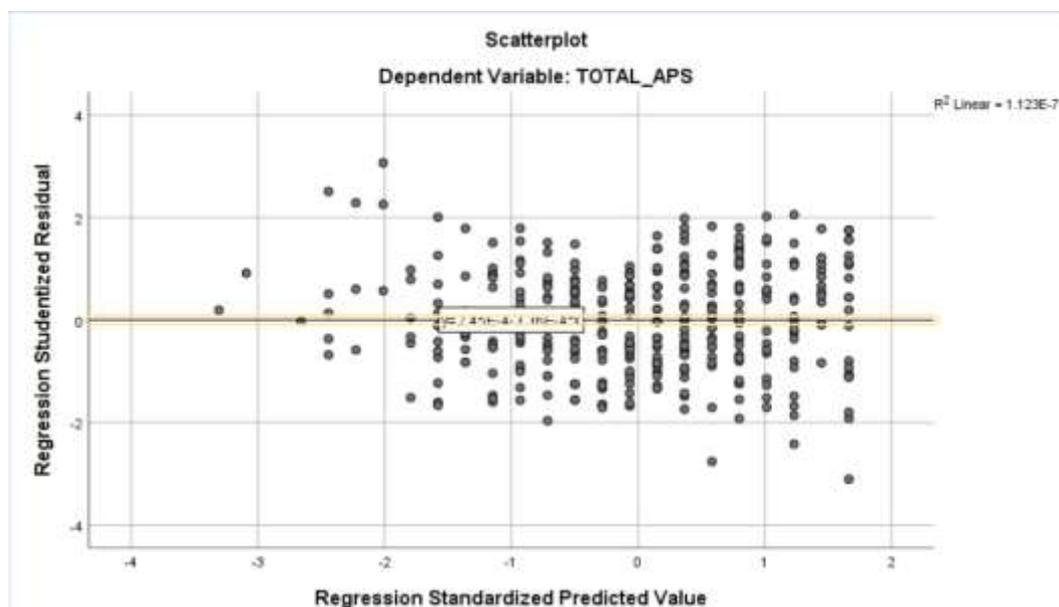
Asymp. Sig. (2-tailed) .086^c

Uji asumsi dilakukan dalam penelitian ini untuk menguji normalitas, linearitas, dan homoskedastisitas. Uji normalitas dilakukan dengan teknik *one sample kolomogorov-smirnov*. Hasil menunjukkan data terdistribusi secara normal karena nilai signifikansi lebih besar dari 0.05 yakni $0.086 > 0.05$.

Tabel 2. Uji Linearitas

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
TOTAL_	Between	(Combined)	24828.274	22	1128.558	4.420	.000
APS *	Groups	Linearity	17508.769	1	17508.769	68.574	.000
TOTAL_		Deviation from Linearity	7319.505	21	348.548	1.365	.132
SOS	Within Groups		90385.254	354	255.326		
	Total		115213.528	376			

Selanjutnya dilakukan uji linearitas dengan melihat hasil *deviation from linearity*. Hubungan antara variabel independent dengan variabel dependen dikatakan linear jika nilai signifikansi *deviation from linearity* lebih besar dari 0.05 ($\text{sig.} > 0.05$) (Nisfiannoor, 2013). Berdasarkan hasil uji linearitas diperoleh hasil *deviation from linearity* sebesar $0.132 > 0.05$, yang berarti terdapat hubungan antara intensitas penggunaan media sosial dengan prokrastinasi akademik.



Gambar 1. Uji Homoskedastisitas

Uji homoskedastisitas dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat kesamaan varians di antara data dalam grup. Data yang menunjukkan gejala homoskedastisitas yakni titik-titik menyebar diatas dan dibawah angka 0 sumbu Y dan tidak terbentuk pola yang jelas atau teratur. Uji homoskedastisitas dilihat dari hasil grafik *scatterplot* (Nisfiannoor, 2013). Berdasarkan uji yang dilakukan, hasil dapat dilihat pada gambar diatas yang berarti terdapat gejala homoskedastisitas.

Tabel 3. Uji Regresi

Model Summary^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.390 ^a	.152	.150	16.14144

Penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi linier sederhana untuk menguji hipotesis guna mengetahui apakah ada pengaruh atau tidak antara intensitas penggunaan media sosial terhadap prokrastinasi akademik. Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai korelasi 0.390, yang berarti bahwa terdapat hubungan antara intensitas penggunaan media sosial terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa saat sistem pembelajaran jarak jauh. Dari tabel di atas, diperoleh juga nilai *R square* yang menunjukkan besar pengaruh antara kedua variabel tersebut. Nilai *R square* adalah 0.152, maka dapat dikatakan bahwa variabel intensitas penggunaan media sosial memiliki pengaruh sebesar 15.2% terhadap variabel prokrastinasi akademik mahasiswa saat sistem pembelajaran jarak jauh.

Tabel 4

ANOVA^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	<i>Regression</i>	17508.769	1	17508.769	67.200	.000 ^b
	<i>Residual</i>	97704.759	375	260.546		
	Total	115213.528	376			

Tabel di atas, diperoleh nilai $F = 67.200$, $p = 0.000 < 0.05$, hal ini berarti bahwa kedua variabel, yakni intensitas penggunaan media sosial dan prokrastinasi akademik memiliki peran yang signifikan.

Tabel 5

Coefficients^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	<i>(Constant)</i>	28.652	4.098		6.993	.000
	Intensitas Penggunaan Media Sosial	1.475	.180	.390	8.198	.000

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh persamaan regresi yaitu $Y = 28.652 + 1.475 X$, dimana Y adalah variabel prokrastinasi akademik dan X adalah variabel intensitas penggunaan media sosial. Dari persamaan tersebut dapat diketahui bahwa nilai konstanta adalah 28.652, yang berarti bahwa jika tidak ada kenaikan prokrastinasi akademik, maka intensitas penggunaan media sosial akan bernilai 28.652. Kemudian, nilai 1.475 X merupakan nilai koefisien regresi, yang berarti bahwa setiap terjadi penambahan 1 nilai pada intensitas penggunaan media sosial, maka prokrastinasi akademik akan mengalami kenaikan sebesar 1.475.

Nilai pada *Standardized Coefficients (Beta)* menunjukkan tingkat korelasi antara intensitas penggunaan media sosial dengan prokrastinasi akademik. Tabel 5 menunjukkan nilai korelasi sebesar 0.390, yang berarti

bahwa variabel intensitas penggunaan media sosial dan prokrastinasi akademik mempunyai hubungan yang rendah.

Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, hasil uji korelasi yang diperoleh adalah 0.390, yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara kedua variabel penelitian yakni variabel intensitas penggunaan media sosial dan prokrastinasi akademik pada mahasiswa. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa hasil sesuai dengan hasil penelitian Muliskah et al. (2018) yakni terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan media sosial dengan prokrastinasi akademik mahasiswa. Hasil penelitian tersebut juga sesuai dengan penelitian dari Rozgonjuk et al. (2018), yakni terdapat korelasi positif antara prokrastinasi dengan *problematic internet use* (PSU) dan penggunaan media sosial. Rozgonjuk et al. (2018) juga mengatakan bahwa mahasiswa cenderung menunda dalam mengerjakan tugas karena sering menggunakan media sosial.

Hasil penelitian yang diperoleh juga menunjukkan bahwa variabel intensitas penggunaan media sosial memberikan pengaruh signifikan pada prokrastinasi akademik mahasiswa yang ditunjukkan dengan nilai $\text{sig } 0.000 < 0.05$. Hasil analisis *R square* membuktikan bahwa intensitas penggunaan media sosial memberikan pengaruh sebesar 15.2% terhadap prokrastinasi akademik mahasiswa saat sistem pembelajaran jarak jauh, sedangkan 84.8% ditentukan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Hasil penelitian sesuai dengan penelitian Sariwulan et al. (2020) yakni terdapat pengaruh positif dan signifikan antara intensitas penggunaan media sosial terhadap penundaan penyusunan skripsi. Dimana, perilaku menunda dalam menyusun skripsi merupakan perilaku prokrastinasi (McCloskey & Scielzo, 2015).

Terdapat enam aspek yang mempengaruhi terjadinya prokrastinasi akademik, yakni keyakinan individu dengan kemampuannya, gangguan perhatian, manajemen waktu, inisiatif pribadi, malas, dan faktor sosial. Perhatian mahasiswa seringkali teralihkan dengan kegiatan yang lebih menarik saat mengerjakan tugas, seperti bermain media sosial. Selain kegiatan yang menarik, media sosial juga membantu mahasiswa ketika merasa *stress* atau tertekan saat mengerjakan tugas. Hal ini dikarenakan media sosial merupakan tempat untuk mencari hiburan dan berinteraksi dengan orang lain (Hetz et al., 2015). Apalagi selama pandemi Covid-19, terdapat pembatasan jarak sosial yang membuat interaksi dilakukan secara *online* menggunakan media sosial. Empat puluh enam persen (46%) partisipan dari penelitian ini melaporkan bahwa mereka memiliki teman di media sosial lebih dari 400 orang. Hasil penelitian ini mendukung dan menjelaskan terjadinya jumlah yang besar dalam penggunaan media sosial di Indonesia yakni 170 juta pengguna (61.8% dari jumlah populasi di Indonesia) (*Digital in Indonesia: All the Statistics You Need in 2021 — DataReportal – Global Digital Insights*, n.d.).

Pembelajaran jarak jauh (PJJ) yang diterapkan selama masa pandemi Covid-19 membuat mahasiswa melaksanakan perkuliahan menggunakan media elektronik seperti *handphone* atau laptop. Hal ini membuat mahasiswa lebih mudah untuk mengakses media sosial saat pembelajaran berlangsung, saat mengerjakan tugas, dan saat berdiskusi dengan teman. Kemudian, ketika individu terlalu asik bermain media sosial, individu menjadi lupa waktu, tidak mendengarkan materi kuliah yang dijelaskan, dan lupa dengan tugas yang seharusnya dapat segera diselesaikan. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Khan et al. (2014) yang menyatakan bahwa keterampilan dalam manajemen waktu merupakan salah satu alasan yang menyebabkan terjadinya prokrastinasi. Lima puluh tujuh persen (50,7%) partisipan dalam penelitian ini melaporkan bahwa mereka menggunakan waktu untuk bermain media sosial selama lebih dari 3 jam dalam sehari. Hasil penelitian ini sesuai dengan data dari *Digital in Indonesia: All the Statistics You Need in 2021 — DataReportal – Global Digital Insights*, n.d. yang menyatakan bahwa individu Indonesia menggunakan media sosial 3 jam, 41 menit setiap harinya.

Hasil dari penelitian tersebut menjelaskan bahwa prokrastinasi akademik dapat terjadi jika mahasiswa memiliki hubungan emosional yang kuat dengan media sosial, terlalu sering bermain media sosial hingga lupa waktu, serta menjadikan media sosial sebagai kebutuhan atau aktivitas yang wajib dilakukan setiap hari. Hal ini terlihat dari hasil penelitian yang menunjukkan hubungan positif dan signifikan serta pengaruhnya sebesar 15.2%. Penelitian ini juga memiliki beberapa keterbatasan yakni: Pertama, peneliti tidak bertanya kepada partisipan, media sosial apa yang paling sering digunakan, sehingga peneliti tidak mendapatkan hasil media sosial mana yang paling berpengaruh terhadap prokrastinasi akademik; Kedua, penelitian hanya dilakukan pada daerah pulau Jawa dan wilayah partisipan kurang merata karena banyak partisipan dalam penelitian ini berkuliah di daerah DKI Jakarta.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dibahas maka dapat disimpulkan bahwa intensitas penggunaan media sosial memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prokrastinasi akademik. Nilai R^2 sebesar 0.152 menunjukkan bahwa intensitas penggunaan media sosial memberikan pengaruh sebesar 15.2% terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa saat sistem pembelajaran jarak jauh, sedangkan 84.8% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini.

Adapun saran dalam penelitian ini yaitu: (1) mahasiswa dapat menggunakan media sosial tidak hanya sebagai hiburan tetapi juga untuk menambah ilmu, seperti menonton video-video yang mengedukasi, (2) mahasiswa dapat membagi waktu antara belajar atau mengerjakan tugas dengan bermain media sosial, (3) menghindari rangsangan yang dapat mengganggu konsentrasi saat belajar atau mengerjakan tugas, (4) peneliti menyarankan penelitian selanjutnya untuk melihat pengaruh prokrastinasi akademik dari variabel lainnya seperti *self-control*, motivasi akademik, konformitas, atau variabel media sosial yang lebih spesifik seperti *Whatsaap*, *Instagram*, atau *Tik Tok*.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada para pihak-pihak, dosen pembimbing, keluarga, dan teman-teman yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

- Aznar-Díaz, I., Romero-Rodríguez, J. M., García-González, A., & Ramírez-Montoya, M. S. (2020). Mexican And Spanish University Students' Internet Addiction And Academic Procrastination: Correlation And Potential Factors. *Plos One*, 15(5), 1–18. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0233655>
- Barton, B. A., Adams, K. S., Browne, B. L., & Arrastia-Chisholm, M. C. (2021). The Effects Of Social Media Usage On Attention, Motivation, And Academic Performance. *Active Learning In Higher Education*, 22(1), 11–22. <https://doi.org/10.1177/1469787418782817>
- Digital In Indonesia: All The Statistics You Need In 2021 — Datareportal – Global Digital Insights*. (N.D.). Retrieved June 3, 2022, From <https://datareportal.com/reports/digital-2021-indonesia>
- Ellison, N. B., Steinfield, C., & Lampe, C. (2007). The Benefits Of Facebook “Friends:” Social Capital And College Students' Use Of Online Social Network Sites. *Journal Of Computer-Mediated Communication*, 12(4), 1143–1168. <https://doi.org/10.1111/j.1083-6101.2007.00367.x>
- He, S. (2017). A Multivariate Investigation Into Academic Procrastination Of University Students. *Open Journal Of Social Sciences*, 05(10), 12–24. <https://doi.org/10.4236/jss.2017.510002>

- 5212 *Intensitas Penggunaan Media Sosial dan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Saat sistem Pembelajaran Jarak Jauh – Livia Novianti Tannia, Monika*
DOI : <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3135>
- Hetz, P. R., Dawson, C. L., & Cullen, T. A. (2015). Social Media Use And The Fear Of Missing Out (Fomo) While Studying Abroad. *Journal Of Research On Technology In Education*, 47(4), 259–272. <https://doi.org/10.1080/15391523.2015.1080585>
- Jatira, Y., & S, N. (2021). Fenomena Stress Dan Pembiasaan Belajar Daring Dimasa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 35–43. <https://doi.org/10.31004/Edukatif.V3i1.187>
- Kemendibud. (2012). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2012 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh Pada Pendidikan Tinggi. *Journal Of Chemical Information And Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan » Republik Indonesia. (N.D.). Retrieved June 3, 2022, From <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/04/dampak-negatif-satu-tahun-pjj-dorongan-pembelajaran-tatap-muka-menguat>
- Khan, M.J.; Arif, H.; Noor, S.S; Muneer, S. (2014). Academic Procrastination Among Male And Female University And College Students - Proquest. *Fwu Journal Of Social Sciences* 8.2, 8(2), 65–70. [http://search.proquest.com/libraryproxy.griffith.edu.au/docview/1676108321/cc20773ec19d4d74pq/4?accountid=14543](http://search.proquest.com/libraryproxy/griffith.edu.au/docview/1676108321/cc20773ec19d4d74pq/4?accountid=14543)
- Leobisa, J., Namah, M. G., Agama, I., & Negeri, K. (2022). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Pengaruh Disiplin Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar*. 4(3), 3301–3309.
- Mccloskey, J., & Scielzo, S. A. (2015). Finally!: The Development And Validation Of The Academic Procrastination Scale. *Manuscript Submitted For Publication*, January, 1–38. <https://doi.org/10.13140/Rg.2.2.23164.64640>
- Muliskah, Mulawarman, & Andriyani, A. (2018). Social Media User Students' Academic Procrastination. *Journal Bimbingan Dan Konseling*, VII(2), 53–57. <https://www.researchgate.net/publication/335309904>
- Muyana, S. (2018). Prokrastinasi Akademik Dikalangan Mahasiswa Program Studi Bimbingan Dan Konseling. *Counsellia: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(1), 45. <https://doi.org/10.25273/Counsellia.V8i1.1868>
- Neidi, A. W. (2021). Hubungan Antara Intensitas Penggunaan Media Sosial Dan Prokrastinasi Akademik Dalam Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa. *Acta Psychologia*, 1(2), 97–105. <https://doi.org/10.21831/Ap.V1i2.43142>
- Nisfiannoor, M. (2013). Pendekatan Statistika Modern : Aplikasi Dengan Software Spss Dan E-Views. Universitas Trisakti.
- Pengguna Internet Di Indonesia*. (N.D.). Retrieved June 3, 2022, From <https://kompaspedia.kompas.id/baca/infografik/peta-tematik/pengguna-internet-di-indonesia>
- Rozgonjuk, D., Kattago, M., & Täht, K. (2018). Social Media Use In Lectures Mediates The Relationship Between Procrastination And Problematic Smartphone Use. *Computers In Human Behavior*, 89, 191–198. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.08.003>
- Sariwulan, T., Wibowo, A., & Dahlianti Utami, S. (2020). The Impact Of The Intensity Of Social Media Use, Self Confidence, And Time Management On Procrastination Of Thesis Preparation In S1 Students Of Faculty Of Economics, State University Of Jakarta. *Kne Social Sciences*, 2020(November 2018), 863–876. <https://doi.org/10.18502/Kss.V4i14.7942>
- Wilda, A. G., Syukur, Y., & Nurfahanah, N. (2016). Sikap Dan Kebiasaan Belajar Mahasiswa. *Konselor*, 3(2), 42. <https://doi.org/10.24036/02014321871-0-00>