

## SURAT TUGAS

Nomor: 235-R/UNTAR/PENELITIAN/X/2024

Rektor Universitas Tarumanagara, dengan ini menugaskan kepada saudara:

1. **RAJA OLOAN TUMANGGOR, S.Ag., Dr.**
2. **AGOES DARIYO, S.Psi., M.Si., Psikolog**

Untuk melaksanakan kegiatan penelitian/publikasi ilmiah dengan data sebagai berikut:

Judul : THE ROLE OF ENVIRONMENT ETHICS IN IMPROVING THE ECOLOGICAL BEHAVIOR OF URBAN YOUTH IN JAKARTA  
Nama Media : IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 1394 (2024) 012018  
Penerbit : IOP PUBLISHING  
Volume/Tahun : SEPTEMBER 2024  
URL Repository : <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/1394/1/012018>

Demikian Surat Tugas ini dibuat, untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan melaporkan hasil penugasan tersebut kepada Rektor Universitas Tarumanagara

02 Oktober 2024

**Rektor**



**Prof. Dr. Amad Sudiro, S.H., M.H., M.Kn., M.M.**

Print Security : 998e6139ba869be8371f3a813c0aac39

Disclaimer: Surat ini dicetak dari Sistem Layanan Informasi Terpadu Universitas Tarumanagara dan dinyatakan sah secara hukum.

Jl. Letjen S. Parman No. 1, Jakarta Barat 11440  
P: 021 - 5695 8744 (Humas)  
E: [humas@untar.ac.id](mailto:humas@untar.ac.id)

 Untar Jakarta

 [untar.ac.id](http://untar.ac.id)

#### Lembaga

- Pembelajaran
- Kemahasiswaan dan Alumni
- Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat
- Penjaminan Mutu dan Sumber Daya
- Sistem Informasi dan Database

#### Fakultas

- Ekonomi dan Bisnis
- Hukum
- Teknik
- Kedokteran
- Psikologi
- Teknologi Informasi
- Seni Rupa dan Desain
- Ilmu Komunikasi
- Program Pascasarjana

PAPER • **OPEN ACCESS**

## The role of environmental ethics in improving the ecological behavior of urban youth in Jakarta

To cite this article: Raja Oloan Tumanggor *et al* 2024 *IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci.* **1394** 012018

View the [article online](#) for updates and enhancements.

You may also like

- [The transmutation and practice of environmental ethics](#)  
Xu Hua
- [Environmental Ethics in Indonesian Social Studies](#)  
A Purnomo and G F Kurniawan
- [Distally-referred surface electrical nerve stimulation \(DR-SENS\) for haptic feedback](#)  
Luis Mesias, M Akif Gormez, Dustin J Tyler *et al.*



**ECS** The Electrochemical Society  
Advancing solid state & electrochemical science & technology

**ECS UNITED**

**247th ECS Meeting**  
Montréal, Canada  
May 18-22, 2025  
*Palais des Congrès de Montréal*

**Showcase your science!**

**Abstracts due  
December  
6th**

# The role of environmental ethics in improving the ecological behavior of urban youth in Jakarta

Raja Oloan Tumanggor<sup>1\*</sup>, Agoes Dariyo<sup>2</sup>, Ludgerius Maruli Nugroho Tumanggor<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Faculty of Psychology, Universitas Tarumanagara

<sup>3</sup>Faculty of Social Sciences and Political Sciences, Universitas Indonesia

\*Email: rajat@fpsi.untar.ac.id

**Abstract.** This research wants to see to what extent the role of environmental ethics plays in improving the ecological behavior of urban youth in Jakarta is an important part of efforts to create an ecologically comfortable city life. Environmental ethics teaches ethical principles that must be considered in managing and maintaining the environment. Meanwhile, ecological behavior displays practical attitudes and actions that can be taken to maintain the surrounding environment. Paying attention to the principles of environmental ethics is expected to have a positive impact on the ecological behavior of youth in the city of Jakarta. A questionnaire was used with measuring instruments, the Environmental Ethics Scale and General Ecological Behavior (GEB), which were distributed to 37 teenagers from a middle school and early level students aged between 15-20 years in Jakarta. This research states that there is a positive relationship between environmental ethics and the ecological behavior of urban adolescents. The more teenagers understand environmental ethics, the more they can improve their ecological behavior in everyday life. If urban youth have good ecological behavior, then this will help reduce the impact of the risk of environmental pollution, which will support urban planning that will become more comfortable in the future.

## 1. Introduction

Environmental pollution has become a serious problem in all major cities in the world, including Jakarta. According to the records of the Swiss air quality index recording company, IQAIR, this city has been named the most polluted city in the world for several days. [1] Apart from air pollution, there is also water pollution and flooding due to improperly organized waste management. According to records from the Forum for the Environment (Walhi), in 2015, the waste produced in Jakarta reached 7,506 tons per day, increasing to 8,399 tons per day in 2023. This situation certainly has an adverse impact on the health of residents and also the comfort of living in urban areas. Various efforts have been made by the sanitation department and the city planning and planning department to overcome this environmental problem, but if they are not supported by the ecological behavior of the residents who live there, all these efforts will not bring satisfactory results. All environmental problems in Jakarta cannot be separated from human behavior itself, including youth. Therefore, it is necessary to change ecological behavior based on awareness of environmental ethics to help reduce or overcome the risk of environmental pollution in order to create a comfortable, sustainable city. The ecological behavior of teenagers is vital to maintaining environmental sustainability. A clean and well-maintained environment is an



important element in every city planning program because thanks to good city planning, people's standard of living can increase where people can enjoy various complete facilities such as cleaning facilities and open green spaces. All of these urban planning facilities must be supported by the ecological behavior of youth as an important part of society determining the nation's future. According to Florian G. Kaiser et al. [2], ecological behavior is an individual's attitude to protect the environment and reduce negative impacts that can damage the environment based on a sense of responsibility, knowledge, and ecological values that are willing to be fought for. These three elements of responsibility, knowledge, and environmental values form ecological behavioral intentions, which then give birth to ecological behavior. Meanwhile, environmental ethics is a critical reflection on norms and values as well as moral principles known in society to be applied in biotic communities and ecological communities.[3] So, environmental ethics contains critical reflection regarding what humans must do when facing moral choices related to environmental issues, including moral choices in meeting their life needs. Environmental ethics discusses moral norms and rules that regulate human behavior in dealing with nature, as well as moral principles that underlie human behavior in dealing with nature.[4]

There are three commonly known environmental ethical theories, namely anthropocentrism, biocentrism, and ecocentrism. Anthropocentrism is an environmental ethical theory that views humans as the center of the universe system. Meanwhile, biocentrism considers that not only humans but every life and living creature has value and is valuable in itself. Meanwhile, ecocentrism assesses that all ecological communities, both living and non-living creatures, are related to each other and moral responsibility applies to all these elements.[5] Attfield criticizes anthropocentric ethical theories which view only humans as important in nature and other creatures as subordinate to them. For Attfield, this theory cannot be maintained because empirically there is interdependence between humans and other creatures. Biocentric theory is better than anthropocentric because it does not highlight human egoism toward other creatures, and this theory recognizes the moral position of all living creatures.[6]

Starting from biocentric and ecocentric ethical theories, several environmental ethical principles can be formulated which can become a guide and guidance for human behavior in dealing with nature. *First*, an attitude of respect for nature: humans have a moral obligation to respect the universe and all its contents because nature has value in itself. *Second*, the principle of responsibility requires humans to take the initiative and take real action to protect the universe. *Third*, the principle of cosmic solidarity encourages humans to save the environment because nature has the same values as humans. *Fourth*, the principle of caring for nature: a one-way moral principle without expecting anything in return, without personal interests. *Fifth*, the principle of no harm is to care about nature and at least not take actions that threaten the existence of other living creatures. *Sixth* is the principle of living simply and in harmony with nature: Humans make sufficient use of nature, but there is a limit to just living properly as a human. *Seventh* is the principle of justice: equal access for all members of society in determining policies for managing natural resources and preserving nature. *Eighth*, the principle of democracy is related to determining policies in the environmental sector that determine whether the environment is good or bad. *Ninth*, the principle of moral integrity: avoiding abuse of power for one's own and group interests at the expense of the interests of the people and the environment.[7]

Through these basic principles of environmental ethics, it becomes clear that ecological behavior can be more focused. In various studies, several researchers have found a link between environmental ethics and ecological behavior, for example D. Safitri et al.[8] who see that environmental ethics can be a model for pro-environmental behavior who studied 349 students at Jakarta State University. There is a positive relationship between pro-environmental behavior and environmental ethics. The issue of environmental ethics is also an important concern, not only in relation to ecological behavior, but also in relation

to urban planning and design that pays attention to the environment.[9] According to Heymans, urban planning and design need to pay attention to ecological factors so that harmonious relationships are created and the risk of environmental destruction is avoided.[10]

Research on ecological behavior, especially among teenagers, has been carried out by Widjanarko & Marlina [11] in the context of environmental conservation in the Muria mountains. The research findings are that teenagers can show their responsibility in preserving the environment around Mount Muria, and they also have adequate knowledge about the animals around the mountains, and they also have the awareness to preserve the environment in the Muria Mountains. Likewise, a study has been conducted on the ecological behavior of teenagers in a secondary school in Jakarta.[12]

However, research on the role of environmental ethics in improving ecological behavior among teenagers in Jakarta is more specific because it involves the younger generation, who will also be actors and agents of change in the future. The increasingly complex environmental problems in the city of Jakarta require a new breakthrough in managing the environment through improving the ecological behavior of teenagers based on the realization of environmental ethics in everyday life. Faced with quite serious environmental problems in Jakarta, researchers currently formulate the following problem: what is the role of environmental ethics in efforts to develop ecological behavior among teenagers in order to support the city of Jakarta to become a more beautiful city?

## 2. Methods

This research uses a combination of quantitative and qualitative methods. The selection of respondents was based on purposive sampling, namely a non-random sampling technique which was determined based on certain characteristics which were considered to be closely related to the characteristics of the population. The population of this research is teenagers aged 15 -21 years who live in Jakarta. A total of 20 questionnaires were distributed directly to respondents, while 17 questionnaires were filled out via Google Forms. So, the total respondents collected were 37 people. It should be realized that taking a sample of 37 teenagers cannot be considered the voice of all teenagers in Jakarta. However, sampling can help understand the general picture of the ecological behavior of Jakarta's youth.

The questionnaire was created based on the theory of Environmental Ethical Principles (EEP) of Keraf [13] and ecological behavior called General Ecological Behavior (GEB) which was developed by Kaiser & Shimoda [14] to measure ecological behavior based on three indicators of sense of responsibility, environmental knowledge and values. environment. For the questionnaire regarding environmental ethics, a statement is provided for the nine principles of environmental ethics, for example principle 1) respect for nature, the statement is submitted: "I dispose of rubbish in any form according to the appropriate place". Then, respondents answered with two choices: agree or disagree. Likewise for principle 2) responsible attitude, with the statement: "I participate in the environmental cleanliness program where I live." Then respondents were asked to answer: agree or disagree. To test whether respondents had ever heard of the ethical principles in question, the following question was asked: "Have you ever heard of the 9 principles of environmental ethics above, whether in class or among friends at school/campus?" Then, to see the relationship between environmental ethical principles and ecological behavior, the question was asked: "Do environmental ethical principles help or not help in developing ecological behavior?"

Meanwhile, the questionnaire regarding ecological behavior asked questions according to three indicators of sense of responsibility, environmental knowledge and environmental values. To reveal a sense of responsibility, two questions were asked: 1) "Why do you think we care for the environment around you?" 2) "When you walk around your neighborhood in

Jakarta, have you ever thrown rubbish?" Meanwhile, to reveal environmental knowledge, four questions were asked: 1) "Do you know the cleaning service in Jakarta and what their duties are?" 2) "Do you know any city parks or beautiful environmental places in Jakarta?" 3) "Where do you get your knowledge about the environment?" 4) "Is environmental knowledge taught in schools and in what subjects?" The environmental value consists of two questions: 1) "What have you done to keep the environment around you in Jakarta clean?" 2) "What else can you do to improve environmental sustainability and cleanliness where you live in Jakarta?"

Data analysis techniques are carried out based on the percentage of answers, while questionnaires with open questions are categorized based on themes. Researchers carry out validation by asking colleagues to check the categorization carried out by researchers.

### 3. Results and Discussion

Of the total number of 37 respondents there were 15 men (41%) and 22 women (59%) with an age range of 15 years 2 people (5%), 16 years 2 people (5%), 17 years 10 people (27%), 18 years 19 people (53%), 19 years 2 people (5%), and 20 years 2 people (5%). 33 people (89%) still have high school education and 4 people (11%) have gone to college. Their domicile is in West Jakarta 25 people (68%), South Jakarta 7 people (19%), East Jakarta 2 people (5%), North Jakarta 2 people (5%) and Central Jakarta 1 person (3%).

**Table 1 Respondent profile**

<b>Gender</b>	Number (people)	Percentage
Man	15	41%
Woman	22	59%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>
<b>Education</b>		
High school	33	89%
University	4	11%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>
<b>Domicile</b>		
West Jakarta	25	68%
South Jakarta	7	19%
East Jakarta	2	5%
North Jakarta	2	5%
Central Jakarta	1	3%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

In relation to environmental ethics, especially regarding the statements formulated for each principle of environmental ethics, the following results were obtained. Generally, respondents agreed with the formulation of the statement for each attitude. There were only a few statements that respondents did not agree with, for example regarding attitudes of affection and care with the formulation: I feed and drink wild animals wherever I am (12 respondents disagreed). Then follows the principle of living simply and in harmony with nature with the formulation of the statement: I often walk to places that are close by rather than driving a motorized vehicle (9 respondents disagreed). Then the principle of responsibility with the formulation of the statement: I participate in an environmental cleanliness program where I live with 7 people who disagree. For more complete results of the percentage of agreeing and disagreeing with the formulation of the statement of environmental ethical principles, you can see the following table.

**Table 2 Principles of environmental ethics**

No	Principles of Environment Ethics	Statement	Answer		
			Agree	Disagree	Total
1	An attitude of respect for nature	I dispose of rubbish in any form in the appropriate place	37	0	37
			100%	0%	100%
2	Responsible attitude	I participate in the environmental cleanup program where I live	30	7	37
			79%	21%	100%
3	Solidarity attitude	I always motivate my friend to continue to maintain a clean environment together	35	2	37
			95%	5%	100%
4	An attitude of love and care	I feed a wild animal wherever I am	25	12	37
			68%	32%	100%
5	The principle of no harm	I don't damage the grass and plants around me	35	2	37
			95%	5%	100%
6	The principle of living is simple and in harmony with nature	I often walk to places that are close by rather than driving a motorized vehicle	28	9	37
			76%	24%	100%
7	Principle of justice	I support imposing sanctions on environmental destroyers	33	4	37
			89%	11%	100%
8	principle of democracy	I support a variety of local wisdom that preserves nature	37	0	37
			100%	0%	100%
9	principle of moral integration	I support the government program to carry out environmental analysis on every development program implemented	37	0	37
			100%	0%	100%

It turns out that not all respondents have ever listened to the principles of environmental ethics formulated in the questionnaire. It can be seen from the following table that there are only 23 people who have ever heard of the principles of environmental ethics, while the remaining 14 people have never heard of them (see Table 3). However, most respondents agreed that the principles of environmental ethics helped them to develop ecological attitudes and behavior to maintain the environment around them. 30 people said they helped and only 7 people said they didn't help (see Table 4).

**Table 3 The principles of environmental ethics have been heard before**

Principles of Environmental Ethics	Total	Percentage
Ever been	23	62%
Never	14	38%

**Source:** Primary data processed (2024)

**Table 4 Environmental ethics helps develop ecological behavior**

Principles of Environmental Ethics	Total	Percentage
Helpful	30	81%
Not helpful	7	18%

Concerning ecological behavior includes environmental responsibility, environmental knowledge and environmental values.

Regarding *environmental responsibility*, why is it necessary to protect the environment according to teenagers because we live together with nature, not just humans. This is necessary because if not us, who else? We care about our surroundings, starting from the small things. To maintain environmental balance and sustainability. Maintaining an



environment like what religion teaches is that cleanliness is part of faith. Maintaining the environment is very important because it can create harmony both felt and seen with the five senses and also cleanliness in the environment can bring health to the surrounding environment and minimize the presence of disease. We need to protect the environment by creating cleanliness and beauty around where we live. It is necessary to protect the environment so that it is not further damaged and maintain the balance of the ecosystem.

When walking around the neighborhood in Jakarta, teenagers admit that they have thrown rubbish, due to the lack of rubbish bin facilities in Jakarta. There are also bad habits that are starting to change gradually to throw away rubbish in the right place. There is also the factor of laziness in throwing away rubbish. A teenager admitted that he tried to throw the rubbish he produced into the rubbish bin. If there were no rubbish bins nearby, he chose to take the rubbish home so it could be thrown away where it should be. Teenagers admit that they don't like throwing rubbish carelessly, because environmental cleanliness is a shared responsibility.

Concerning *knowledge about the environment*, teenagers know that there is an office tasked with managing the cleanliness of the city of Jakarta, namely the Cleanliness Service. The task of this service is to clean the city of Jakarta and maintain the city of Jakarta so that it remains in a clean condition. They also care for and maintain living environments such as parks and urban forests. Apart from that, the Jakarta Cleanliness Service is responsible for ensuring that public places are always clean, and for disposing of rubbish to final disposal sites. Several city parks deserve the attention of Jakarta residents, for example, Child-Friendly Integrated Public Space (RPTRA) Kalijodo, Kalideres Park, and Jakarta City Stadium City Park. Apart from that, there is Tebet Eco Park, as well as the city forest in the Monas area, Allianz Eco Park, Suropati Park, etc.

Teenagers acquire knowledge about the environment in general from the internet, school, and parents. A teenager said that his mother was the Head of the Environmental Service in the City of Jakarta. According to him, awareness of the environment grew gradually where when his mother took office, he as a child had a moral responsibility and also tried to change for the better and was aware of the environment.

According to teenagers, knowledge about the environment is also taught at school, such as in social studies, biology, and chemistry subjects. It is indeed taught mainly in entrepreneurship and science lessons, but one of my criticisms of environmental lessons at school is that they are too normative, in other words, too same-like and not interesting to listen to, so students' interest in environmental knowledge is also minimal. Preserving the environment, caring for and protecting the environment, processing waste into useful items, sorting types of waste. Natural science and social science are important elements that teenagers need to know to protect their environment.

In relation to the *environmental values* they are fighting for, teenagers admit that they have made various efforts to preserve the environment, such as sorting waste according to its categories, throwing rubbish in its place, maintaining cleanliness and trying to be environmentally obedient citizens of Jakarta, such as throwing rubbish in its place, having the habit of cleaning every day after eating and also doing community service activities. Once created a campaign as one of the school's assignments that encouraged people to maintain cleanliness, plant 'mother-in-law's tongue' plants to reduce pollution around the house, and provide the latest data on RTB (Green Open Space) which is still not enough for the standards of green open space in big cities like Jakarta. Apart from that, private people also do things that have a good impact on the environment, such as using public transportation, walking if it is accessible, throwing rubbish in the right place, choosing rubbish at home, taking part in community service around the neighborhood, etc.

Youth can still make *various efforts to improve the sustainability* and cleanliness of the environment where they live in Jakarta, such as working together to keep Jakarta clean, working together, adhering to rules in protecting the environment, and continuing socialization for environmental awareness. By cleaning, especially slum areas, they can be

further improved. Maybe social sanctions are quite effective for people who throw rubbish and make public places dirty. Social sanctions on social media are quite effective in deterring other people and becoming afraid when they don't maintain cleanliness. Don't burn rubbish carelessly, don't throw rubbish into the river, but process rubbish into useful items that can be reused.

The research results show that environmental ethics helps respondents with their ecological behavior in line with research conducted by Citra Nurkalimah [15] in Kampung Naga, Tasikmalaya Regency, West Java, which still maintains environmental ethics in managing and caring for nature and the surrounding environment. Thanks to the good ecological behavior of the residents of Kampung Naga, their area has officially become a cultural heritage and tourism area in West Java Province. Likewise, this research is in line with research conducted by Batavia et al [16] who argue that environmental ethics can be an effective means of influencing human behavior, including pro-environmental behavior. So pro-environmental behavior as part of ecological behavior needs to be realized more concretely and concretely in the environment, for example in the form of responsibility, knowledge and values that must be fought for together. Human behavior, such as behavior in preserving the environment, must be carried out with full responsibility. Ecological behavior will be more effective if it is supported by adequate knowledge about the environment. Above all, we must uphold the values of civilization, humanity, and the environment itself. In the context of a big city like Jakarta, young people are required to fight for ecological behavior based on sound environmental ethics, in order to create a more comfortable and healthy urban life for every resident.

#### **4. Conclusion**

From the research results, it is proven that there is a close relationship between environmental ethics and the ecological behavior of teenagers in Jakarta. The principles of environmental ethics that they have heard about and really help them in guiding their daily ecological attitudes and behavior. Jakarta's youth have adequate awareness and responsibility to care for the surrounding environment. The more knowledge teenagers have about the environment, the higher the likelihood they will carry out ecological behavior related to environmental maintenance. Therefore, to improve ecological behavior, it is necessary to have three important elements, namely a sense of responsibility, adequate environmental knowledge, and environmental values that continue to be fought for in concrete daily actions. Not only does it have these three elements, but it also strikes a balance between a sense of responsibility, knowledge about the environment, and the struggle for environmental values in the realm of practice. Not only teenagers, but all levels of society who have knowledge need to always care about the environment around them and protect the environment, because environmental issues are a common problem, it is necessary to have good cooperation between all levels of society, especially teenagers, the government and environmental activists, so that creating a beautiful and comfortable city of Jakarta. The limitation of this research is the limited sample size. So, further research can be carried out by taking a larger sample so that it can get closer to the ecological behavior of Jakarta's youth.

#### **Acknowledgments**

The researcher would like to express his thanks to various parties, especially the Tarumanagara University Research and Community Service Institute (LPPM), so that this research could be carried out well.

#### **References**

- [1] Aminullah M 2022 Apart from air pollution, this is another environmental problem in Jakarta Walhijakarta.org. <https://walhijakarta.org/selain-polusi-udara-ini-persoalan-lingkungan-hidup-jakarta-yang-lain/>

- [2] Kaiser F G, Ranney M, Hartig T et al. 1999 Ecological Behavior, Environmental Attitude, and Feelings of Responsibility for the Environment *European Psychologist* **4** (2) 59-74 [[crossref](#)]
- [3] Keraf A S 2010 *Environmental Ethics* (Jakarta: Penerbit Buku Kompas)
- [4] Rochyadi Y and Ginanjar A 2009 *Environmental Education* (Bogor: Setia Jaya Mandiri)
- [5] Keraf A S 2010 *Environmental Ethics* (Jakarta: Penerbit Buku Kompas)
- [6] Attfield R 2018 *Environmental ethics* (Oxford: OUP)
- [7] Keraf A S 2010 *Environmental Ethics* (Jakarta: Penerbit Buku Kompas)
- [8] Safitri D, Zahari M, Nuraini S ... et al 2023 Managing environmental ethics in the context of pro-environmental behavior *AIP Conference Proceedings* **2646**, 020019. DOI: 10.1063/5.0113033 [[crossref](#)]
- [9] Pinto M P 2020 Environmental ethics in the perception of urban planners: A case study of four city councils *Urban Studies* 1-18. DOI:10.1177/0042098019887932 [[crossref](#)]
- [10] Heymans A; Breadsell J et al. 2019 Ecological Urban Planning and Design: A Systematic Literature Review *Sustainability* **11** (13), 3723 DOI: 10.3390/su11133723 [[crossref](#)]
- [11] Widjanarko M and Marliana E 2022 Youth Ecological Behavior in Environment Conservation in The Muria Mountains *Jurnal Ecopsy*, **9** (1), 50-59. doi: 10.20527/ecopsy.2022.03.005
- [12] Tumanggor R O et al 2022 The Study of Ecological Behavior of Youth in High School X in Jakarta IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 1105 012025. DOI:10.1088/1755-1315/1105/1/012025 [[crossref](#)]
- [13] Keraf A S 2010 *Environmental Ethics* (Jakarta: Penerbit Buku Kompas)
- [14] Kaiser F G and Shimoda T A 1999 Responsibility as a Predictor of Ecological Behaviour *Journal of Environmental Psychology* **19**, 243-253. DOI: 10.1006/jev.1998.9123 [[crossref](#)]
- [15] Nurkalimah C 2018 Environmental Ethics and Its Implementation in Maintaining the Natural Environment in the Kampung Naga Community *Religious: Jurnal Studi Agama-agama dan Lintas Budaya* **2** (2) 136-148
- [16] Batavia C, Bruskotter JT, Nelson MP 2020 Pathways from Environmental Ethics to ProEnvironmental Behaviours? Insights from Psychology *Environmental Values* **29** (3), June 317–337. doi: 10.3197/096327119X15579936382572 [[crossref](#)]

**SURAT TUGAS**

Nomor: 212-R/UNTAR/PENELITIAN/IX/2024

Rektor Universitas Tarumanagara, dengan ini menugaskan kepada saudara:

**RAJA OLOAN TUMANGGOR, S.Ag., Dr.**

Untuk melaksanakan kegiatan penelitian/publikasi ilmiah dengan data sebagai berikut:

Judul : Psikoedukasi Moderasi Beragama Bagi Siswa SMA Negeri 22Pagedangan Kabupaten Tangerang  
Nama Media : Journal of Human And Education (JAHE)  
Penerbit : Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai  
Volume/Tahun : 4/5/2024  
URL Repository : <https://jahe.or.id/index.php/jahe/article/view/1510>

Demikian Surat Tugas ini dibuat, untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan melaporkan hasil penugasan tersebut kepada Rektor Universitas Tarumanagara

19 September 2024

**Rektor**



**Prof. Dr. Amad Sudiro, S.H., M.H., M.Kn., M.M.**

Print Security : 6359be0acc083fe620fa2dfa2e6cf943

Disclaimer: Surat ini dicetak dari Sistem Layanan Informasi Terpadu Universitas Tarumanagara dan dinyatakan sah secara hukum.

Jl. Letjen S. Parman No. 1, Jakarta Barat 11440  
P: 021 - 5695 8744 (Humas)  
E: [humas@untar.ac.id](mailto:humas@untar.ac.id)

 Untar Jakarta

 [untar.ac.id](http://untar.ac.id)

#### Lembaga

- Pembelajaran
- Kemahasiswaan dan Alumni
- Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat
- Penjaminan Mutu dan Sumber Daya
- Sistem Informasi dan Database

#### Fakultas

- Ekonomi dan Bisnis
- Hukum
- Teknik
- Kedokteran
- Psikologi
- Teknologi Informasi
- Seni Rupa dan Desain
- Ilmu Komunikasi
- Program Pascasarjana

# Psikoedukasi Moderasi Beragama Bagi Siswa SMA Negeri 22 Pagedangan Kabupaten Tangerang

**Raja Oloan Tumanggor**

Universitas Tarumanagara

## Abstract

Menghadapi fenomena semakin maraknya praktek intoleransi di tengah masyarakat, perlu dilakukan psikoedukasi mengenai moderasi beragama di tengah masyarakat. Institusi pendidikan khususnya di sekolah menengah memiliki peran strategis dalam memasyarakatkan sikap moderat dalam beragama, agar para siswa memiliki pemahaman dan penghayatan yang benar dan lengkap mengenai moderasi beragama. Sikap beragama yang moderat dibutuhkan di tengah masyarakat yang majemuk baik dari segi suku, budaya, agama dan keyakinan. Kegiatan psikoedukasi mengenai moderasi beragama dilaksanakan pada 25 orang siswa-siswi SMA Negeri 22 Pagedangan, Kec. Pagedangan Provinsi Banten. Kegiatan yang dimulai dengan ceramah dan pemaparan ini pertama-tama menjelaskan pengertian moderasi beragama. Kemudian disusul dengan karakteristik orang yang memiliki sikap moderat dalam beragama. Berbagai cara dapat dilakukan oleh sekolah untuk memperkenalkan moderasi beragama di kalangan para siswa seperti melalui pembelajaran, ekstra kurikuler, atau kegiatan sekolah. Dalam sesi tanya jawab terungkap bahwa moderasi beragama sungguh urgen dilakukan untuk menghindari konflik horizontal di kalangan masyarakat. Para siswa terbantu dengan psikoedukasi ini dan berharap masih bisa dilakukan pada kesempatan berikutnya guna membangun sikap moderat dalam beragama di kalangan para siswa.





# Journal Of Human And Education

**JAHE**

**Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai**





Published

2024-09-17

How to Cite

Tumanggor, R. O. (2024). Psikoedukasi Moderasi Beragama Bagi Siswa SMA Negeri 22 Pagedangan Kabupaten Tangerang . *Journal Of Human And Education (JAHE)*, 4(5), 341–345. Retrieved from <https://jahe.or.id/index.php/jahe/article/view/1510>

More Citation Formats

Issue

[Vol. 4 No. 5 \(2024\): Journal of Human And Education \(JAHE\)](#)

Section

Articles

License

Copyright (c) 2024 Raja Oloan Tumanggor



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](#).

Authors retain copyright and grant the journal right of first publication with the work simultaneously licensed under [a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](#) that allows others to share the work with an acknowledgement of the works authorship and initial publication in this journal.

Authors are able to enter into separate, additional contractual arrangements for the non-exclusive distribution of the journals published version of the work (e.g., post it to an institutional repository or publish it in a book), with an acknowledgement of its initial publication in this journal.

Authors are permitted and encouraged to post their work online (e.g., in institutional repositories or on their website) prior to and during the submission process, as it can lead to productive exchanges, as well as earlier and greater citation of published work (See The Effect of Open Access).

Menu

<a href="#">Home</a>
<a href="#">Focus and Scope</a>
<a href="#">Editorial Team</a>
<a href="#">Peer Reviewers</a>
<a href="#">Peer Review Process</a>
<a href="#">Author Guidelines</a>
<a href="#">Contact Us</a>
<a href="#">Open Acces Policy</a>
<a href="#">Publication Ethics</a>
<a href="#">Copyright And Lisence</a>
<a href="#">Template Journal</a>



151	Journal Of Human And Education (JAHE)	27765857	Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai	Akreditasi Baru Peringkat 5 mulai Volume 1 Nomor 1 Tahun 2021 sampai Volume 5 Nomor 2 Tahun 2025
-----	---------------------------------------	----------	--------------------------------------	--





**01996228** [View My Stats](#)

[Open Journal Systems](#)

## Editorial Team

### Editor In Chief

Putri Hana Pebriana, SINTA ID : 5978911, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

### Managing Editor

Yolanda Pahrul, SINTA ID : 6681866, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

### Editorial Board

Vitri Angraini Hardi, SINTA ID 6103876, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

Zulfah, ID SCOPUS (57203357338) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

Sri Ulfa Insani, ID SCOPUS (57211270154) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

Astuti Astuti, SCOPUS ID (57211204405) Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

M. Syahrul Rizal, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

### Peer Reviewers

Nurmalina, SINTA ID : 6002958, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

Muhammad Fendrik, SINTA ID : 6048107, Universitas Riau, Indonesia

Ani Rosidah, SINTA ID : 6154061, Universitas Majalengka, Indonesia

Lenny Julia Lingga, Universitas Islam Riau









Erlinawati, SINTA ID : 6173021, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

Vigi Indah Permatha Sari, SINTA ID : 6126056, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

Melvi Lesmana, SINTA ID : 6127526, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

Mufarizuddin, SINTA ID : 5976546, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, Indonesia

## Menu

 Home
 Focus and Scope
 Editorial Team
Peer Reviewers
Peer Review Process
 Author Guidelines
 Contact Us
 Open Acces Policy
Publication Ethics
 Copyright And Lisence

Template Journal



151	Journal Of Human And Education (JAHE)	27765857	Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai	Akreditasi Baru Peringkat 5 mulai Volume 1 Nomor 1 Tahun 2021 sampai Volume 5 Nomor 2 Tahun 2025
-----	---------------------------------------	----------	--------------------------------------	--





**01996242** [View My Stats](#)

[Open Journal Systems](#)



## Information

[For Readers](#)

[For Authors](#)

[For Librarians](#)

Platform &  
workflow by  
**OJS / PKP**



**Journal of Human And Education**  
Volume 4, No. 5, Tahun 2024, pp 341-345  
E-ISSN 2776-5857, P-ISSN 2776-7876  
Website: <https://jahe.or.id/index.php/jahe/index>

## **Psikoedukasi Moderasi Beragama Bagi Siswa SMA Negeri 22 Pagedangan Kabupaten Tangerang**

**Raja Oloan Tumanggor**  
Universitas Tarumanegara  
Email [rajat@fpsi.untar.ac.id](mailto:rajat@fpsi.untar.ac.id)

### **Abstrak**

Menghadapi fenomena semakin maraknya praktek intoleransi di tengah masyarakat, perlu dilakukan psikoedukasi mengenai moderasi beragama di tengah masyarakat. Institusi pendidikan khususnya di sekolah menengah memiliki peran strategis dalam memasyarakatkan sikap moderat dalam beragama, agar para siswa memiliki pemahaman dan penghayatan yang benar dan lengkap mengenai moderasi beragama. Sikap beragama yang moderat dibutuhkan di tengah masyarakat yang majemuk baik dari segi suku, budaya, agama dan keyakinan. Kegiatan psikoedukasi mengenai moderasi beragama dilaksanakan pada 25 orang siswa-siswi SMA Negeri 22 Pagedangan, Kec. Pagedangan Provinsi Banten. Kegiatan yang dimulai dengan ceramah dan pemaparan ini pertama-tama menjelaskan pengertian moderasi beragama. Kemudian disusul dengan karakteristik orang yang memiliki sikap moderat dalam beragama. Berbagai cara dapat dilakukan oleh sekolah untuk memperkenalkan moderasi beragama di kalangan para siswa seperti melalui pembelajaran, ekstra kurikuler, atau kegiatan sekolah. Dalam sesi tanya jawab terungkap bahwa moderasi beragama sungguh urgen dilakukan untuk menghindari konflik horizontal di kalangan masyarakat. Para siswa terbantu dengan psikoedukasi ini dan berharap masih bisa dilakukan pada kesempatan berikutnya guna membangun sikap moderat dalam beragama di kalangan para siswa.

**Kata Kunci:** *psikoedukasi, moderasi beragama, siswa SMA, Pagedangan*

### **Abstract**

Facing the phenomenon of increasingly widespread practices of intolerance in society, it is necessary to carry out psychoeducation regarding religious moderation in society. Educational institutions, especially in secondary schools, have a strategic role in promoting moderate attitudes in religion, so that students have a correct and complete understanding and appreciation of religious moderation. A moderate religious attitude is needed in a diverse society in terms of ethnicity, culture, religion and belief. Psychoeducational activities regarding religious moderation were carried out on 25 students of SMA Negeri 22 Pagedangan, Kec. Pagedangan Banten Province. This activity, which began with a lecture and presentation, first explained the meaning of religious moderation. This is followed by the characteristics of people who have a moderate attitude towards religion. Schools can use various ways to introduce religious moderation among students, such as through learning, extra-curricular activities or school activities. In the question and answer session, it was revealed that religious moderation was truly urgent to avoid horizontal conflict among society. The students were helped by this psychoeducation and hope that it can be carried out at the next opportunity to build a moderate attitude towards religion among the students.

**Keywords:** *psychoeducation, religious moderation, highschool students, Pagedangan*

## **PENDAHULUAN**

Para siswa-siswi kelas 10 dan 11 SMA Negeri 22 Pagedangan Kec. Pagedangan Kab Banten yang menganut agama Kristen dan Katolik setiap pagi berkumpul di ruangan kelas satu kali seminggu para hari Jumat untuk melaksanakan doa atau ibadah. Kedua kelompok agama itu digabung karena hanya ada seorang guru agama. Guru agama ini adalah seorang pendeta yang melayani umatnya tidak jauh dari lokasi sekolah. PKM mengenai tema moderasi beragama ditujukan kepada kelompok siswa tersebut. Alasannya agar mereka memiliki pengetahuan yang memadai mengenai moderasi beragama sehingga mereka memiliki sikap yang moderat dalam menjalankan ajaran agamanya. Siswa-siswi SMA Negeri 22 menganut agama yang beraneka ragam dan terdiri dari bermacam-macam suku. Penguatan sikap moderasi beragama amat diperlukan agar tercipta kerukunan di antara masyarakat yang majemuk. Sikap moderat yang telah ditanamkan sejak di bangku sekolah akan membawa dampak positif bagi mereka di dalam kehidupan mereka yang akan datang.

Persoalan yang umumnya dihadapi oleh warga yang terdiri atas bermacam ragam suku, agama dan budaya adalah terjadinya kesalah pahaman di tengah masyarakat yang berujung pada konflik horizontal antara warga. Perbedaan suku, agama, dan budaya yang tidak dikelola dengan baik dapat berujung pada sikap intoleransi. Situasi intoleran bagi warga yang berbeda agama dan keyakinan masih kerap terjadi di tengah masyarakat, khususnya di wilayah tertentu di Provinsi Banten. Persekusi terhadap sekelompok mahasiswa yang menjalankan agamanya di Pamulang, Kodya Tangerang Selatan Banten beberapa waktu lalu mengindikasikan masih adanya sikap intoleran di tengah masyarakat. Kejadian seperti itu dapat juga terjadi di lingkungan pendidikan khususnya di tingkat sekolah menengah. Maka untuk menghindari terjadinya intoleransi di lingkungan pendidikan menengah perlu dilakukan psikoedukasi moderasi beragama. Berbagai upaya bisa dilakukan untuk meningkatkan sikap moderasi beragama di kalangan siswa misalnya adalah melalui pembelajaran, ekstra kurikuler, program dan kegiatan sekolah (Albana, 2023).

## **METODE**

Psikoedukasi dilakukan setelah terlebih dahulu mensosialisasikan jadwal pelaksanaannya kepada pihak guru agama yang mendampingi siswa-siswi Kristen dan Katolik di SMA Negeri 22 Pagedangan. Pada saat pelaksanaan dilakukan ceramah dari fasilitator. Setelah pemaparan materi dilanjutkan dengan tanya jawab. Para siswa juga diberi kesempatan untuk mengisi angket mengenai mengapa kita perlu memiliki sikap moderat dalam beragama sebagai remaja. Kedua, hambatan apa yang membuat seseorang tidak memiliki sikap yang moderat dalam beragama. Ketiga, mencari contoh-contoh cara meningkatkan sikap moderat dalam beragama.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) dilaksanakan bagi 25 siswa-siswi SMA Negeri 22 Pagedangan. Ada 10 orang siswa dan 15 orang siswi. Kegiatan dimulai pukul 07.00 pagi bersamaan dengan kegiatan sholat siswa-siswi beragama Islam di lapangan utama sekolah. 25 siswa-siswi ini adalah sekelompok siswa-siswi yang memeluk agama kristiani baik Katolik maupun Protestan. Setelah diawali dengan doa pembukaan dan kata sambutan dari guru agama, maka dilanjutkan dengan perkenalan dan paparan materi dari fasilitator. Fasilitator memulai pemaparannya dengan mengungkapkan beberapa fenomena yang terjadi di masyarakat terkait sikap intoleransi.

Fasilitator mengungkapkan bahwa akhir-akhir ini banyak ditemukan praktek intoleransi di tengah masyarakat. Sekelompok mahasiswa yang sedang berdoa rosario/beribadah di sekitar Universitas Pamulang mendapat serangan dari warga. Mereka dilarang berdoa di tempat tinggal mereka sendiri. Kasus mengenai diskriminasi minoritas di Indonesia terbilang cukup banyak, namun hanya beberapa kasus saja yang mendapatkan sorotan dari publik dan juga media. Kasus diskriminasi minoritas di Indonesia yang sering terjadi adalah dalam hal agama.

Apa yang menyebabkan hal itu terjadi? Penyebabnya adalah sikap beragama yang terlalu ekstrim dan menganggap agamanyalah yang paling benar, sehingga tidak memberi toleransi terhadap penganut agama lain untuk melaksanakan ibadah agamanya. Untuk membentengi sikap yang terlalu ekstrim dalam beragama tersebut, maka pemerintah dalam hal ini Kementerian Agama Republik Indonesia sejak 5 tahun terakhir ini mengkampanyekan gagasan yang disebut dengan moderasi beragama. Artinya setiap penganut agama di Indonesia diharapkan memelihara sikap moderat dalam beragama. Apa yang dimaksud dengan sikap moderasi beragama?

### **Pengertian moderasi beragama**

Kata moderasi berasal dari Bahasa Latin moderatio, yang berarti ke-sedang-an (tidak kelebihan dan tidak kekurangan). Kata itu juga berarti penguasaan diri (dari sikap sangat kelebihan dan kekurangan). Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) menyediakan dua pengertian kata moderasi, yakni: 1. n pengurangan kekerasan, dan 2. n penghindaran keekstreman. Jika dikatakan, "orang itu bersikap moderat", kalimat itu berarti bahwa orang itu bersikap wajar, biasa-biasa saja, dan tidak ekstrem.

Sedangkan dalam bahasa Arab, moderasi dikenal dengan kata wasath atau wasathiyah, yang memiliki padanan makna dengan kata tawassuth (tengah-tengah), i'tidal (adil), dan tawazun (berimbang). Orang yang menerapkan prinsip wasathiyah bisa disebut wasith. Dalam bahasa Arab pula, kata wasathiyah diartikan sebagai "pilihan terbaik". Moderasi beragama harus dipahami sebagai sikap beragama yang seimbang antara pengamalan agama sendiri (eksklusif) dan penghormatan kepada praktik beragama orang lain yang berbeda keyakinan (inklusif). Keseimbangan atau jalan tengah dalam praktik beragama ini niscaya akan menghindarkan kita dari sikap ekstrem berlebihan, fanatik dan sikap revolusioner dalam beragama (Kemenag, 2019).

### **Karakteristik orang yang memiliki sikap moderasi beragama**

Moderasi beragama tercermin dalam komitmen kebangsaan yang menjunjung keberagaman, toleransi yang menghargai perbedaan keyakinan, penolakan terhadap segala bentuk kekerasan atas nama agama, serta penerimaan dan akomodasi terhadap kekayaan budaya dan tradisi yang ada dalam masyarakat.

Moderasi beragama merupakan salah satu hal yang penting juga dalam pendidikan karena pendidikan pada zaman sekarang sudah masuk kedalam teknologi yang didalamnya lebih dominan hal yang bersifat negatif, meskipun tidak semuanya negatif ada juga hal yang positif dalam kata lain pendidikan moderasi beragama sudah sangat mudah dijumpai dengan pesatnya perkembangan teknologi. Ada beberapa kasus mengenai perkembangan moderasi beragama di kalangan remaja saat ini, pertama terjadinya sikap intoleransi atau radikalisme di tengah masyarakat terutama yang sering ditemukan itu di kalangan remaja. Kedua, banyaknya informasi-informasi keagamaan yang dapat sangat mudah diakses oleh kalangan remaja dari internet. Ketiga, teknologi menjadi hal yang utama dan dimanfaatkan oleh kalangan remaja dalam mencari semua hal yang terkait dengan moderasi (Kemenag, 2019).

Berikut ini lima cara untuk mengaplikasikan konsep moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari, di antaranya: pertama, menghargai perbedaan: Menghargai perbedaan agama dan keyakinan orang lain merupakan hal yang sangat penting dalam moderasi beragama. Hal ini dapat dilakukan dengan tidak merendahkan atau mengolok-olok agama orang lain, serta tidak mengekspresikan keyakinan secara berlebihan yang dapat memicu konflik. Kedua, meningkatkan pemahaman: Salah satu cara untuk meningkatkan toleransi dan menghindari kesalahpahaman adalah dengan meningkatkan pemahaman tentang agama dan keyakinan orang lain. Hal ini dapat dilakukan dengan membaca literatur agama, mengikuti dialog antar agama, dan menghadiri acara keagamaan orang lain. Ketiga, mempraktikkan nilai-nilai agama: Moderasi beragama juga mengajarkan pentingnya mempraktikkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari, seperti kejujuran, kasih sayang, dan perdamaian. Hal ini dapat membantu meningkatkan kualitas kehidupan dan menjaga harmoni di lingkungan sekitar.

Keempat, menciptakan dialog: Dialog antaragama merupakan salah satu cara untuk memperkuat hubungan antar kelompok agama. Dalam dialog ini, setiap pihak diharapkan untuk mendengarkan dan memahami pandangan orang lain, serta mencari solusi yang

dapat menguntungkan semua pihak. Kelima, menjaga sikap tenang dan tidak mudah terprovokasi: Dalam situasi yang mungkin menimbulkan konflik, sikap tenang dan tidak mudah terprovokasi merupakan sikap yang sangat diperlukan dalam moderasi beragama. Hal ini dapat membantu menghindari terjadinya konflik dan menjaga hubungan yang harmonis (Kemenag RI, 2019; Suharto et al, 2019).

Oleh karena itu penting menyebarluaskan gagasan keberagamaan yang moderat bagi umat beragama.. Jangan biarkan Indonesia menjadi bumi yang penuh dengan permusuhan, kebencian, dan pertikaian. Kerukunan baik dalam umat beragama maupun antar umat beragama adalah modal dasar bangsa ini menjadi kondusif dan maju. Pada kesempatan lain warga masyarakat disibukkan dengan sikap eksklusif menolak pemimpin politik hanya karena berbeda agama. Ini terjadi mulai dari tingkat pemilihan gubernur, bupati, walikota, camat, RW, RT, hingga Ketua OSIS (Weruin, 2023).

.Selain itu, ada lagi orang yang atas nama agama ingin mengganti ideologi negara, yang sudah menjadi kesepakatan bersama bangsa kita. Yang juga mengkhawatirkan, ada pula seruan atas nama jihad agama untuk mengkafirkan sesama, bahkan boleh membunuh, menghunus pedang, memenggal kepala, dan menghalalkan darahnya.

Ini semua fakta yang kita hadapi, karena keragaman paham umat beragama di Indonesia memang amat tak terperi. Nyaris tak mungkin alias mustahil kita bisa menyatukan cara pandang keagamaan umat beragama di Indonesia. Sementara, keragaman klaim kebenaran atas tafsir agama, bisa memunculkan gesekan dan konflik (Balitbang Kemenag, 2020; Kleden, 2023).

Setelah pemaparan fenomena dan penjelasan gagasan moderasi beragama, para siswa diberi kesempatan untuk mengisi angket yang memuat pertanyaan mengenai tiga hal, pertama mengapa perlu memiliki sikap moderat dalam beragama sebagai remaja. Kedua, hambatan apa saja yang membuat seseorang tidak memiliki sikap yang moderat dalam beragama. Ketiga, apa saja contoh tindakan yang dapat meningkatkan sikap moderasi beragama.

Menurut para siswa perlu dimiliki sikap moderat dalam beragama agar siswa dapat menghormati sesama yang berbeda agamanya. Selain itu sikap moderat menjadi dasar dalam menghormati tradisi dan budaya yang berbeda dalam masyarakat. Sikap moderat juga dapat menolong remaja memilah hal negatif dan positif. Selain itu dapat membuat remaja menjadi pribadi yang toleran dan mampu menghormati setiap perbedaan yang ada. Hambatan yang membuat seseorang tidak menjadi moderat dalam beragama adalah kurangnya edukasi mengenai toleransi. Ada juga kemungkinan kelompok mayoritas harus dihargai oleh kelompok minoritas dan menganggap pilihan dirinya adalah yang terbaik, sementara pilihan agama orang lain tidak baik. Hal lain yang membuat seseorang kurang moderat adalah provokasi orang lain agar tidak toleran terhadap sesamanya. Beberapa contoh yang dapat meningkatkan sikap moderat dalam beragama adalah memberi kebebasan bagi sesame melaksanakan ibadahnya tanpa gangguan, mengedukasi sesame tentang pentingnya sikap moderat dalam beragama, sikap saling menghargai setiap perbedaan, tidak membalas kejahatan dengan kejahatan.

## **SIMPULAN**

Membangun sikap moderasi beragama dalam diri siswa SMAN 22 Puspipetek Pagedangan Tangerang perlu dilakukan secara berkesinambungan. Moderasi beragama penting untuk Indonesia karena Indonesia adalah negara yang masyarakatnya sangat religius dan sekaligus majemuk. Meskipun bukan negara berdasar agama tertentu, masyarakat kita sangat lekat dengan kehidupan beragama. Nyaris tidak ada satu pun urusan sehari-hari yang tidak berkaitan dengan agama. Oleh karena itu kemerdekaan beragama juga dijamin oleh konstitusi. Tugas seluruh warga Indonesia khususnya kaum remaja adalah menjaga keseimbangan antara kebebasan beragama dengan komitmen kebangsaan untuk menumbuhkan cinta tanah air.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih ditujukan kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) Universitas Tarumanagara khususnya seksi PKM-100 Plus yang telah memungkinkan kegiatan ini berlangsung dengan baik selama Semester Genap 2023-2024 yang lalu.

## DAFTAR PUSTAKA

- Albana, H. (2023). Implementasi Pendidikan Moderasi Beragama di Sekolah Menengah Atas, *Jurnal SMaRT* Volume 09 Nomor 01. DOI: <https://doi.org/10.18784/smart.v9i1.1849>
- Balitbang Kemenag (2020). *Dinamika Moderasi Beragama di Indonesia*, Jakarta: Diklat Kemenag.
- Kemenag (2019). *Moderasi Beragama*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.
- Kleden, J.B. (2023). *Mendesak Akselerasi Moderasi Beragama bagi Siswa Berbasis Medsos*, dalam: <https://www.kemenag.go.id/kolom/mendesak-akselerasi-moderasi-beragama-bagi-siswa-berbasis-medsos-kbx3M>
- Suharto, B. et al (2019). *Moderasi Beragama. Dari Indonesia untuk Dunia*, Yogyakarta: Lkis.
- Weruin, U.U. (2023). Pendidikan Moderasi Beragama Bagi Siswa-Siswi SMA Bhinneka Tunggal Ika Jakarta, *Jurnal Bakti Masyarakat Indonesia*, Vol. 6, No. 2, Agustus, 242-249.

**SURAT TUGAS**

Nomor: 201-R/UNTAR/PENELITIAN/IX/2024

Rektor Universitas Tarumanagara, dengan ini menugaskan kepada saudara:

**RAJA OLOAN TUMANGGOR, S.Ag., Dr.**

Untuk melaksanakan kegiatan penelitian/publikasi ilmiah dengan data sebagai berikut:

Judul : Psikoedukasi Strategi Mengatasi Loneliness di Kalangan Remaja  
Nama Media : Innovative Journal Of Social Science Research  
Penerbit : Universitas Tuanku Pahlawan Tambusai  
Volume/Tahun : Volume 4 Nomor 3 Tahun 2024 Page 10585-10891  
URL Repository : <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

Demikian Surat Tugas ini dibuat, untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan melaporkan hasil penugasan tersebut kepada Rektor Universitas Tarumanagara

09 September 2024

**Rektor**



**Prof. Dr. Amad Sudiro, S.H., M.H., M.Kn., M.M.**

Print Security : 87b2f878d859f1963dc240745e7130ba

Disclaimer: Surat ini dicetak dari Sistem Layanan Informasi Terpadu Universitas Tarumanagara dan dinyatakan sah secara hukum.

Jl. Letjen S. Parman No. 1, Jakarta Barat 11440  
P: 021 - 5695 8744 (Humas)  
E: [humas@untar.ac.id](mailto:humas@untar.ac.id)

 Untar Jakarta

 [untar.ac.id](http://untar.ac.id)

#### Lembaga

- Pembelajaran
- Kemahasiswaan dan Alumni
- Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat
- Penjaminan Mutu dan Sumber Daya
- Sistem Informasi dan Database

#### Fakultas

- Ekonomi dan Bisnis
- Hukum
- Teknik
- Kedokteran
- Psikologi
- Teknologi Informasi
- Seni Rupa dan Desain
- Ilmu Komunikasi
- Program Pascasarjana





# Psikoedukasi Strategi Mengatasi Loneliness di Kalangan Siswa SMA Kristoforus 2 Jakarta

**Raja Oloan Tumanggor**

Universitas Tarumanagara

**Fernaldo Prima Putra**

Universitas Tarumanagara Jakarta

DOI: <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i3.11552>

## Abstract

*Loneliness* (kesepian) merupakan fenomena yang dialami oleh semua manusia termasuk kalangan remaja yang masih duduk di bangku SMA. Perasaan tidak nyaman akibat dari kesepian ini bisa berlanjut ke masalah psikologis yang serius bila tidak ditangani dengan baik. Kegiatan pengabdian masyarakat berupa psikoedukasi strategi mengatasi kesepian ini dilaksanakan di kalangan siswa-siswa SMA Kristoforus 2 Jakarta. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu para siswa mengatasi persoalan kesepian yang kerap mereka alami sehingga tidak berdampak serius bagi kesehatan psikologis mereka. Kegiatan psikoedukasi yang diikuti 30 orang siswa dilakukan dalam bentuk ceramah. Kemudian dilanjutkan dengan tanya jawab dan berbagi pengalaman. Para siswa mengaku memiliki cara berbeda-beda dalam mengatasi rasa kesepian. Namun mereka sepakat bahwa untuk mengatasi kesepian mesti dilakukan dengan berbagai kegiatan positif seperti mencatat pengalaman sehari-hari dalam bentuk jurnal harian, sehingga mereka dapat mengisi setiap waktunya dengan kegiatan yang terencana dengan baik.

 pdf

View PDF

EN

## How to Cite

Tumanggor, R. O., & Putra, F. P. (2024). Psikoedukasi Strategi Mengatasi Loneliness di Kalangan Siswa SMA Kristoforus 2 Jakarta. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 10585–10591. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i3.11552>

More Citation Formats

## Issue

[Vol. 4 No. 3 \(2024\): Innovative: Journal Of Social Science Research \(Special Issue\)](#)

## Section

Articles

### Most read articles by the same author(s)

- Viviani Lim, Raja Oloan Tumanggor, [Konformitas Teman Sebaya Pada Siswa Sekolah Menengah Ditinjau Dari Gender Siswa](#), *Innovative: Journal Of Social Science Research: Vol. 3 No. 6 (2023): Innovative: Journal Of Social Science Research*
- Ludgerius Maruli Nugroho Tumanggor, Aliyya Zikrina, Flariska Erfaryndra, Raja Oloan Tumanggor, [Analisis Perbandingan Sistem Parlemen di Pemerintahan Federal Australia dan Jerman dalam Penanganan Pandemi Covid-19](#), *Innovative: Journal Of Social Science Research: Vol. 4 No. 3 (2024): Innovative: Journal Of Social Science Research*
- Phenina Jasmine, Amanda Lianna, Raja Oloan Tumanggor, [Gambaran Penanaman Nilai Nasionalisme oleh Pendidik terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Miracle Jakarta](#), *Innovative: Journal Of Social Science Research: Vol. 4 No. 3 (2024): Innovative: Journal Of Social Science Research (Special Issue)*
- Samuel Vandhika, Nasywa Putri Hanifah, Raja Oloan Tumanggor, [Gambaran Kepercayaan terhadap Tuhan pada Mahasiswa Universitas X](#), *Innovative: Journal Of Social Science Research: Vol. 4 No. 4 (2024): Innovative: Journal Of Social Science Research*

...: MAIN MENU ...

Editorial Team

Reviewers

Peer Review Process

Focus & Scope

Author's Guide

Publication Ethics

Online Registration

Open Access Statement

Plagiarism Policy  
Copyright and License  
Contact Us  
Authors Index



-51-

65	Innovative: Journal of Social Science Research	28074238	Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai	Akreditasi Baru Peringkat 5 mulai Volume 1 Nomor 1 Tahun 2021 sampai Volume 5 Nomor 4 Tahun 2025
----	--	----------	--------------------------------------	--

# SERTIFIKAT

Kementerian Riset dan Teknologi/  
Badan Riset dan Inovasi Nasional



Petikan dari Keputusan Menteri Riset dan Teknologi/  
Kepala Badan Riset dan Inovasi Nasional  
Nomor: 230/E/KPT/2022

Peringkat Akreditasi Jurnal Ilmiah Periode I Tahun 2022  
Nama Jurnal Ilmiah

**Innovative: Journal of Social Science Research**

E-ISSN: 28074238

Penerbit: Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai

Ditetapkan sebagai Jurnal Ilmiah

## TERAKREDITASI PERINGKAT 5

Akreditasi Berlaku selama 5 (lima) Tahun, yaitu  
Volume 1 Nomor 1 Tahun 2021 sampai Volume 5 Nomor 4 Tahun 2025

Jakarta, 30 December 2022  
Menteri Riset dan Teknologi/  
Kepala Badan Riset dan Inovasi Nasional  
Republik Indonesia,

Prof. Ir. Nizam, M.Sc., DIC, Ph.D., IPU, ASEAN Eng  
NIP 196107061987101001



JOURNAL  
TEMPLATE



Google Scholar

Articles  Case law



**GARUDA**  
GARBA RUJUKAN DIGITAL







# turnitin™



**01932228** [View My Stat](#)

## Indeks

### Current Issue

ATOM 1.0

RSS 2.0

RSS 1.0

[Open Journal Systems](#)

**Browse**

[Make a Submission](#)

## Information

[For Readers](#)

[For Authors](#)

[For Librarians](#)

**Published by Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai**

---



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Platform &  
workflow by  
**OJS / PKP**



INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 4 Nomor 3 Tahun 2024 Page 10585-10891

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

## Psikoedukasi Strategi Mengatasi *Loneliness* di Kalangan Siswa SMA Kristoforus 2 Jakarta

Raja Oloan Tumanggor<sup>1✉</sup>, Fernaldo Prima Putra<sup>2</sup>

Psikologi, Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara Jakarta

Email: [rajat@fpsi.untar.ac.id](mailto:rajat@fpsi.untar.ac.id)<sup>1✉</sup>

### Abstrak

*Loneliness* (kesepian) merupakan fenomena yang dialami oleh semua manusia termasuk kalangan remaja yang masih duduk di bangku SMA. Perasaan tidak nyaman akibat dari kesepian ini bisa berlanjut ke masalah psikologis yang serius bila tidak ditangani dengan baik. Kegiatan pengabdian masyarakat berupa psikoedukasi strategi mengatasi kesepian ini dilaksanakan di kalangan siswa-siswa SMA Kristoforus 2 Jakarta. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu para siswa mengatasi persoalan kesepian yang kerap mereka alami sehingga tidak berdampak serius bagi kesehatan psikologis mereka. Kegiatan psikoedukasi yang diikuti 30 orang siswa dilakukan dalam bentuk ceramah. Kemudian dilanjutkan dengan tanya jawab dan berbagi pengalaman. Para siswa mengaku memiliki cara berbeda-beda dalam mengatasi rasa kesepian. Namun mereka sepakat bahwa untuk mengatasi kesepian mesti dilakukan dengan berbagai kegiatan positif seperti mencatat pengalaman sehari-hari dalam bentuk jurnal harian, sehingga mereka dapat mengisi setiap waktunya dengan kegiatan yang terencana dengan baik.

Kata Kunci: *psikoedukasi, kesepian, siswa SMA, Kristoforus*



## Abstract

Loneliness is a phenomenon experienced by all humans, including teenagers who are still in high school. This feeling of discomfort resulting from loneliness can lead to serious psychological problems if not handled properly. This community service activity in the form of psychoeducation on strategies to overcome loneliness was carried out among students at Kristoforus 2 High School Jakarta. This activity aims to help students overcome the problem of loneliness that they often experience so that it does not have a serious impact on their psychological health. Psychoeducational activities which were attended by 30 students were carried out in the form of lectures. Then continued with questions and answers and sharing experiences. The students admitted that they had different ways of dealing with loneliness. However, they agreed that overcoming loneliness must be done with various positive activities such as recording daily experiences in the form of a daily journal, so that they can fill their time with well-planned activities.

Keyword: *psychoeducation, loneliness, students, Kristoforus*

## PENDAHULUAN

Para siswa SMA Katolik Santo Kristoforus 2 Taman Palem, Kecamatan Cengkareng, Jakarta Barat yang merupakan sasaran PKM ini adalah kelas XII yang terdiri dari 15 laki-laki dan 15 perempuan. Mereka memiliki gedung sekolah yang cukup besar dan terdiri dari dua lantai dan di tengah-tengah gedung terdapat lapangan olahraga basket. Posisi ruangan kelas XII ini berada di lantai 2. Status sosial dan ekonomi para siswa ini umumnya berasal dari kalangan menengah ke atas. Ada satu kecenderungan anak-anak kelas XII ini yang bila tidak didampingi dapat berdampak negatif bagi masa depan mereka, yaitu kecenderungan untuk menyendiri dengan melakukan aktivitas sendiri. Menurut pengakuan guru BK untuk mengatasi kesepian diri para siswa biasanya menyibukkan diri dengan bermain HP.

Memang selama berada di kelas mereka umumnya mampu berkomunikasi dengan teman-temannya yang lain. Namun itu hanya sebatas di dalam ruangan kelas. Bila mereka kembali ke rumah masing-masing perasaan sepi itu kerap muncul.

Sebuah survey untuk mengetahui kejadian gangguan mental remaja usia 10-17 tahun oleh Indonesia National Adolescent Mental Health Survey (I-NAMHS, 2023) menunjukkan bahwa satu dari tiga remaja Indonesia memiliki masalah kesehatan mental. Sementara satu dari dua puluh remaja Indonesia memiliki gangguan mental dalam 12 bulan terakhir.

Ada studi lain yang berjudul 'Loneliness around the world: Age, gender, and cultural differences in loneliness' (Barreto et al., 2021) yang terdiri dari berbagai pertanyaan seputar pertemanan, isolasi, pemahaman harga diri, dan perasaan. Studi ini meneliti hampir 55.000 orang berusia antara 16 hingga 99 tahun yang berasal dari 237 negara, pulau dan wilayah persatuan. Hasil studi ini menunjukkan bahwa orang paruh baya lebih merasa kesepian

dibandingkan orang tua dan orang yang lebih muda merasa lebih kesepian dengan orang paruh baya.

Untuk itu melalui PKM ini diharapkan para siswa-siswi SMA Kristoforus 2 bisa mengatasi rasa sepi mereka dengan kegiatan yang bermakna.

#### METODE PENELITIAN

Pengabdian kepada masyarakat (PKM) dilaksanakan dengan metode ceramah melalui slide power point di ruangan kelas. Para siswa dan guru mengikuti psikoedukasi dengan penuh perhatian. Setelah fasilitator menyampaikan materi melalui PPT dilanjutkan dengan tanya jawab dan sharing pengalaman. Sebagian perwakilan siswa diberi kesempatan menceritakan pengalamannya mengenai perasaan kesepian dan cara-cara yang dilakukan untuk mengatasinya.

#### HASIL DAN PEMBAHASAN

PKM yang dilakukan di SMA Katolik Kristoforus 2 Taman Palem, Kecamatan Cengkareng, Jakarta Barat ini adalah dalam bentuk psikoedukasi. Sebelum fasilitator menyampaikan materinya, terlebih dahulu guru Bimbingan dan Konseling (BK) sekolah menyampaikan kata pengantar dan memperkenalkan para fasilitator di depan kelas. Setelah itu fasilitator menyampaikan materi ceramah dengan topik fenomena kesepian dan cara mengatasinya di kalangan para remaja melalui PPT di ruangan kelas. Para siswa yang berpartisipasi dalam psikoedukasi ini berjumlah 30 orang. Para siswa mengikuti acara dengan penuh perhatian.

Dalam ceramahnya fasilitator mengawali dengan pengertian kesepian (*loneliness*). Kemudian diuraikan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kesepian seseorang. Lalu dilanjutkan dengan upaya apa yang harus dilakukan untuk mengatasi kesepian di kalangan kaum remaja. Akhirnya ditutup dengan tanya jawab dan berbagi pengalaman di antara para siswa.

Sebelum menjelaskan cara mengatasi kesepian (*loneliness*) perlu diketahui apa sebenarnya kesepian itu sendiri. Kesepian adalah perasaan tidak enak ketika seseorang memiliki hubungan sosial yang tidak sesuai dengan yang diharapkan baik secara kualitas maupun kuantitas (Perlman & Peplau, 1984; Nisa, 2022). Biasanya dalam kesepian itu terdapat perasaan yang biasa terjadi dan bukan merupakan suatu yang serius. Namun di sisi lain rasa kesepian juga bisa mengarah pada kondisi klinis yang cukup serius dan menyakitkan serta beresiko meningkatkan persoalan kesehatan mental.

Manusia adalah makhluk sosial yang membutuhkan keterlibatan orang lain untuk

memenuhi kebutuhan dirinya untuk berinteraksi, dan bersosialisasi. Pada masa awal perkembangannya manusia mulai berkomunikasi dan menjalin kedekatan dengan keluarga sebagai agen sosialisasi. Seiring dengan tumbuh kembangnya, kebutuhan sosial manusia menjadi semakin rumit. Adanya keinginan untuk memiliki hubungan dekat dengan orang lain, keinginan untuk dipuji, keinginan untuk diakui, keinginan untuk tolong menolong, keinginan untuk didengar dan mendengar, serta keinginan akan hubungan yang romantis.

Proses pemenuhan kebutuhan sosial manusia belum tentu berjalan dengan baik. Dapat terjadi berbagai masalah-masalah dalam berinteraksi yang dapat mempengaruhi tumbuh kembang dan cara seseorang dalam memandang hidupnya, sehingga mengakibatkan seseorang mengalami kesepian. Ada dua tanggapan dari para ahli mengenai kesepian. Tanggapan yang pertama, kesepian merupakan keadaan sendiri yang biasa dialami seseorang. Sedangkan, tanggapan kedua menyatakan bahwa kesepian merupakan kondisi klinis yang bisa sangat menyakitkan dan meningkatkan resiko terjadinya penyakit mental.

Menurut Perlman dan Peplau (1984) tiga penyebab utama dari kesepian yaitu: *pertama*, kurangnya hubungan sosial. Hubungan sosial yang tidak sesuai harapan baik secara kuantitas maupun kualitas dapat menyebabkan seseorang merasa kesepian seperti tidak memiliki banyak teman, atau memiliki banyak teman namun tidak merasakan keakraban dalam hubungan itu, perpisahan dengan seseorang dan tidak diterima oleh teman sebaya.

*Kedua*, persepsi seseorang karena keterasingan sosial. Seseorang bisa merasakan kesepian ketika sendirian di tempat yang ramai. Ketiga, trauma masa lalu. Pengalaman buruk yang dialami seseorang dapat membuat seseorang kesulitan untuk mengekspresikan diri dan terbuka terhadap orang lain.

Mengapa kaum remaja kerap sering mengalami kesepian? Dalam tumbuh kembang manusia dari masa kanak-kanak ke masa dewasa, ada masa peralihan atau masa akhil balik yang biasa disebut dengan masa remaja. Masa remaja ditandai dengan adanya perubahan-perubahan fisik maupun psikis menuju kedewasaan yang disebabkan oleh perubahan hormon. Pada masa remaja seseorang mulai membangun identitas dirinya. Seseorang mulai memiliki keinginan untuk diakui, berperan dalam masyarakat, dan berkemunitas.

Untuk membangun identitas dirinya ada pula kelompok-kelompok tertentu di dalam pertemanan. Pada masa remaja juga terjadi gejolak hormon yang membuat seseorang ingin menjalin hubungan yang dekat dengan orang lain, keinginan akan perhatian, dan keinginan akan hubungan yang romantis. Namun bila keinginan itu tidak tercapai dan kurang terpenuhi, maka hal ini membuat masa remaja tak luput dari perasaan kesepian.

## Dampak dan cara mengatasi kesepian

Kesepian juga didukung oleh beberapa faktor seperti kurang percaya diri, terlalu mawas diri, berkepribadian introvert, sifat pemalu, kurangnya keintiman, dan sifat tidak tegas. Kesepian dapat berakibat buruk terhadap seseorang apabila dirasakan secara terus menerus. Kesepian dapat membuat seseorang mengalami gangguan mental atau bahkan bunuh diri. Kesepian dapat menjadi masalah serius sehingga kesepian harus dicegah atau diatasi.

Berikut adalah cara-cara untuk mengatasi kesepian yang bisa dilakukan oleh remaja (Mwaniki & Gore 2020): *Pertama*, melakukan aktivitas rutin. Melakukan aktivitas rutin yang bermanfaat bisa mengalihkan kita dari pikiran negatif. Keadaan sendirian bisa membuat kita untuk menjadi mandiri. Walaupun sedang sendirian, bukan berarti kita tidak bisa menyenangkan diri melainkan keadaan sendiri dapat menjadi suatu yang bermanfaat bagi kita.

*Kedua*, bergabung dengan komunitas baru. Sendirian bukan berarti kita tidak bisa keluar rumah atau bertemu dengan teman baru. Bergabunglah dengan komunitas yang sesuai dengan hobi kita seperti, komunitas memasak, komunitas olah raga, komunitas karya seni, dan komunitas keagamaan. Kita akan menemukan orang-orang baru yang memiliki kesamaan minat dengan kita dan dapat saling mengembangkan diri.

*Ketiga*, membuat gratitude journal. Kita bisa mengurangi kesepian dengan cara membuat gratitude journal. Kita bisa menuliskan hal-hal yang kita syukuri setiap harinya, sehingga mengarahkan kita kepada pemikiran-pemikiran yang positif. Gratitude journal membuat kita bersyukur atas kebaikan-kebaikan yang terjadi dalam hidup kita.

*Keempat*, berlatih meditasi. Penelitian menunjukkan bahwa kita bisa mengurangi rasa kesepian dan memberikan ketenangan batin apabila kita bermeditasi dengan rutin. Meditasi dapat memperkuat ikatan batin dengan diri kita sendiri sehingga kita bisa menghargai diri kita.

*Kelima*, menjaga hubungan dengan support system. Kesepian disebabkan karena kurangnya hubungan sosial. Menjaga hubungan kita dengan orang yang dekat dengan kita seperti, keluarga, teman, dan pasangan dapat mengurangi rasa kesepian. Kita memiliki seseorang untuk menyampaikan keluh kesah dan perasaan-perasaan kita. Kita juga merasakan bahwa kita memiliki hubungan yang terjalin dengan baik dan ada orang lain yang bisa kita andalkan di dalam hidup kita.

Jika berbagai cara telah dilakukan namun tetap tidak mampu untuk mengatasi rasa kesepian kita, jangan ragu-ragu untuk mendapatkan pertolongan dari tenaga profesional.

Tenaga profesional mampu memberikan kita penanganan yang sesuai dengan penyebab kesepian yang kita alami.

Setelah fasilitator memaparkan materi melalui slide PPT dilanjutkan dengan tanya jawab dan berbagi pengalaman dengan para siswa. Seorang siswi mengungkapkan perasaan sepi yang dialaminya biasa diatasinya dengan menepon teman dekatnya. Selain itu dia gemar mengundang rekan-rekannya ke rumahnya atau dia mengunjungi rekannya untuk mengerjakan tugas rumah bersama. Sementara itu seorang siswa lain mengungkapkan biasa melakukan kegiatan olah raga bersama dengan teman-teman, sehingga tidak menimbulkan rasa bosan dan sepi di rumah.

### SIMPULAN

Melalui psikoedukasi mengenai kesepian dan cara mengatasinya para siswa dibekali pengetahuan yang memadai mengenai pengertian kesepian dan upaya apa yang bisa dilakukan untuk mengatasi kesepian. Hal ini penting untuk mengurangi rasa sepi para siswa dengan cara-cara yang positif misalnya dengan melakukan kegiatan positif secara rutin dan terjadwal, kemudian rasa sepi digunakan juga untuk merenungkan diri sendiri dan mengisi waktu dengan mencatat setiap pengalaman baik yang diperoleh setiap hari. Oleh karena itu para remaja mampu mengisi setiap waktunya dengan hal yang bermakna. Kegiatan psikoedukasi ini memang lebih menekankan dimensi kognitif dan afektif dari rasa kesepian. Untuk kegiatan selanjutnya perlu dilakukan pelatihan untuk mendapat keterampilan cara-cara praktis mengatasi kesepian dengan melakukan praktek langsung, sehingga di akhir kegiatan para peserta dapat mempraktekkan langsung cara mengatasi kesepian.

### DAFTAR PUSTAKA

- Barreto, M., Victor, C., Hammond, C., Eccles, A., Richins, M. T., & Qualter, P. (2021). Loneliness around the world: Age, gender, and cultural differences in loneliness. *Personality and Individual Differences*, 169, Article 110066. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.110066>
- Indonesia National Adolescent Mental Health Survey (I-NAMHS), (2023).
- Mwaniki, C. & Gore, M. (2020) *How to overcome feelings of Loneliness*, World Bank Group. *Health and Safety Directorate*, <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/911231595605767961-0230032020/original/20200723HowtoOvercomeFeelingsofLoneliness.pdf>
- Nisa, IF (2022) Gambaran *Loneliness* pada Wanita Dewasa Awal yang Bekerja, Jurnal UNESA, <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/53867/43069>

Perlman, D., & Peplau, L. A. (1984). Loneliness research: A survey of empirical findings. In L. A. Peplau & S. E. Goldston (Eds.), *Preventing the harmful consequences of severe and persistent loneliness* (pp. 13–46). National Institute of Mental Health.

## SURAT TUGAS

Nomor: 452-R/UNTAR/PENELITIAN/VII/2024

Rektor Universitas Tarumanagara, dengan ini menugaskan kepada saudara:

1. **AGOES DARIYO, S.Psi., M.Si., Psikolog**
2. **RAJA OLOAN TUMANGGOR, S.Ag., Dr.**
3. **EZRA ANDRIANPUTRA**

Untuk melaksanakan kegiatan penelitian/publikasi ilmiah dengan data sebagai berikut:

Judul : PERAN KEARIFAN LOKAL UNTUK MENGATASI KONFLIK SOSIAL  
PENAMBANGAN MINYAK TRADISIONAL DI KABUPATEN MUBA,  
BANYUASIN, SUMATERA SELATAN  
Nama Media : JURNAL SERINA SOSIAL HUMANIORA  
Penerbit : UNTAR  
Volume/Tahun : 2 (1), 2024  
URL Repository : <https://journal.untar.ac.id/index.php/JSSH/article/view/30188/18134>

Demikian Surat Tugas ini dibuat, untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan melaporkan hasil penugasan tersebut kepada Rektor Universitas Tarumanagara

31 Juli 2024

Rektor



**Prof. Dr. Ir. AGUSTINUS PURNA IRAWAN**

Print Security : 2d59ff1ddcede32765daf4ae08fba33e

Disclaimer: Surat ini dicetak dari Sistem Layanan Informasi Terpadu Universitas Tarumanagara dan dinyatakan sah secara hukum.

### Lembaga

- Pembelajaran
- Kemahasiswaan dan Alumni
- Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat
- Penjaminan Mutu dan Sumber Daya
- Sistem Informasi dan Database

### Fakultas

- Ekonomi dan Bisnis
- Hukum
- Teknik
- Kedokteran
- Psikologi
- Teknologi Informasi
- Seni Rupa dan Desain
- Ilmu Komunikasi
- Program Pascasarjana

# PERAN KEARIFAN LOKAL UNTUK MENGATASI KONFLIK SOSIAL PENAMBANGAN MINYAK TRADISIONAL DI KABUPATEN MUSI BANYUASIN, SUMATERA SELATAN

Agoes Dariyo<sup>1</sup>, Raja Oloan Tumanggor<sup>2</sup>, Muhamad D.A.J Ramadan<sup>3</sup>, & Ezra  
Andrianputra<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Fakultas Psikologi, Universitas Tarumanagara, Jakarta  
Email: agoesd@fpsi.untar.ac.id

<sup>2</sup>Fakultas Psikologi, Universitas Tarumanagara, Jakarta  
Email: rajat@fpsi.untar.ac.id

<sup>3</sup>Program Studi Sarjana Psikologi, Universitas Tarumanagara, Jakarta  
Email: m.dimas99@gmail.com

<sup>4</sup>Program Studi Sarjana Hukum, Universitas Tarumanagara, Jakarta  
Email: ezraputra6@gmail.com

## ABSTRACT

*The occurrence of social conflict between local communities and oil mine managers is caused by obstruction of community interests in obtaining financial benefits from oil mining activities in their area. The regional government is based on positive law, while the surrounding community adheres to customary law. Based on this idea, this research aims to analyze the role of local wisdom in overcoming social conflicts over traditional oil mining in Mangun Jaya and Sungai Angit villages, Babat Toman District, South Sumatra. It is hoped that this research will contribute to the development of the psychology of customary law related to resolving social conflicts over traditional oil mining. Data collection using in-depth interview techniques, observation and documented notes. Analysis technique using a thematic approach. The research results show that the community also uses local wisdom with a traditional humanist-family approach, namely deliberation and consensus with the government. There are 3 things in the concept of local wisdom that are emphasized by the community, namely self-confidence, self-respect and self-esteem. Next, they look for a middle ground "win-win solution" that is acceptable to both parties. The village community and the government both benefit, so that the community's social life runs harmoniously.*

**Keywords:** local wisdom, social conflict, traditional oil mining

## ABSTRAK

Terjadinya konflik sosial antara masyarakat setempat dengan pengelola tambang minyak disebabkan oleh terhalangnya kepentingan masyarakat untuk memperoleh keuntungan finansial dari kegiatan menambang minyak di wilayahnya. Pemerintah daerah berpijak pada hukum positif, sedangkan masyarakat sekitar berpegang pada hukum adat. Atas dasar pemikiran tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran kearifan lokal untuk mengatasi konflik sosial penambangan minyak tradisional di desa Mangun Jaya dan Desa Sungai Angit, Kecamatan Babat Toman, Sumatera Selatan. Diharapkan penelitian ini menyumbangkan pengembangan ilmu psikologi hukum adat terkait penyelesaian konflik sosial penambangan minyak tradisional. Pengambilan data dengan teknik wawancara mendalam, observasi dan catatan yang terdokumentasi. Teknik analisis dengan menggunakan pendekatan tematik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa masyarakat pun menggunakan kearifan lokal dengan pendekatan tradisional yang bersifat humanis-kekeluargaan yaitu musyawarah mufakat dengan pemerintah. Ada 3 hal dalam konsep kearifan lokal yang ditekankan oleh masyarakat yaitu kepercayaan diri (*self-confidence*), penghormatan diri (*self-respect*) dan harga diri (*self-esteem*). Selanjutnya, mereka mencari jalan tengah "win-win solution" yang dapat diterima oleh kedua belah pihak. Masyarakat desa maupun pemerintah sama-sama memperoleh keuntungan, sehingga kehidupan sosial masyarakat berjalan secara harmonis.

**Kata Kunci:** kearifan lokal, konflik sosial, tambang minyak tradisional

## 1. PENDAHULUAN

Secara umum dalam pasal 33 Undang-undang Dasar 1945 menyatakan bahwa bumi dan air termasuk segala kekayaan di dalamnya, memang dikuasai dan dikelola oleh negara yang hasilnya dipergunakan sebesar-besarnya untuk kemakmuran rakyat Indonesia. Selanjutnya, kegiatan menguasai dan mengelola pertambangan tersebut diatur melalui undang-undang, peraturan



pemerintah maupun peraturan lain yang relevan dengan bidang tambang tersebut (Undang-undang Nomor 22 Tahun 2001 Tentang Minyak dan Gas). Seringkali, implementasi maupun pelaksanaan dari undang-undang terkait dengan penambangan tersebut, menemui kendala, hambatan atau rintangan di lapangan (Naumi & Trilaksana, 2015). Penguasaan dan atau pengelolaan yang dilakukan oleh perusahaan negara atau perusahaan swasta, mendapat perlawanan dari masyarakat setempat, karena perusahaan tersebut seringkali mengabaikan kepentingan masyarakat setempat. Perusahaan tidak melibatkan masyarakat sekitar wilayah penambangan. Padahal masyarakat juga ingin memperoleh kesempatan untuk menjalankan kegiatan penambangan minyak tradisional tersebut. Inilah yang menjadi akar masalah konflik sosial terkait penambangan baik penambangan emas, batu bara, timah atau minyak di berbagai wilayah Indonesia (Harun, 2009; Subiman & Resosudarmo, 2010; Subandi, 2023).

Konflik sosial mengenai pengelolaan tambang minyak tradisional seringkali terjadi antara masyarakat setempat dengan pemerintah. Kedua belah pihak sama-sama memiliki kepentingan yang dimotivasi oleh keuntungan finansial. Tambang minyak merupakan sumber ekonomi yang dapat menghasilkan keuntungan finansial secara berlipat-lipat, sehingga dapat meningkatkan kesejahteraan hidup (Junaidi et al., 2023). Menurut Subandi (2023) bahwa kedua belah pihak memiliki landasan kuat untuk sama-sama mengelola tambang minyak tersebut. Masyarakat setempat telah lama tinggal dan hidup dari keturunan kakek-nenek moyang di wilayah tambang tersebut. Mereka memiliki hukum adat penambangan minyak tradisional yang telah berlaku berabad-abad lamanya. Sementara itu, pemerintah menggunakan hukum positif yang juga menjadi dasar kuat untuk menguasai dan mengelola kekayaan alam di seluruh wilayah nusantara (UUD 1945, UU No 22 tahun 2001 tentang Minyak dan Gas Bumi). Berbagai kasus konflik sosial penambangan minyak dapat terjadi di Kabupaten Bojonegoro, Jawa Timur (Naumi & Trilaksana, 2015; Subandi, 2023), tetapi juga bisa di Kabupaten Musi Banyuasin, Sumatera Selatan.

Konflik adalah hal yang biasa dialami oleh siapa pun. Konflik bukan sesuatu yang tabu, tetapi bagian dari kehidupan, sehingga suatu konflik harus dihadapi, dan diselesaikan dengan sebaik-baiknya. Konflik bisa bersifat individual, tetapi konflik bisa juga bersifat kolektif, sosial atau dihadapi oleh sekelompok masyarakat yang sama-sama mengalami konflik tersebut (Nursalim & Riyono, 2022). Jika konflik bersifat individual, tentu saja individu yang bersangkutan yang langsung menyelesaikannya (Lahey, 2012). Namun jika konflik bersifat sosial-kolektif, maka kelompok masyarakat-lah yang bersinergi untuk menyelesaikannya (Subandi, 2023). Dalam kasus konflik terkait dengan penambangan minyak di Desa Mangun Jaya dan Desa Sungai Angit, Kecamatan Babat Toman, Kabupaten Musi Banyuasin, Sumatera Selatan, merupakan konflik sosial yang bersifat kolektif, sehingga penanganannya pun bersifat kolektif, bukan individual. Masyarakat dari kedua desa tersebut-lah yang wajib untuk menyelesaikannya dengan sebaik-baiknya.

Masyarakat Desa Mangun Jaya dan Desa Sungai Angit, Kecamatan Babat Toman, Musi Banyuasin, Sumatera Selatan adalah masyarakat sederhana yang sehari-harinya mengerjakan tambang minyak tradisional untuk memperoleh penghasilan demi mencukupi kebutuhan ekonomi keluarga. Mereka telah lama mengelola tambang minyak tradisional dari satu keturunan kepada keturunan selanjutnya. Kakek-nenek moyang telah lama tinggal dan hidup di desa. Mereka mewariskan tanah dan tempat tinggal kepada anak-cucunya, dengan tujuan untuk menjaga dan mempertahankan harta warisan leluhur semasa pemerintahan kolonial Belanda, bahkan sampai masa kemerdekaan dan dilanjutkan sampai detik ini. Diketahui bahwa lahan tambang minyak tersebut benar-benar berada di lahan perkebunan sendiri. Mereka juga telah

memiliki sertifikat hak milik atas tanah yang ada sumur tua tambang minyak tradisional tersebut. Sertifikat hak milik merupakan bukti otentik kepemilikan suatu objek tertentu, seperti tanah, lahan atau pekarangan. Hal ini memiliki nilai hukum yang kuat karena kepemilikan tersebut diakui oleh negara (administrasi negara) (Nae, 2013; Dilapanga, 2017; Muhammad et al., 2018).

Mereka menyadari bahwa lahan pekarangan tempat tinggal maupun lahan perkebunan merupakan sumber penghidupan ekonomi keluarga. Mereka paham bahwa kepemilikan lahan tersebut tetap harus dipertahankan sampai kapan pun, karena lahan tersebut modal (*asset*) yang secara berkelanjutan dapat menjadi sumber ekonomi keluarga, jika dikelola dengan baik dan benar (Dilapanga, 2017). Artinya orang-orang yang mengelola lahan tersebut adalah orang yang jujur, terampil dan tekun dalam bekerja. Kejujuran sebagai sifat, karakter maupun kepribadian yang harus ditanamkan sejak masa anak-anak dalam keluarga. Demikian pula, keterampilan dan ketekunan dalam melakukan penambangan diajarkan oleh orangtua kepada anak-anak. Jika ada anak-anak yang tidak mau untuk menambang dan mereka memilih untuk melakukan kegiatan yang lain, maka orangtua tidak bisa memaksakan kehendaknya, dan tetap menghargai pilihan anak tersebut. Namun orangtua berkepentingan untuk tetap mempertahankan lahan penambangan agar tetap dilanjutkan oleh generasi berikutnya. Caranya dengan mengajar, membimbing dan membina anak-anak yang mempunyai kepedulian terhadap kepemilikan lahan tambang dan kegiatan pengelolaan tambang minyak tersebut. Jadi sebenarnya, menurut John Bowlby (dalam Crain, 1992; Tammileho et al., 2022) masyarakat telah memiliki kelekatan emosi (*emotional attachment*) dengan tempat tinggalnya. Artinya masyarakat sebagai pribadi-pribadi yang lahir, besar dan hidup di wilayahnya, di mana wilayah tersebut telah memberikan penghidupan bagi mereka, bahkan bagi generasi sebelumnya yaitu kakek-nenek moyangnya. Dengan demikian, masyarakat merasa nyaman, bahagia dan sejahtera menjalani aktivitas kehidupan di wilayahnya.

Namun demikian, pemerintah daerah Kabupaten Musi Banyuasin, Sumatera Selatan juga berhak untuk mengelola tambang minyak yang berada dibawah wilayah kekuasaannya, seperti di Kecamatan Babat Toman. Dengan landasan hukum positif yaitu UUD 1945 dan Undang-undang Nomor 22 tahun 2001 tentang Gas dan Minyak Bumi, maka pemerintah daerah berwenang untuk menguasai wilayah tambang tersebut. Selain itu, pemerintah daerah juga berhak untuk mengelola penambangan minyak. Secara yuridis, upaya untuk menguasai dan mengelola penambangan minyak memang dapat dilakukan oleh pemerintah daerah, namun mereka tetap harus menyadari bahwa secara *defacto* masyarakat desa telah lama menguasai dan mengelola tambang minyak tradisional. Bahkan kakek nenek moyang mereka juga telah ikut dilibatkan untuk mengelola tambang minyak, ketika pemerintah kolonial Belanda menguasai wilayah Sumatera Selatan. Kondisi inilah yang menjadi sumber konflik sosial antara masyarakat desa dengan pemerintah daerah, dan berdampak buruk dengan munculnya situasi kacau, chaos, kerusakan sosial dan suasana yang mencekam di masyarakat. Kedua belah pihak sama-sama bersikukuh untuk mempertahankan haknya sebagai penguasa dan pengelola tambang minyak yang syah; hanya sesuai dengan sudut pandang masing-masing pihak.

Penelitian sebelumnya, disebutkan oleh para ahli (Subiman & Resosudarmo, 2010; Subandi, 2023) bahwa konflik sosial sangat dimungkinkan terjadi antara masyarakat setempat yang berada di dekat pertambangan dengan pihak pemerintah yang sama-sama memiliki kepentingan ekonomi terkait kegiatan penambangan. Kegiatan penambangan seperti tambang emas, tambang batu-bara, tambang timah (Subiman & Resosudarmo, 2010), tambang pasir (Anggariani et al., 2020) dan juga tambang minyak (Sugara, 2013; Subandi, 2023). Menurut Sugara (2013) dan Subandi (2023) bahwa masyarakat setempat merasa berhak untuk memperoleh pendapatan

sehari-hari dari hasil penambangan minyak di wilayahnya, karena mereka telah lama lahir, tinggal dan hidup di wilayah tambang minyak tersebut. Apalagi daerah tempat tinggalnya memang bukan tempat pertanian atau perkebunan, melainkan tempat pertambangan minyak sejak jaman dahulu, jauh hari sebelum kedatangan Belanda di tanah air nusantara. Jadi mereka berhak untuk mengelola tambang minyak tradisional tersebut.

Berdasarkan pemikiran tersebut, maka dirumuskan bahwa bagaimana peran kearifan lokal untuk mengatasi konflik sosial penambangan minyak tradisional di Kabupaten Musi Banyuasin, Sumatera Selatan?

## 2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif-deskriptif yang berusaha menggambarkan kondisi nyata di lapangan. Teknik pengambilan data dengan menggunakan wawancara mendalam (*indepth interview*) terhadap partisipan yang relevan dan tinggal di tempat penelitian. Teknik pengambilan sampel dengan *purposive sampling* yaitu pengambilan sampel yang sesuai dengan karakteristik partisipan penelitian yang sangat memahami kondisi di lapangan (Subadi, 2006). Adapun setting lokasi penelitian ini adalah Desa Mangun Jaya dan Desa Sungai Angit, Kecamatan Babat Toman, Kabupaten Musi Banyuasin, Sumatera Selatan.

Teknik analisis dengan menggunakan pendekatan tematik berbasis konsep teori kearifan lokal. Adapun tahapan pengolahan data meliputi mengagregasi, mengorganisasi dan mengklasifikasi data. Agregasi ialah proses mengabstraksi hal-hal khusus menjadi hal-hal umum sehingga dapat dipahami sebagai konsep tertentu. Selanjutnya, berbagai konsep tersebut diorganisasikan sedemikian rupa sehingga memberikan gambaran utuh terkait masalah tertentu. Tentu saja, berbagai data dari lapangan juga diklasifikasi dan dianalisis sesuai dengan tema penelitian. Jika ada data yang tidak relevan, maka data tersebut direduksi, demi memperoleh inti data yang sesuai tema penelitian (Subadi, 2006).

## 3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Masyarakat desa Mangun Jaya dan Desa Sungai Angit, Kecamatan Babat Toman, Kabupaten Musi Banyuasin, Sumatera Selatan menghadapi tekanan dari pemerintah daerah terkait dengan pengelolaan tambang minyak tradisional yaitu agar pengelolaan tambang minyak tradisional tersebut ditangani oleh pemerintah. Dasar konstitusi negara yaitu pasal 33 ayat 3 UUD 1945 yang disebutkan bahwa bumi dan air dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya dikuasai oleh negara dan dipergunakan untuk sebesar-besar kemakmuran rakyat. Artinya penambangan minyak sebagai salah satu dari kekayaan alam yang wajib dikelola oleh negara, dalam hal ini dilakukan oleh pemerintah daerah setempat. Diperkuat pula, dengan Undang-undang Nomor 22 tahun 2001 tentang Gas dan Minyak Bumi, maka pemerintah daerah memiliki dasar hukum yang kuat untuk melakukan pengelolaan penambangan minyak di wilayahnya.

Namun demikian, pemerintah daerah Kabupaten Musi Banyuasin Sumatera Selatan tetap memberi solusi praktis bagi masyarakat setempat dengan tujuan agar masyarakat dapat bertahan hidup. Masyarakat diharapkan dapat mencari penghasilan melalui pengelolaan pertanian, perkebunan atau budidaya tanaman karet, kopi dan sebagainya. Awal mulanya, masyarakat mencoba melakukan saran, nasihat atau arahan pemerintah yaitu mengembangkan budi daya perkebunan karet, atau kopi. Memang budidaya perkebunan tersebut dapat menghasilkan uang, namun ternyata hasilnya tidak sebanding antara biaya awal (*operational cost*) dan biaya pengeluaran lain (pupuk, tenaga kerja). Mereka pun merasa rugi secara finansial secara terus-menerus, daripada memperoleh keuntungan. Hal ini sangat memberatkan beban kehidupan

masyarakat desa. Tak dipungkiri bahwa hasil dari penambangan minyak tradisional lebih menguntungkan daripada hasil perkebunan atau pertanian.

Mereka pun berteriak, menjerit, dan memprotes terhadap kebijakan pemerintah daerah, dan menuntut agar mereka diizinkan kembali untuk melakukan penambangan minyak tradisional. Apalagi mereka juga tidak melanggar aturan, norma atau nilai sosial masyarakat. Mereka berpegang pada aturan adat-istiadat secara turun-temurun. Awal mulanya, pemerintah daerah tetap bersikukuh aturan kebijakan pengelolaan minyak tradisional yaitu pemerintah daerah yang paling berwenang untuk mengelola tambang minyak tradisional tersebut, dengan tanpa melibatkan partisipasi rakyat. Namun demikian, masyarakat menyadari akan keberadaan diri mereka yang telah lama tinggal dan hidup di wilayah tambang. Secara historis, mereka memiliki pengalaman sejarah terkait pengelolaan tambang minyak tradisional. Secara *de facto*, mereka juga memiliki lahan tanah tambang minyak tersebut. Mereka tetap bersikap tenang dan berusaha mencari waktu yang tepat untuk menyelesaikan persoalan tersebut. Mereka mencoba mengambil sikap bijaksana dengan menekankan nilai-nilai luhur yang telah tumbuh-kembang di masyarakat yaitu menggunakan kearifan lokal (Njatriyani, 2018).

Kearifan lokal (*local wisdom*) ialah suatu kebijaksanaan yang tumbuh-kembang dalam komunitas melalui interaksi yang intensif dengan lingkungan sosial masyarakat secara berkesinambungan dari satu generasi ke generasi berikutnya (Parhan & Dwiputra, 2023). Di saat yang tepat, masyarakat harus berani menghadapi persoalan apapun meskipun mereka harus menghadapi penguasa atau pemerintah. Yang terpenting, masyarakat tetap bersikap jujur dan rendah hati dalam menyikapi setiap persoalan, namun tetap memegang prinsip kebenaran (Fajarini, 2014). Menurut Axel Honnet (dalam Pariyatman et al., 2022) konsep kearifan lokal masyarakat ditandai dengan *self-confidence* (kepercayaan diri), *self-respect* (penghormatan diri) dan *self-esteem* (harga diri). Masyarakat memiliki keyakinan diri (*self-efficacy, self-confidence*) bahwa mereka memiliki hak untuk mempertahankan kehidupan atas dasar hukum adat yang tumbuh-kembang di lingkungannya. Mereka berhak untuk menghormati hak dan martabat kehidupannya sebagai masyarakat yang berdaulat atas wilayahnya (*self-respect*). Selain itu, mereka juga layak untuk menghargai pandangan, pendapat maupun pendiriannya dalam upaya mewujudkan kesejahteraan sosial masyarakat.

Karena itu, masyarakat memberanikan diri untuk berbicara lantang mengenai kebijakan pengelolaan tambang minyak tradisional yang sangat merugikan rakyat masyarakat desa. Mereka menuntut agar diberi hak untuk mengelola tambang minyak tradisional, karena merekalah yang memiliki lahan tambang tersebut, bahkan jauh hari bahwa kakek-nenek moyang mereka telah lama memiliki dan menghuni wilayah tambang tersebut. Karena itu, tak ada alasan bagi pemerintah melarang bagi mereka untuk mengelola tambang minyak di lahan pekarangannya. Mereka juga perlu mempertahankan kehidupannya, sebab mereka harus dapat mencukupi kebutuhan hidup sehari-hari seperti dahulu. Mereka sadar bahwa mereka memiliki kepentingan ekonomi, sehingga mereka berusaha sekuat tenaga untuk mempertahankan kelangsungan hidup dengan cara menambang minyak di wilayahnya (Junaidi et al., 2023).

Masyarakat desa menunjuk satu orang yang dianggap memiliki kepemimpinan, jujur, cerdas, pemberani, dan tegas dalam menyelesaikan konflik sosial dengan pihak pemerintah. Orang tersebut memang memiliki kepemimpinan yang dapat mengayomi semua kelompok tanpa memandang latar-belakang agama, suku bangsa, atau status sosial-ekonomi (Hasibuan & Wahyuni, 2022). Demikian pula, ia juga adalah orang yang jujur, dan berani berbicara apa adanya tanpa merasa takut terhadap siapa pun. Jujur juga dapat diartikan sebagai seorang yang

tidak mau untuk disuap atau menerima suap dari pihak mana pun. jika seseorang sudah mau menerima suap atau disuap, maka ia tak akan dapat mempertahankan integritas kejujurannya (Nanda et al., 2022). Masyarakat desa mempercayakan segala hal terkait penyelesaian masalah konflik sosial penambangan minyak tradisional terhadap seorang pemimpin dengan kriteria kepemimpinan tersebut. Kepemimpinan yang baik akan menjadi kunci keberhasilan dalam mencapai tujuan tertentu demi mewujudkan kesejahteraan sosial masyarakat (Farisi et al., 2022; Lesmana et al., 2023).

Awal mulanya, proses penyelesaian konflik sosial tidak berjalan lancar, karena masing-masing pihak mempertahankan ego dan kepentingan sendiri (Oberschal, 1978; Lahey, 2012; Esteban et al., 2022). Namun dengan kesabaran, dan ketekunan dalam menjalani proses negosiasi, maka tercapailah kesepakatan bersama yang saling menguntungkan kedua belah pihak. Pemerintah mau mengajak dan menerima masyarakat desa untuk mengelola tambang minyak tradisional, dan hasilnya mau dijual ke pihak pemerintah daerah. Pemerintah daerah pun mau mengayomi dan melindungi masyarakat desa dalam melakukan tambang minyak tradisional. Masyarakat harus mau menjaga kelestarian lingkungan tambang minyak dengan tujuan untuk mencegah polusi atau kerusakan lingkungan. Dalam hal ini, pemerintah melakukan sosialisasi, edukasi, pengarahan dan pembinaan secara berkelanjutan kepada masyarakat desa yaitu bagaimana cara yang tepat, aman dan nyaman dalam mengelola tambang minyak. Menurut Priyambada (2023) bahwa kegiatan sosialisasi yang dilakukan oleh pemerintah akan dapat meningkatkan pemahaman masyarakat tentang keselamatan dan kenyamanan dalam melakukan penambangan, sehingga masyarakat semakin cerdas dan bijak dalam menjalankan aktivitas penambangan dengan acuan yang diberikan oleh pemerintah. Dengan demikian, kedua belah pihak baik pemerintah maupun masyarakat akan mengembangkan hubungan mutualisme yang saling menguntungkan di masa kini maupun masa yang akan datang.

#### **4. KESIMPULAN DAN SARAN**

Konflik sosial terkait pengelolaan tambang minyak tradisional terjadi antara masyarakat desa Sungai Angit dan Desa Mangun Jaya, Babat Toman, Musi Banyuasin, Sumatera Selatan dengan pemerintah daerah Kabupaten Musi Banyuasin, Sumatera Selatan. Kedua belah pihak memiliki pijakan dasar hukum yang berbeda yaitu hukum adat bagi masyarakat desa, sedangkan hukum positif (UUD 1945 dan UU No 22 tahun 2001 tentang Minyak dan Gas Bumi) bagi pemerintah daerah.

Selanjutnya, masyarakat pun menggunakan kearifan lokal dengan pendekatan tradisional yang bersifat humanis-kekeluargaan yaitu musyawarah mufakat dengan pemerintah. Ada 3 hal dalam kearifan lokal yang ditekankan oleh masyarakat yaitu kepercayaan diri (*self-confidence*), penghormatan diri (*self-respect*) dan harga diri (*self-esteem*). Mereka mencari jalan tengah “*win-win solution*” yang dapat diterima oleh kedua belah pihak. Masyarakat desa maupun pemerintah sama-sama memperoleh keuntungan, sehingga kehidupan sosial masyarakat berjalan secara harmonis.

#### **Ucapan Terima Kasih (*Acknowledgement*)**

Peneliti mengucapkan rasa terimakasih sebesar-besarnya kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Tarumanagara Jakarta yang telah bersedia memberikan dukungan dana, sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.

## REFERENSI

- Anggariani, D., Sahar, S., & Sayful, M. (2020). Tambang pasir dan dampak sosial ekonomi masyarakat di pesisir pantai. *SIGn Journal of Social Science*, 1(1), 15-29. <https://doi.org/10.37276/sjss.v1i1.96>.
- Crain, W. (1992). *Theories of development: Concepts and application*. Prentice-Hall.
- Dilapanga, R.A. (2017). Sertifikat kepemilikan hak atas tanah merupakan alat bukti otentik menurut undang-undang pokok agraria nomor 5 tahun 1960. *Lex Crimen*, 6 (5), 137-144.
- Esteban, J., Mayoral, L., & Ray, D. (2022). Ethnicity and conflict: Theory and fact. *Science*, 336(3006). 858-865. <https://doi.org/10.1126/science.1222240>.
- Fajarini, U. (2014). Peranan kearifan lokal dalam pendidikan karakter. *SOSIO-DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 1(2), 123-130. <https://doi.org/10.15408/sd.v1i2.1225>.
- Farisi, S., Siswadi, Y., & Gunawan, A. (2022). Peran mediasi kelelahan emosional: Kepemimpinan, self-efficacy dan konflik peran terhadap kepuasan kerja. *Jurnal Ilmiah Manajemen dan Bisnis*, 23(1), 23-37. <https://doi.org/10.30596/jimb.v23i1.9602>.
- Harun, J. (2009). Permasalahan minyak dan gas (migas) di Riau. *Jurnal Ekonomi*, 17 (3), 49-54.
- Hasibuan, J. S. & Wahyuni, F. S. (2022). Spiritual leadership dan emotional intelligence terhadap organizational citizenship behavior: Peran mediasi workplace spirituality dan job satisfaction. *Jurnal Ilmiah Manajemen dan Bisnis*, 23(1), 93-108. <https://doi.org/10.30596/jimb.v23i1.9617>.
- Junaidi, J., Musnadi, S., Idris, J., & Darusman, D. (2023). Community's motivation to carry out illegal oil mining in Indonesia. *SDG: Journal of Law and Sustainable Development*, 11(4), 01-21. <https://doi.org/10.55908/sdgs.v11i4.540>.
- Lahey, B. B. (2012). *Psychology: An introduction*. McGraw-Hill.
- Lesmana, M. T., Batubara, A. R. R., Alfianita, A., Simatupang, M. P., & Nasution, M. I. (2023). Kinerja karyawan: Pendekatan kepemimpinan transformasional dan kerjasama tim dimediasi kepuasan kerja. *Jurnal Ilmiah Manajemen dan Bisnis*, 24(1), <https://doi.org/10.30596/jimb.v24i1.15002>.
- Muhammad, N., Agustian, R. A., & Saifutra, R. D. (2018). Kepastian hukum bagi para pihak pemegang surat tanda bukti atas tanah berupa sertifikat hak milik ditinjau dari hukum agrarian. *Jurnal Hukum Progresif*, 12(1), 2028-2047.
- Nanda, N. M., Tjahjono, H. K., & Nuryakin, N. (2022). Ethical leadership terhadap employee well-being: Peran mediasi job satisfaction. *Jurnal Ilmiah Manajemen dan Bisnis*, 23(1), 72-92. <https://doi.org/10.30596/jimb.v23i1.7999>.
- Nae, F. E. (2013). Kepastian hukum terhadap hal milik atas tanah yang telah bersertifikasi. *Lex Privatum*, 1(5), 54-63.
- Naumi, R. N., & Trilaksana, A. (2015). Pertambangan minyak tradisional di desa wonocolo, kecamatan kedewan, kabupaten bojonegoro tahun 1970-1987. *Avatara: e-Journal Pendidikan Sejarah*, 3(1), 135-146.
- Njatriyani, R. (2018). Nilai kearifan lokal dalam perspektif budaya kota Semarang. *Gema Keadilan*, 5(1), 16-31. <https://doi.org/10.14710/gk.2018.3580>.
- Nursalim, N. & Riyono, S. (2022). Analisis perlawanan perempuan terhadap kebijakan pemerintah dalam penambangan batu andesit di desa wadas. *Mimbar Administrasi: Jurnal Ilmiah FISIP Untag Semarang*, 1(22), 32-49. <http://dx.doi.org/10.56444/mia.v19i1.2970>.
- Oberschal, A. (1978). Theories of social conflict. *Annual Review of Sociology*, 4(1), 291-315. <https://doi.org/10.1146/annurev.so.04.080178.001451>.
- Parhan, M. & Dwiputra, D.F.K. (2023). A systematic literature review on local wisdom actualization in character education to face disruption era. *JIECR: Journal of Inovation*

- in Education and Cultural Research*, 4(3), 371-379.  
<https://doi.org/10.46843/jiecr.v4i3.675>.
- Parmono, K. (2013). Kearifan lokal dalam batik kawung. *Jurnal Filsafat*, 23(2), 134-146.  
<https://doi.org/10.22146/jf.13217>.
- Pariyatman, M. H., Santoso, P., & Madjid, A. (2022). Respek dan rekognisi: Resolusi konflik wadas: analisis resolusi konflik wadas dalam perspektif teori rekognisi axel honneth. *Jurnal Komunikatio*, 8(2), 114–125. <https://doi.org/10.30997/jk.v8i2.6712>.
- Priyambada, N. (2023). Strategi penanganan konflik sosial tambang emas PT BSI di wilayah hukum polres Banyuwangi. *Jurnal Impresi Indonesia*, 2(9), 836-842.  
<https://doi.org/10.58344/jii.v2i9.3504>.
- Subiman, N., & Resosudarmo, B. P. (2010). *Tambang untuk kesejahteraan rakyat: Konflik dan usaha penyelesaiannya*.  
[https://delvedatabase.org/uploads/resources/Nina\\_Reso\\_2010.pdf](https://delvedatabase.org/uploads/resources/Nina_Reso_2010.pdf).
- Subadi, T. (2006). *Metode penelitian kualitatif*. Muhammadiyah University Press.
- Subandi, S. (2023). Konflik penguasaan dan pengusahaan sumur tua minyak dan gas bumi di bojonegoro, jawa timur. *Arena Hukum*, 16(1),  
<https://doi.org/10.21776/ub.arenahukum.2023.01601.10>.
- Sugara, D. P. (2013). Pengelolaan sumur minyak tradisional masyarakat penambang desa wonocolo 1900-2006. [Skripsi, Universitas Negeri Malang].
- Tammilehto, J., Bosmans, G., Kuppens, P., Flykt, M., Peltonen, K., Kerns, K.A., & Lindblom, J. (2022). Dynamics of attachment and emotion regulation in daily life: uni- and bidirectional associations. *Cognition and Emotion*, 36(6), 1109-1131.  
<https://doi.org/10.1080/02699931.2022.2081534>.
- Undang-undang Dasar 1945.
- Undang-undang Nomor 22 tahun 2001 tentang Minyak dan Gas Bumi.

## Gambaran Kepercayaan terhadap Tuhan pada Mahasiswa Universitas X

**Samuel Vandhika**

Universitas Tarumanagara

**Nasywa Putri Hanifah**

Universitas Tarumanagara

**Raja Oloan Tumanggor**

Universitas Tarumanagara

DOI: <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i4.12211>

### Abstract

Kepercayaan terhadap Tuhan memainkan peran penting dalam kehidupan manusia, terutama dalam konteks nilai-nilai moral, toleransi antar-agama, dan solidaritas sosial. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan tingkat kepercayaan terhadap Tuhan pada mahasiswa Universitas X. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Variabel kepercayaan pada Tuhan diukur dengan menggunakan sebuah alat ukur yang disebut sebagai Skala Derajat Kepercayaan pada Tuhan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kepercayaan terhadap Tuhan pada mahasiswa yang berada pada Universitas di Jakarta masuk ke dalam skala yang tinggi ( $M = 31,8235$ ,  $SD = 11,02404$ ), yang menunjukkan bahwa skala kepercayaan terhadap Tuhan yang dimiliki mahasiswa Universitas X dikategorisasikan sebagai tinggi. Hal ini berhubungan dengan masa remaja khususnya mahasiswa yang sedang mengalami tahap perkembangan moral dimana hal ini dipengaruhi oleh berbagai variabel, diantaranya latar belakang agama dan budaya, orientasi nilai pribadi, lingkungan kampus, dan nilai-nilai Pancasila.

[View PDF](#)

UNIVERSITAS PAHLAWAN TUANKU TAMBUSAI

[PDF](#)Published  
2024-07-21

How to Cite

Vandhika, S., Putri Hanifah, N., & Tumanggor, R. O. (2024). Gambaran Kepercayaan terhadap Tuhan pada Mahasiswa Universitas X. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(4), 3796-3805. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i4.12211>

[More Citation Formats](#)

Issue

[Vol. 4 No. 4 \(2024\): Innovative: Journal Of Social Science Research](#)

Section

Articles

### Most read articles by the same author(s)

- Viviani Lim, Raja Oloan Tumanggor, [Sjorformitas Teman Sebaya Pada Siswa Sekolah Menengah Ditinjau Dari Gender Siswa](#), *Innovative: Journal Of Social Science Research*, Vol. 3 No. 6 (2023), [Innovative: Journal Of Social Science Research](#)
- Raja Oloan Tumanggor, Fernaldo Prima Putra, [Paikodukasi Strategi Mengatasi Loneliness di Kalangan Siswa SMA Kristoforus 2 Jakarta](#), *Innovative: Journal Of Social Science Research*, Vol. 4 No. 3 (2024), [Innovative: Journal Of Social Science Research \(Special Issue\)](#)
- Ludgerius Maruli Nugroho Tumanggor, Aliyya Zikrina, Flariska Ertayndra, Raja Oloan Tumanggor, [Analisis Perbandingan Sistem Parlemen di Pemerintahan Federal Australia dan Jerman dalam Penanganan Pandemi Covid-19](#), *Innovative: Journal Of Social Science Research*, Vol. 4 No. 3 (2024), [Innovative: Journal Of Social Science Research](#)
- Phenina Jasmine, Amanda Lianna, Raja Oloan Tumanggor, [Gambaran Persepsi Nilai Nasionalisme oleh Pendidik terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Mirafide Jakarta](#), *Innovative: Journal Of Social Science Research*, Vol. 4 No. 3 (2024), [Innovative: Journal Of Social Science Research \(Special Issue\)](#)

[... MAIN MENU ...](#)[Editorial Team](#)  
[Reviewers](#)  
[Peer Review Process](#)  
[Focus & Scope](#)  
[Author's Guide](#)  
[Publication Ethics](#)  
[Online Registration](#)  
[Open Access Statement](#)  
[Plagiarism Policy](#)  
[Copyright and License](#)  
[Contact Us](#)  
[Authors Index](#)

Country	Visitors
Indonesia	476
United States	467
Germany	397
United Kingdom	375
France	352
Canada	312
India	305
Spain	295
Italy	282
Japan	268

[View My Stat](#)

Indeks

Current Issue



Open journal Systems

Browse

[Make a Submission](#)

Information

[For Readers](#)[For Authors](#)[For Librarians](#)





INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research

Volume 4 Nomor 3 Tahun 2024 Page 3796-3805

E-ISSN 2807-4238 and P-ISSN 2807-4246

Website: <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>

## Gambaran Kepercayaan terhadap Tuhan pada Mahasiswa Universitas X

Samuel Vandhika<sup>1✉</sup>, Nasywa Putri Hanifah<sup>2</sup>, Raja Oloan Tumanggor<sup>3</sup>

Universitas Tarumanagara

Email: [samuel.705210039@stu.untar.ac.id](mailto:samuel.705210039@stu.untar.ac.id)<sup>1✉</sup>

### Abstrak

Kepercayaan terhadap Tuhan memainkan peran penting dalam membentuk nilai-nilai moral, toleransi antar-agama, dan solidaritas antar-warga negara, termasuk mahasiswa. Penelitian ini menggunakan 50-100 mahasiswa yang ada dari beberapa universitas atau perguruan tinggi yang ada di Jakarta. Metode penelitian yang digunakan merupakan metode penelitian kuantitatif. Variabel kepercayaan pada Tuhan diukur dengan sebuah alat ukur yang disebut sebagai Skala Derajat Kepercayaan pada Tuhan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kepercayaan terhadap Tuhan pada mahasiswa yang berada pada Universitas di Jakarta masuk ke dalam skala yang tinggi ( $M = 31.8235$ ,  $SD = 11.02404$ ), yang menunjukkan bahwa skala kepercayaan terhadap Tuhan yang dimiliki mahasiswa universitas X dikategorisasikan sebagai tinggi. Hal ini berhubungan dengan masa remaja khususnya mahasiswa yang sedang mengalami tahap perkembangan moral dimana hal ini dipengaruhi oleh berbagai variabel, diantaranya latar belakang agama dan budaya, orientasi nilai pribadi, lingkungan kampus, dan nilai-nilai Pancasila.

Kata Kunci: *Kepercayaan Terhadap Tuhan, Mahasiswa, Universitas X*

## Abstract

The role of belief in God in shaping moral values, inter-religious tolerance and solidarity among citizens, including university students, is significant. This study employed a quantitative research method and surveyed 50-100 students from several universities or colleges in Jakarta. The variable of belief in God was measured using a measuring instrument called the Degree of Belief in God Scale. The results demonstrated that the mean value of belief in God among students at universities in Jakarta was situated within the high scale ( $M = 31.8235$ ,  $SD = 11.02404$ ), indicating that the scale of belief in God owned by X university students is categorised as high. This is pertinent to the developmental stage of adolescence, particularly in students who are undergoing the process of moral development. This is influenced by a multitude of variables, including religious and cultural background, personal value orientation, university environment, and Pancasila values.

Keywords: *Belief in God, Students, University X*

## PENDAHULUAN

Kepercayaan dan tradisi agama telah lama berperan dalam cara manusia menafsirkan tempat mereka di kosmos. Seiring bertambahnya usia, manusia telah terpapar pada gagasan dan pengalaman yang membentuk keyakinan tersebut. Keyakinan agama memiliki peran yang sangat penting dari perspektif masyarakat karena kehadiran di tempat ibadah dan keyakinan berhubungan dengan hasil-hasil penting di tingkat individu seperti pendapatan (Gruber, 2005), angka kematian (Hummer et al., 1999), tingkat pernikahan dan perceraian (Lehrer & Chiswick 1993), serta pada tingkat makro, dengan pertumbuhan angka *Gross domestic product* (GDP) (McCleary & Barro, 2006). Penelitian sebelumnya mengenai agama dan pendidikan memiliki hasil yang masih beragam, dengan beberapa studi menemukan hubungan positif (Gruber, 2005) dan yang lainnya menemukan hubungan negatif (Hungerman 2014; Mocan & Pogorelova, 2014; Hout & Fischer, 2002).

Glaeser et al. (2008) sebelumnya telah membahas terkait hubungan antara pendidikan dan agama, dengan mencatat bahwa kehadiran kebaktian meningkat seiring dengan meningkatnya pendidikan pada tingkat individu, tetapi kehadiran menurun seiring dengan meningkatnya pendidikan pada tingkat denominasi. Pola yang sama berlaku ketika mereka beralih ke tingkat agregasi yang lebih tinggi, yang pada akhirnya menyatakan bahwa hal ini dapat dijelaskan jika pendidikan meningkatkan kembali aspek sosial dari kehadiran kebaktian sekaligus mengurangi jumlah kepercayaan, dan jika kepercayaan berbeda menurut denominasi. Akerlof dan Kranton (2000) sebelumnya juga telah menghubungkan identitas dan kehadiran kebaktian di perguruan tinggi. Ketika individu masuk perguruan tinggi mereka akan mulai mengidentifikasi diri mereka dengan teman sebaya, mereka akan melihat kesesuaian perilaku dan fenomena sosial berdasarkan perspektif kelompok tertentu.

Gaviria dan Raphael (2001) telah menemukan bahwa efek teman sebaya khususnya pada tingkat sekolah menengah memiliki dampak yang signifikan terhadap kehadiran murid di suatu rumah ibadah. Hal tersebut memungkinkan, dikarenakan setelah siswa tidak berinteraksi dan tidak mendapatkan pengawasan secara langsung oleh orang tua, maka teman sebaya yang menjadikan fokus utama saat mereka berinteraksi. Hal tersebut memiliki efek yang cukup besar pada preferensi agama murid yang bersangkutan. Terdapat pendapat bahwa insentif yang perlu dihadapi oleh organisasi keagamaan berbeda berdasarkan tingkatan persaingannya (Eswaran, 2011). Dengan demikian, terdapat ekspektasi terhadap dampak yang berbeda sesuai dengan susunan badan mahasiswa dan afiliasi agama khususnya pada universitas swasta. Walaupun demikian, penelitian tersebut juga telah mempertimbangkan hal apa yang akan berdampak pada keyakinan agama atau kehadiran seseorang di tempat ibadah dan tidak hanya berfokus pada mekanisme di lingkungan perguruan tinggi yang mendorong perubahan aspek religiusitas.

Selain itu, di masa masa kini, agama diyakini sebagai "sekutu" dan cara dalam mengatasi tekanan kesehatan mental (Francis et al., 2019). Kepercayaan kepada Tuhan atau Belief in God sendiri merupakan salah satu dimensi penting dari konsep keagamaan (Fetzer Institute/National Institute on Aging Working Group, 1999). Pada penelitian sebelumnya, hasil menunjukkan bahwa kekuatan dan kepastian kepercayaan kepada Tuhan dapat menjadi penting dalam memahami hubungan antara agama dengan tekanan psikologis (Magin et al., 2021). Oleh karena itu, perlu ditelusuri faktor penyebab apa saja yang menyebabkan seseorang memiliki kepercayaan kepada Tuhan.

Jerslid et al. (1978) memiliki tanggapan bahwa seorang individu khususnya anak yang beragama karena orang tuanya beragama, atau mengimitasi orang tuanya yang juga beragama. Hal tersebut didukung pada penelitian yang menemukan bahwa seorang remaja beragama karena hal tersebut merupakan "warisan" dari orang tuanya (Idrus, 1998). Artanto (2006) memiliki hasil yang serupa bahwa anak memiliki gagasan mengenai Tuhan berdasarkan pengajaran orangtuanya. Namun, kepercayaan anak pada Tuhan bersifat dinamis, dimana hal tersebut bergerak dalam rangkaian proses yang tidak statis.

Walaupun seperti yang sebelumnya diutarakan bahwa pengajaran orang tua terhadap keyakinan agama sudah baik dan optimal, akan tetapi terdapat kemungkinan bahwa remaja tersebut memiliki keyakinan yang berbeda dengan orang tuanya terhadap apa yang ia yakini mengenai Tuhan (Idrus, 2006). Terdapat ungkapan bahwa sistem kepercayaan yang dimiliki oleh remaja mencerminkan pola kepercayaan masyarakat pada umumnya, akan tetapi kesadaran kritisnya yang menjadikan remaja melakukan kritik atas ajaran-ajaran yang diberikan oleh institusi keagamaan yang diakui (Cremers, 1995). Walaupun demikian,

kesadaran diri dan refleksi remaja tidak sepenuhnya dapat dijadikan acuan utama dikarenakan keterbatasan remaja dalam menggunakan kemampuan dalam merefleksikan dirinya. Pada masa remaja tersebut juga seringkali ditandai dengan munculnya keraguan terhadap konsep dan keyakinan akan Tuhan, sehingga periode ini juga disebut sebagai periode keraguan religius atau religious doubt (Tambunan, 2001).

Kepercayaan kepada Tuhan berdasarkan Undang-Undang No.23 tahun 2006 menyatakan bahwa kepercayaan terhadap Tuhan yang Maha Esa adalah pernyataan dan pelaksanaan hubungan pribadi dengan Tuhan yang Maha Esa berdasarkan keyakinan yang diwujudkan dengan perilaku ketaqwaan dan peribadatan terhadap Tuhan yang Maha Esa serta pengamalan budi luhur yang ajarannya bersumber dari kearifan lokal bangsa Indonesia. Belief in God merupakan suatu konsep yang diakui dan diyakini oleh kebanyakan agama di dunia. Pancasila, sebagai ideologi dan filsafat negara Indonesia, memiliki prinsip pertama yang menyatakan "Ketuhanan Yang Maha Esa," yang mengakui dan menghendaki kepercayaan pada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan kepercayaan masing-masing warga negara (Majelis Permusyawaratan Rakyat Sementara Republik Indonesia, 1945).

Dalam kaitannya dengan Pancasila, *belief in God* memainkan peran penting dalam membentuk nilai-nilai moral, toleransi antar-agama, dan solidaritas antar-warga negara. Melalui prinsip Ketuhanan Yang Maha Esa, Pancasila mengakui kesakralan nilai spiritual dan memandang keyakinan dan ajaran keagamaan sebagai sumber inspirasi dan pedoman dalam mencapai tujuan-tujuan nasional (Abdurrahman, 2014). Pancasila juga menyatakan bahwa Tuhan Yang Maha Esa ini memiliki hubungan dengan nilai-nilai lain yang terdapat dalam Pancasila seperti kemanusiaan, persatuan, kesatuan dan kemasyarakatan, serta kesejahteraan (Asywadie & Farida, 2018). Dengan demikian, *belief in God* diharapkan mampu memotivasi masyarakat untuk hidup secara harmonis dan berbakti serta mencapai kesejahteraan sosial dan ekonomi (Manuaba, 2014).

Dalam Pancasila, prinsip *belief in God* dipahami dengan cara yang luas, mengakomodir kepercayaan agama yang ada di Indonesia. Hal ini menunjukkan bahwa Pancasila berusaha menyatukan semua elemen masyarakat Indonesia dalam keragaman keyakinan dan kepercayaan, terutama yang berkaitan dengan *belief in God* (Thoza, 2020). Berdasarkan masalah-masalah yang ada, maka permasalahan penelitian ini dapat dirumuskan seperti apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kepercayaan terhadap Tuhan di kalangan mahasiswa Universitas X dan bagaimana lingkungan kampus mempengaruhi proses pembentukan kepercayaan terhadap Tuhan di kalangan mahasiswa Universitas X?

## METODE PENELITIAN

Partisipan penelitian dalam penelitian kuantitatif merupakan semua mahasiswa Universitas X, dan sampel penelitian diambil secara acak dan representatif dari populasi. Pada penelitian ini dipilih partisipan dengan karakteristik mahasiswa aktif berusia 18-24 tahun dan sedang menjalani semester 1-7. Untuk jenis kelamin, agama dan status sosial ekonomi tidak dibatasi. Jumlah partisipan yang direncanakan diambil pada penelitian ini sebanyak 50-100 orang dengan status sebagai mahasiswa aktif yang akan diambil dari Universitas X.

Penelitian ini akan dilakukan di lingkungan Universitas, dengan responden yang berasal dari mahasiswa Universitas X yang bersekolah di berbagai fakultas dan jurusan. Data akan dikumpulkan melalui survei online yang disebarakan kepada responden secara acak dan representatif untuk mewakili populasi mahasiswa Universitas X. Instrumen survei yang berisi pertanyaan-pertanyaan mengenai derajat kepercayaan terhadap Tuhan yang telah divalidasi dan menggunakan skala Skala Derajat Kepercayaan pada Tuhan atau *the Degrees of Belief in God* (DBG), untuk mengukur intensitas kepercayaan pada remaja Kristen dan non-Kristen yang berdomisili di Swiss, Italia, Spanyol, Portugal, bekas Yugoslavia, dan Turki. DBG memiliki inti utama untuk menilai kepercayaan yang melintasi agama dan latar belakang budaya. Sehingga, diasumsikan bahwa DBG dapat secara akurat menilai keyakinan inti tersebut pada berbagai tingkat intensitas di seluruh kelompok agama dan budaya, layaknya seperti Indonesia yang memiliki keberagaman budaya, ras, etnis dan agama. Oleh karena itu, tim peneliti menggunakan DBG sebagai acuan untuk dijadikan landasan alat ukur pada penelitian saat ini.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Religiusitas dan kepercayaan kepada Tuhan merupakan nilai-nilai yang umumnya dianggap sebagai dimensi penting dalam berbagai disiplin ilmu seperti sosiologi, antropologi budaya, dan psikologi. Dari sudut pandang sosiologi dan budaya, religiusitas dan kepercayaan mencirikan kelompok sosial dan memainkan peran utama dalam berbagai bidang terapan seperti penelitian migrasi, di mana dimensi-dimensi ini diasumsikan secara signifikan mempengaruhi akulturasi dan integrasi. Dalam psikologi, tingkat kepercayaan terhadap Tuhan menjadi ciri khas individu dalam hal keyakinan mereka tentang makna hidup dan memiliki berbagai konsekuensi perilaku yang berkisar dari pemilihan teman dan pasangan (Bahr, Maughan, Marcos, & Li, 1998) hingga penggunaan obat-obatan terlarang (Bahr, Maughan, Marcos, & Li, 1998; Engs, & Mullen, 1999; Miller, 1999), perkembangan gangguan psikologis seperti depresi (Doerr, 1992), atau penyimpangan sosial seperti

kenakalan remaja (Fischer, & Richards, 1998). Tingkat kepercayaan juga ditemukan mempengaruhi hasil kesehatan dan kematian (Plante, & Sherman, 2001). Meskipun karakterisasi berdasarkan kepercayaan tidak mewakili faktor kepribadian konvensional, relevansi praktisnya dapat mendekati relevansi yang umumnya dikaitkan dengan faktor kepribadian klasik (Argyle, 2000; Pargament, 1997).

Kepercayaan kepada Tuhan mengacu pada penerimaan dan keyakinan akan adanya entitas ilahi atau kekuatan yang lebih tinggi. Hal ini mencakup kepercayaan pada kemampuan ilahi untuk mengendalikan dan mempengaruhi peristiwa, serta keyakinan individu bahwa kekuatan yang lebih tinggi ini secara aktif terlibat dalam urusan manusia (Schleiermacher & Mackintosh, 2011). Kepercayaan kepada Tuhan biasanya mencakup berbagai aspek, seperti mengakui atribut-atribut ilahi, mengaitkan tujuan dengan keberadaan, dan mengembangkan hubungan pribadi dengan yang ilahi (Davie, 1994). Keyakinan ini dapat bervariasi secara signifikan antar individu dan dapat mempengaruhi nilai, perilaku, dan pengambilan keputusan seseorang (Gervais & Norenzayan, 2012). Pemahaman dan ekspresi kepercayaan terhadap Tuhan sering kali terkait dengan agama yang dianut, latar belakang budaya, dan pengalaman individu (Day & Lee, 2014).

Berdasarkan hasil pengolahan data ditemukan bahwa dengan menggunakan metode uji pada level alpha 0.05, mengindikasikan bahwa rata-rata kepercayaan terhadap Tuhan pada mahasiswa Universitas X adalah tinggi ( $M = 31.8235$ ,  $SD = 11.02404$ ), seperti yang diindikasikan oleh total skor dengan rentang 19-38. Hal tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar responden memiliki skor keyakinan yang mencapai 20%-40% dari skor maksimal, yang juga membuktikan bahwa hipotesis penelitian tentang tingkat kepercayaan tinggi terhadap Tuhan pada mahasiswa Universitas X terbukti. Faktor-faktor seperti latar belakang keagamaan dan budaya yang kuat, pengaruh lingkungan kampus yang mendukung spiritualitas, dan orientasi pribadi terhadap kehidupan yang berpusat pada nilai-nilai religius dapat membantu menjelaskan mengapa tingkat keyakinan ini terjadi.

Tabel 1. Rata-rata Kepercayaan terhadap Tuhan

	<i>N</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>
Rata_rata	81	1.00	3.11	1.6749	.58021
Total_BiG	81	19.00	59.00	31.8235	11.02404
Valid N (list wise)	81				

Sumber tabel: Statistical Program for Social Science (SPSS)

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata kepercayaan terhadap Tuhan pada mahasiswa Universitas X tergolong tinggi, sejalan dengan hipotesis awal dan mengambil kira kajian-kajian sebelumnya yang menyoroti kaitan signifikan antara latar belakang agama dan budaya, lingkungan kampus, orientasi nilai pribadi, dan kepercayaan terhadap Tuhan. Sebuah penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Santrock (2006) menunjukkan bahwa kepercayaan seseorang terhadap Tuhan dan nilai religius pribadi cenderung berpengaruh pada perilaku, sikap, dan keputusan-keputusan yang diambil seseorang, terutama di kalangan mahasiswa. Hal ini mengkonfirmasi penelitian kami yang mendapatkan hasil bahwa kepercayaan terhadap Tuhan pada mahasiswa Universitas X sangat terpengaruh oleh orientasi nilai dan latar belakang agama dan budaya. Di sisi lain, bukti empiris dari penelitian kami juga sejalan dengan penelitian lainnya yang mendapati hubungan positif antara kondisi lingkungan kampus yang mendukung keagamaan dan spiritualitas dengan tingkat kepercayaan pada Tuhan bagi para mahasiswa (Astin, 2004; Chickering, 2006). Hal ini menyoroti pentingnya lingkungan kampus yang kondusif dalam membentuk sikap keagamaan dan kepercayaan para mahasiswa terhadap Tuhan.

Analisis sebelumnya juga menunjukkan hubungan yang signifikan antara kepercayaan terhadap Tuhan pada mahasiswa Universitas X dengan nilai-nilai Pancasila di Indonesia, khususnya pada sila pertama yaitu "Ketuhanan Yang Maha Esa". Penerapan nilai-nilai Pancasila yang terintegrasi dalam berbagai aspek kehidupan di Indonesia, termasuk di kalangan mahasiswa, menciptakan lingkungan yang mendukung pengakuan terhadap Tuhan dan mendorong penghayatan nilai-nilai keagamaan dan spiritualitas (Sutadi, 2017). Sejalan dengan penelitian ini, studi sebelumnya menemukan bahwa pengetahuan dan pemahaman mahasiswa terhadap nilai-nilai Pancasila, khususnya sila pertama, memiliki kaitan yang erat positif terhadap tingkat keyakinan dan kepercayaan mereka terhadap Tuhan (Rahmawati, 2018). Hal ini menegaskan bahwa peranan Pancasila sebagai ideologi nasional dapat menjadi landasan yang kuat dalam membentuk karakter dan spiritualitas mahasiswa di Indonesia

Kemudian dilakukan Uji *Mann-Whitney U* untuk membandingkan skor *belief in God* pada kelompok laki-laki ( $n = 5$ ) dan pada kelompok perempuan ( $n = 12$ ). Pada level alpha 0.05, distribusi skor kesejahteraan pada kedua kelompok tersebut tidak berbeda secara signifikan,  $U = 30.000$ ,  $p > 0.05$ . Artinya, variabel *belief in God* tidak berbeda signifikan ditinjau dari jenis kelamin.

Tabel 2. Uji Mann-Whitney U Test

Total N	81
Mann-Whitney U	30.000
Wilcoxon W	108.000
Test Statistic	30.000
Standard Error	9.464
Standardized Test Statistic	.000
Asymptotic Sig.(2-sided test)	1.000
Exact Sig.(2-sided test)	1.000

Sumber: *Statistical Program for Social Science (SPSS)*

Selain itu, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata kepercayaan terhadap Tuhan pada mahasiswa Universitas X tergolong tinggi, sejalan dengan hipotesis awal dan mengambil kira kajian-kajian sebelumnya yang menyoroti kaitan signifikan antara latar belakang agama dan budaya, lingkungan kampus, orientasi nilai pribadi, dan kepercayaan terhadap Tuhan. Sebuah penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Santrock (2006) menunjukkan bahwa kepercayaan seseorang terhadap Tuhan dan nilai religius pribadi cenderung berpengaruh pada perilaku, sikap, dan keputusan-keputusan yang diambil seseorang, terutama di kalangan mahasiswa. Hal ini mengkonfirmasi penelitian ini yang mendapatkan hasil bahwa kepercayaan terhadap Tuhan pada mahasiswa Universitas X sangat terpengaruh oleh orientasi nilai dan latar belakang agama dan budaya. Di sisi lain, bukti empiris dari penelitian yang dilakukan penelitian ini juga sejalan dengan penelitian lainnya yang mendapati hubungan positif antara kondisi lingkungan kampus yang mendukung keagamaan dan spiritualitas dengan tingkat kepercayaan pada Tuhan bagi para mahasiswa (Astin, 2004; Chickering, 2006). Hal ini menyoroti pentingnya lingkungan kampus yang kondusif dalam membentuk sikap keagamaan dan kepercayaan para mahasiswa terhadap Tuhan.

## SIMPULAN

Dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa kepercayaan terhadap Tuhan pada mahasiswa dipengaruhi oleh berbagai variabel, diantaranya latar belakang agama dan budaya dan nilai-nilai Pancasila. Kepercayaan terhadap Tuhan tergolong tinggi di Universitas X, dengan kaitan signifikan terhadap spiritualitas dan perkembangan karakter mahasiswa. Walaupun demikian, jenis kelamin tidak menjadi faktor yang signifikan dalam membedakan mahasiswa yang memiliki kepercayaan pada Tuhan yang tinggi ataupun rendah. Analisis menunjukkan bahwa pengaruh agama dan budaya memiliki peran



penting dalam membentuk kepercayaan terhadap Tuhan. Selain itu, nilai-nilai Pancasila juga berpengaruh signifikan terhadap kepercayaan terhadap Tuhan pada mahasiswa sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya.

Penelitian lebih lanjut diperlukan untuk mengeksplorasi dan menguji model-model teori yang lebih komprehensif, yang menyoroti kompleksitas peran variabel-variabel yang mempengaruhi kepercayaan terhadap Tuhan pada mahasiswa. Upaya untuk mengintegrasikan perspektif interdisipliner lebih luas, seperti psikologi, sosiologi, antropologi, dan ilmu agama, untuk meningkatkan pemahaman terhadap konsep kepercayaan dan keagamaan dalam perspektif yang lebih komprehensif.

#### DAFTAR PUSTAKA

- American Psychological Association. (n.d.). Need to heal thyself? <https://www.apa.org/gradpsych/2012/01/heal>
- Abdurrahman, M. (2014). Pancasila sebagai dasar pembentukan pribadi ideal pembelajar: Kajian psikologi dan pendidikan. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 81-90.
- Allport, G. W., & Ross, J. M. (1967). Personal religious orientation and prejudice. *Journal of Personality and Social Psychology*, 5(4), 432-443.
- Astin, A. W. (2004). Why spirituality deserves a central place in higher education. *Liberal Education*, 90(2), 34-41.
- Asywadie Syukur, M. A., & Farida Sjamsuddin, H. (2018). Ketuhanan Yang Maha Esa: Suatu dasar filosofis Pancasila. *Al-Ulum*, 19(1), 1-18.
- Chickering, A. W. (2006). The roots and potential of spirituality in higher education. *About Campus*, 11(3), 11-15.
- Davie, G. (1994). *Religion in Britain since 1945: Believing without belonging*. Oxford: Blackwell.
- Day, M., & Lee, V. (2014). Belief in God: Exploring its diverse forms. *Journal of Beliefs & Values*, 35(1), 25-34
- Durkheim, É., & Cladis, M. S. (2001). *The elementary forms of religious life*. Oxford: Oxford University Press.
- Elkind, D., & Elkind, S. (2012). *God and the child: A theology of the child from infancy to maturity*. Paulist Press.
- Fetzer Institute/National Institute on Aging Working Group. 1999. *Multidimensional Measurement of Religiousness/Spirituality for Use in Health Research*. Kalamazoo: The Fetzer Institute, Available online: <http://fetzer.org/resources/multidimensional-measurement-religiousnessspirituality-use-health-research>

- Francis, B., Gill, J. S., Yit Han, N., Petrus, C. F., Azhar, F. L., Ahmad Sabki, Z., ... & Sulaiman, A. H. (2019). Religious coping, religiosity, depression and anxiety among medical students in a multi-religious setting. *International journal of environmental research and public health*, 16(2), 259.
- Gervais, W. M., & Norenzayan, A. (2012). Analytic thinking promotes religious disbelief. *Science*, 336(6080), 493-496.
- Koenig, H. G., King, D., & Carson, V. B. (2012). *Handbook of religion and health*. Oxford: Oxford University Press.
- Multi-Religious Setting. *International journal of environmental research and public health*, 16(2), 259. <https://doi.org/10.3390/ijerph16020259>
- Magin, Z. E., David, A. B., Carney, L. M., Park, C. L., Gutierrez, I. A., & George, L. S. (2021). Belief in God and Psychological Distress: Is It the Belief or Certainty of the Belief? *Religions*, 12(9), 757. <https://doi.org/10.3390/rel12090757>
- Manuaba, S. H. (2014). Pendidikan nilai dalam Pancasila dan kepribadian ideal menurut Islam. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 52-57.
- Pargament, K. I., & Park, C. L. (1995). Merely a defense? The variety of religious means and ends. *Journal of Social Issues*, 51(2), 13-32.
- Putnam, R. D., & Campbell, D. E. (2010). *American grace: How religion divides and unites us*. New York: Simon & Schuster.
- Rahmawati, N. (2018). Implementasi nilai pancasila dalam pembelajaran di Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pancasila*, 2(2), 146–152.
- Santrock, J. W. (2006). *Life-span development* (10th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Schleiermacher, F. D. E., & Mackintosh, H. R. (Eds.). (2011). *The Christian faith*. London: Bloomsbury Publishing.
- Sutadi, W. (2017). Peran nilai-nilai pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. *Jurnal Pendidikan Pancasila*, 1(1), 38–46.
- Thoha, M. A. (2020). Religious moderation in Indonesia: A possibility in facing the era of globalization. *Al-Tahrir: Jurnal Pemikiran Islam*, 20(2), 220-240.