

SURAT TUGAS

Nomor: 712-R/UNTAR/PENELITIAN/X/2023

Rektor Universitas Tarumanagara, dengan ini menugaskan kepada saudara:

1. **JAP TJI BENG, Ir., MMSI., M.Psi., Ph.D., P.E., M.ASCE**
2. **SRI TIATRI, S.Psi., M.Si., Ph.D., Psikolog**
3. **VAL KRISHNARAGA**
4. **RAHMIYANA NURKHOLIZA**
5. **KYREN MICHELLEN**
6. **TASYA MULIA SALSABILA**

Untuk melaksanakan kegiatan penelitian/publikasi ilmiah dengan data sebagai berikut:

Judul : ALAT UKUR ADAPTASI TERHADAP TEKNOLOGI UNTUK SISWA SD
Nama Media : Karya Ilmiah berupa Alat Ukur dengan nomor pendaftaran
EC00202353150
Penerbit : Kementerian Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia
Volume/Tahun : 09 Juli 2023
URL Repository : <https://pdki-indonesia.dgip.go.id/detail/b1393cdd37a5f52faf1de57f36d03bd4451a885a3403026afc673970de2eb63b%3Fnomor=EC00202353150?type=copyright&keyword>

Demikian Surat Tugas ini dibuat, untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan melaporkan hasil penugasan tersebut kepada Rektor Universitas Tarumanagara

07 Oktober 2023

Rektor



Prof. Dr. Ir. AGUSTINUS PURNA IRAWAN

Print Security : d1050e567b4a6411fa8614ef826cb021

Disclaimer: Surat ini dicetak dari Sistem Layanan Informasi Terpadu Universitas Tarumanagara dan dinyatakan sah secara hukum.

Jl. Letjen S. Parman No. 1, Jakarta Barat 11440
P: 021 - 5695 8744 (Humas)
E: humas@untar.ac.id

 Untar Jakarta

 untar.ac.id

Lembaga

- Pembelajaran
- Kemahasiswaan dan Alumni
- Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat
- Penjaminan Mutu dan Sumber Daya
- Sistem Informasi dan Database

Fakultas

- Ekonomi dan Bisnis
- Hukum
- Teknik
- Kedokteran
- Psikologi
- Teknologi Informasi
- Seni Rupa dan Desain
- Ilmu Komunikasi
- Program Pascasarjana

REpubLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00202353150, 9 Juli 2023

Pencipta

Nama : **Jap Tji Beng, Sri Tiatri dkk**
Alamat : Jl. Rama No. 10 A, 005/009, Rawa Buaya, Cengkareng, Jakarta Barat, DKI Jakarta, 11740
Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta

Nama : **Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Tarumanagara**
Alamat : Jl. Letjen. S. Parman No. 1, Grogol, Jakarta Barat, DKI JAKARTA 11440
Kewarganegaraan : Indonesia
Jenis Ciptaan : **Karya Ilmiah**
Judul Ciptaan : **ALAT UKUR ADAPTASI TERHADAP TEKNOLOGI UNTUK SISWA SD**
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali : 16 Maret 2023, di Jakarta
di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia
Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, dihitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.
Nomor pencatatan : 000486085

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.

Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri



Anggoro Dasananto
NIP. 196412081991031002

Disclaimer:

Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.

LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	Jap Tji Beng	Jl. Rama No. 10 A, 005/009, Rawa Buaya, Cengkareng
2	Sri Tiatri	Komp. Griya Satwika A8/9, 002/014, Pisangan, Ciputat Timur
3	Val Krishnaraga	Taman Ubud Lndah VII No. 23 Lippo Karawaci Tangerang, RT. 06/ RW. 022, Binong, Curug, Tangerang, Banten
4	Rahmiyana Nurkholiza	Jl. Pedongkelan Depan, RT. 011/ RW. 013, Cengkareng Timur, Cengkareng, Jakarta Barat, DKI Jakarta
5	Kyren Michellen	Jl. A. R. Saleh GG. Sari Lestari No.18, RT. 003/ RW. 008, Bangka Belitung Laut, Pontianak Tenggara, Kalimantan Barat
6	Tasya Mulia Salsabila	Jl. H. Gari, RT. 002/ RW. 003, Pesanggrahan, Pesanggrahan, Jakarta Selatan, DKI Jakarta
7	Octarifa Angela	Jl. Bojong Raya No. 12 RT. 007/ RW. 04, Rawa Buaya, Cengkareng



ALAT UKUR ADAPTASI TERHADAP TEKNOLOGI UNTUK SISWA SD



Disusun oleh:

Ir. Jap Tji Beng, MMSI., M.Psi., Ph.D.,

Sri Tiatri, Ph.D., Psikolog

Val Krishnaraga

Rahmiyana Nurkholiza

Kyren Michellen

Tasya Mulia Salsabila

Octarifa Angela

Science, Technology, and Society Research Group

Universitas Tarumanagara

Juli

2023

Penjelasan Umum Penyusunan Alat Ukur

Alat ukur Adaptasi Terhadap Teknologi (ATT) untuk siswa SD merupakan kuesioner yang diadaptasi dalam bahasa Indonesia dari beberapa alat ukur yang disusun oleh Puckett, 2022, Cattaneo, et al., 2022, Schmid, et al., 2020. Kuesioner ditujukan untuk siswa Sekolah Dasar namun, beberapa bahasa perlu diadaptasi kembali untuk siswa Sekolah Dasar agar dapat mudah dipahami. Kuesioner dikerjakan dengan cara melingkari salah satu dari lima pilihan yang paling sesuai dengan diri Anda: (1) sangat tidak sesuai, (2) tidak sesuai, (3) ragu-ragu, (4) sesuai, atau (5) sangat sesuai. Tujuan adanya alat ukur ini adalah untuk mengukur pemahaman adaptasi siswa terhadap teknologi dan pengolahan data kuesioner dilakukan menggunakan SPSS. Alat Ukur Adaptasi Terhadap Teknologi Untuk Siswa SD pertama kali diujicobakan pada tanggal 16 Maret 2023 di dua sekolah di Jawa Tengah dan D.I.Yogyakarta. Alat ukur diterapkan di siswa Sekolah Dasar kelas 4.

ATT terdiri dari 15 butir soal yang terbagi menjadi 5 dimensi. Pertama adalah Keberanian Menggunakan Teknologi, yang terdiri dari butir-butir yang menjelaskan sifat keberanian individu dalam memanfaatkan teknologi. Kedua adalah Kemauan Belajar Teknologi, yang terdiri dari butir yang mengukur sikap ingin belajar individu. Ketiga adalah Familiaritas Teknologi yang terdiri dari butir-butir yang mengukur interaksi individu dengan teknologi. Keempat adalah Pendalaman Teknologi, dimensi yang terdiri dari butir-butir yang mengukur keahlian mendalam saat menggunakan teknologi seperti modifikasi dan pengetahuan lainnya seperti sejarah penggunaan teknologi. Kelima adalah Keterampilan dan Pengetahuan Teknologi, dimensi yang mengukur kemampuan dan pengetahuan dasar dalam menggunakan teknologi. Seluruh dimensi, reliabilitas, validitas, dan normalitas dari ATT telah diuji menggunakan SPSS dengan jumlah data 33 siswa-siswi. Ditemukan juga bahwa alat ukur sudah valid, reliabel, dan memberikan data yang normal, sehingga dapat digunakan dalam penelitian.

Tahap-tahap pembagian dan pengisian ATT adalah sebagai berikut: (1) Penguji memperkenalkan diri kepada partisipan; (2) Penguji menjelaskan isi kuesioner dan tujuan mengisi kuesioner secara singkat lalu memberikan contoh pengerjaan kuesioner; (3) Penguji membagikan kuesioner dengan alat tulis, kuesioner dibagikan dengan posisi tertutup; (4) Penguji mengecek kembali apakah seluruh partisipan sudah mendapatkan kuesioner, lalu memberikan aba-aba memulai pengisian secara serentak apabila seluruh partisipan telah mengisi kuesioner; (5) Pengisian ATT resmi selesai saat semua partisipan sudah selesai mengisi; dan (6) Penguji memastikan jumlah kuesioner yang dikumpulkan sesuai dengan saat pembagian. Pengisian kuesioner dilakukan dalam waktu 6 sampai 15 menit.

Referensi

- Cattaneo, A. A. P., Antonietti, C., & Rauseo, M. (2022). How digitalised are vocational teachers? Assessing digital competence in vocational education and looking at its underlying factors. *Computers & Education*, *176*, 104358. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104358>
- Puckett, C. (2022). Digital Adaptability: A new measure for digital inequality research. *Social Science Computer Review*, *40*(3), 641–662. <https://doi.org/10.1177/0894439320926087>
- Schmid, M., Brianza, E., & Petko, D. (2020). Developing a short assessment instrument for Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK.xs) and comparing the factor structure of an integrative and a transformative model. *Computers and Education*, *157*. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103967>

Pedoman Penyebaran Kuesioner

Sebelum melaksanakan penyebaran kuesioner, penguji diharapkan untuk mempelajari pedoman penyebaran kuesioner berikut.

1. Mulai dengan perkenalan diri, jangan lupa untuk tersenyum dan terlihat bersemangat di depan partisipan yang akan mengisi kuesioner.
 - a. Gunakan suara yang lantang agar terdengar di seluruh ruangan.
2. Bangun *rapport* dengan berbicara dengan santai tetapi formal kepada partisipan. Perhatikan penggunaan bahasa, gunakan bahasa yang baku dan sopan.
3. Mulai membagikan kuesioner kepada partisipan. Bagikan kuesioner dengan tertutup dan menginformasikan partisipan untuk tidak membuka kuesioner terlebih dahulu.
 - a. Partisipan boleh membuka kuesioner saat diberikan instruksi, biasanya jika semua partisipan sudah mendapatkan kuesioner.
 - b. Hitung kuesioner yang dibagikan dan catat jumlahnya.
 - c. Bagikan alat tulis kepada setiap partisipan, alat tulis tidak perlu dikembalikan.
4. Jelaskan cara pengisian kuesioner menggunakan bahasa yang sederhana dan baku. Himbau partisipan untuk mengisi sungguh-sungguh dan sesuai dengan apa yang dirasakan. Ingatkan juga bahwa tidak ada jawaban yang salah atau benar. Ingatkan juga untuk tidak meniru jawaban dari partisipan lainnya.
 - a. Penguji dapat menggunakan alat bantuan seperti menulis di papan tulis untuk mempermudah pengerjaan, ingat untuk meminta izin kepada yang bersangkutan apabila ingin menggunakan hal tersebut.
5. Sebelum mempersilahkan partisipan untuk mengisi, jangan lupa mencatat waktu mulai dan menghitung waktu pengerjaan menggunakan stopwatch.
6. Selama pengerjaan, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan:
 - a. Perhatikan perilaku partisipan: Apakah ada yang menyontek? Apakah mereka memperhatikan dengan baik? Catat perilaku-perilaku ini dan anda boleh menegur partisipan yang mengganggu ketertiban.
 - b. Perhatikan ekspresi partisipan: Apakah ada partisipan yang terlihat bingung? Apakah ada yang terlihat kesulitan? Catat ekspresi-ekspresi tersebut. Anda tidak perlu melakukan intervensi, biarkan partisipan mengisi.
 - c. Perhatikan waktu pengerjaan partisipan: Catat waktu pengisi tercepat dan catat pengisi yang paling lambat. Mengenai pengisi yang lambat, tidak perlu dibantu.
 - d. Perhatikan peristiwa-peristiwa lainnya seperti partisipan yang izin ke toilet dengan waktu lama jika dianggap perlu.
7. Pengisian resmi selesai apabila seluruh partisipan telah mengumpulkan kuesioner. Kecuali jika ada waktu tertentu yang telah ditentukan peneliti. Catat waktu selesainya dan simpan hasil perhitungan waktu dari *stopwatch*.
 - a. Pengumpulan soal adalah dengan mengoper kuesioner ke orang di barisan paling depan. Bagi yang belum selesai, tidak apa-apa untuk mengerjakan terlebih dahulu

- kemudian dikumpulkan.
- b. Catat jumlah kuesioner yang diterima dan pastikan sama jumlahnya dengan saat dibagikan. Apabila ditemukan perbedaan, peneliti harus mencari tahu dimana kuesioner yang kurang tersebut. Himbau partisipan untuk tidak meninggalkan ruangan sampai kuesioner ditemukan.
 - c. Anda boleh mewawancarai secara singkat beberapa partisipan mengenai topik kuesioner dan pengalaman mereka saat pengerjaan.
8. Sebutkan terima kasih untuk perhatian dan waktu partisipan, ucapkan harapan anda bahwa semoga pertemuan ini adalah pengalaman yang berharga kepada partisipan dan guru di kelas.
 9. Setelah meninggalkan ruangan, silahkan mengisi berita acara.

Kuesioner Adaptasi Terhadap Teknologi (SD)

Nama	
Kelas	
Sekolah	
Hari/ Tanggal Tes	

Petunjuk Pengisian:

Di bawah ini terdapat beberapa butir soal. Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini dengan melingkari salah satu pilihan yang paling sesuai dengan diri kamu: **sangat tidak sesuai** (1), **tidak sesuai** (2), **ragu-ragu** (3), **sesuai** (4), atau **sangat sesuai** (5).

No.	Butir	sangat tidak sesuai	tidak sesuai	ragu-ragu	sesuai	sangat sesuai
1.	Saya selalu mengetahui cara mencari bantuan jika saya sulit memakai teknologi.	1	2	3	4	5
2.	Saya merasa jengkel saat menggunakan teknologi sehingga saya membiarkan orang lain untuk menggunakannya.	1	2	3	4	5
3.	Saya belajar untuk mencari cara baru untuk menggunakan teknologi.	1	2	3	4	5
4.	Saya biasanya tidak tahu cara menggunakan teknologi baru, sehingga saya tidak suka mempelajari cara menggunakannya.	1	2	3	4	5
5.	Saat saya mempelajari cara menggunakan teknologi baru, saya mencoba untuk menghubungkan dengan teknologi lain yang saya pernah gunakan.	1	2	3	4	5

6.	Saya ingin mempelajari teknologi baru walaupun saya gagal.	1	2	3	4	5
7.	Saya tidak ingin bereksperimen dengan fitur-fitur lain dari yang biasa saya gunakan dalam teknologi.	1	2	3	4	5
8.	Saya memikirkan manfaat dibuatnya perangkat atau fitur teknologi saat mempelajari cara penggunaannya.	1	2	3	4	5
9.	Saya tidak suka menggunakan perangkat atau fitur teknologi baru karena saya takut membuat kesalahan.	1	2	3	4	5
10.	Meskipun belajar menggunakan teknologi membosankan, saya tidak pernah menyerah.	1	2	3	4	5
11.	Saya mengikuti perkembangan teknologi terkini.	1	2	3	4	5
12.	Saya sering mengutak-atik perangkat atau fitur teknologi.	1	2	3	4	5
13.	Saya tahu berbagai macam teknologi yang ada.	1	2	3	4	5
14.	Saya mampu menggunakan berbagai macam perangkat atau fitur teknologi.	1	2	3	4	5
15.	Saya menggunakan teknologi digital untuk berkomunikasi dengan guru dan teman sekelas (seperti contoh: <i>e-mail</i> , <i>website</i> sekolah, <i>whatsapp</i> , dan lain-lain).	1	2	3	4	5

Referensi: Cattaneo dkk., 2022; Puckett, C., 2022; dan Schmidt dkk., 2020